

Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

Elvek: Az írásbeli házi feladatok jellegüket tekintve lehetnek kutatómunkát igénylők és gyakorló feladatok. A feladat nagysága legyen arányban az elkészítésére szabott idővel. A tanulók képességeikhez igazodva a házi feladatokat mennyiségileg és minőségileg is differenciálni kell. A kötelező otthoni feladatok mellett mindig ki kell jelölni olyanokat is, amelyek közül a tanuló saját belátása és igénye szerint választhat.

Korlátok: A házi feladat egy átlagos képességű tanuló szabadidejéből a tanév átlagában tantárgyanként napi 20 percet vehet igénybe. A hétvégére, valamint a tanévközi szünetekre előírt feladatok mennyisége nem haladhatja meg a hét közbeni otthoni leckék mértékét. A nyári szünetre a kötelező olvasmányokon kívül nem kapnak a tanulók házi feladatot

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A szaktanár a napi tananyag számonkérésére alkalmazhat *írásbeli és szóbeli feleletet* is a saját belátása szerint. Ez természetesen az előző óra tananyagának számonkérésére irányulhat, illetve a régebbi tananyagok lényeges részeinek folyamatos szinten tartására.

Egy témakör lezárásakor, a megfelelő összefoglalás után *témazáró dolgozatot* íratnak a pedagógusok. Ezek száma – a tantárgyak óraszámától és a tananyag mennyiségétől függően – változó.

Év végén a tantervi anyagból *tanév végi felméréssel* adhatnak számot tudásukról a tanulók.

Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem írhatnak a tanulók.

A témazáró dolgozatok és tanév végi felmérések érdemjegyei az év végi osztályzatok kialakításában nagyobb súllyal vesznek részt, egyedüli meghatározó szerepet ugyanakkor nem tölthetnek be.

Az értékelés szempontjai sajátos nevelési igényű tanulóknál: Az értékelés szempontjainál arra kell különös figyelemmel lennünk, hogy mit értékeljünk:

- A tanuló önmagához mért fejlődését az ismeretek elsajátítása, a képesség minőségi, mennyiségi gyarapodás terén.
- A tanuló szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődését.
- Egyes tantárgyak tanterveiben évfolyami szinten meghatározott követelményeket.