

Beszámoló

a Szentgotthárd és Térsége Iskola Magyarlak- Csörötnek Általános Iskolájának 2018/2019. tanévről

Működési feltételek

1.1. Személyi feltételek

Tagintézményünk a 2018/2019. tanévben az oktató-nevelő munkát megbízott tagintézmény-vezető irányításával, a magyarlaki telephelyén 12 fő teljes munkaidőben foglalkoztatott, 2 fő óraadó (napközis csoportvezető illetve logopédus) és 2 fő áttanító pedagógus végezte (1 fő az Arany János 1-4. évfolyamos Általános Iskolából biológia szakos, 1 fő a Széchenyi István 5-8. évfolyamos Iskolából fizika szakos). A rábagyarmati telephelyen a 2 tanítónő összevont osztályban tanította az 1-4. évfolyamos tanulóinkat. Német szakos pedagógusunk a rábagyarmati telephelyen, és a Széchenyi István 5-8. Évfolyamos Általános Iskolában áttanítással német nyelvet oktatott. Gyógypedagógusunk pedig az Arany János 1-4. évfolyamos Általános Iskolában foglalkozott heti 7 órában az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulókkal, mint áttanító pedagógus. Mivel nem rendelkezünk fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógusunknak a sajátos nevelési igényű tanulóink mellett a BTM- es tanulóink fejlesztése is feladata volt Az utazó gyógypedagógiai hálózat keretében egy 7. osztályos, Asperger-szindróma; tanulási akadályozottság diagnózissal rendelkező tanuló fejlesztéséhez kaptunk szakembert, heti két órában. Segítségével biztosítottak voltak a sajátos nevelési igényű, tanulási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók fejlesztésének személyi feltételei. A szakos ellátottságunk így 100 %-os volt.

A rábagyarmati telephelyen 1-4. összevont osztályban tanító kolléganő november végétől a téli szünetig tartó betegszabadsága idejére módosítanunk kellett a tantárgyfelosztást. A változtatás plusz terhet rótt az amúgy is leterhelt pedagógusokra, akik heti 9 óra túlórával helyettesítették a kolléganőt.

1.2. Technikai dolgozók

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak száma: 3 fő (1 fő egyéb ügyintéző, 1 fő takarító és 1 fő karbantartó) a magyarlaki és 1 fő (takarító) a rábagyarmati telephelyen.

1.3. Tartósan távollévők

Tartósan távollévő egy fő pedagógus; jelenleg GYED -en van. Előre láthatólag 2020 szeptemberében áll újból munkába. Helyettesítésére heti 9 órában óraadó pedagógust alkalmaztunk.

1.4. Pedagógus továbbképzése”

Egy kolléganő megkezdte tanulmányait az **ELTE Savaria Egyetemi Központ pedagógia és pszichológia** karán **fejlesztő- és differenciáló szakpedagógus** szakon. A vele kötött tanulmányi szerződés szerint tandíjának 80%-át a tankerület fizeti.

GYED-en lévő kolléganőnk folytatta tanulmányait a **BME Közoktatás vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakon**. Ő a tanulmányai költségeit önerőből finanszírozza.

„**Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz**” című, 30 órás e- Learning típusú pedagógus-továbbképzésen mind a 15 pedagógus tanúsítványt szerzett.

„**Az infokommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásának alapjai az oktatási gyakorlatban**” című 30 órás továbbképzésen 2 pedagógus szerzett tanúsítványt.

„**A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés**” című 30 órás e-Learning továbbképzést 2019. június 30-áig 12 pedagógus végezte el. Egy pedagógus a megadott határidőig nem teljesítette a tanfolyam követelményeit, ezért neki a következő tanévben kell ezt pótolni.

„**Pedagógusok felkészítése a minősítésre**” című 10 órás pedagógus továbbképzésen 1 fő vett részt.

Szintén 1 fő szerzett tanúsítványt arról, hogy részt vett „**Az interaktív panel alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban**” című 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

2.Tárgyi feltételek:

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Iskolánk hagyományosan kis iskolának nevezett kategóriába tartozik. Nagy belső tereink nincsenek, viszont kellemes, családias, igazi iskolai hangulatot árasztó légkör kialakítására törekszünk. Épületek száma: 2 db. Tanteremek száma: 7 db tanterem, 1 db szaktanterem, amely egyben osztályterem is. Könyvtárunk is kettős funkciót lát el. A kis alapterületű helyiség teret ad a könyvtárnak és a fejlesztő foglalkozásoknak. Tornaterem, tornaszoba nem található iskolánkban. Hiányukat ellensúlyozzák a szabadtéri létesítményeink: udvar, sportpálya.

Az épületek karbantartása a lehetőségek szerint folyik. A nyári időszak karbantartási feladatainak elvégzésére az előző években megvalósult jelentős fejlesztésekre hivatkozva nem biztosított anyagi forrást a tankerület. Az elutasítás miatt elmaradt a mosdók és a tanteremek festése, illetve a balesetveszélyesen elhasználódott kosárlabdapalánk felújítása.

Tanévkezdésre befejeződött a Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség a „Digitális Kompetencia fejlesztése” című projekt megvalósítása, melynek keretében intézményünkben is teljes körű a WIFI- lefedettség. Az épület valamennyi termében elérhető a világháló, ami nagyban megkönnyítette a KRÉTA rendszer bevezetését.

A tanév végén az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése” című kiemelt projekt keretében tagintézményünk SAMSUNG QB75H-TR típusú interaktív panelt kapott.

- A pályázati forrásból beszerzett projektoraink közül az egyiknek a javítása nem volt költséghatékony. Az iskola Együtt a gyermekekért Közalapítványának anyagi támogatásával a nyári szünetben sikerült helyette újat vásárolni.

Sportpályánk kosárlabda palánkja elkorhadt. Letöredező darabjai a pályán tartózkodó gyerekekre estek. A tankerület megfelelő forrás hiányában nem engedélyezte a javítást. Mivel a kosárlabda az a sportág, amit a kislétszámú osztályaink is tudnak játszani testnevelésórákon a palánk javítására más támogatót kerestünk. Csörötnek és Magyarlak községek képviselőtestületének anyagi segítségét kértük. A javítás költségeit megosztotta a két testület és a 2019/2020. tanévben már az új kosárlabda palánkok szolgálják a mindennapos testnevelésórákat.

A Katasztrófavédelmi Kirendeltség 2018. szeptember hónapban a tűzvédelmi jogszabályokban foglalt rendelkezések betartása érdekében tűzvédelmi hatósági átfogó ellenőrzés keretében helyszíni ellenőrzést tartott intézményünkben is. Az ellenőrzés időpontjára a tankerület munkatársainak segítségével sikerült összegyűjteni a szükséges dokumentumokat, így az ellenőrzés hiányosságokat nem talált.

Sportpályánk aszfalt burkolata repedezett, helyenként balesetveszélyes. Felújítására januárban kiírt Decathlon pályázat anyagának összeállításához árajánlatokat kértünk különböző cégektől, de sajnos valamennyi ajánlat jelentősen meghaladta a pályázatban elnyerhető 6,35 millió forintot. Emiatt a pályázatot nem tudtuk benyújtani.

A 2017-ben megvalósult energetikai korszerűsítésnek köszönhetően az iskolaépület gáz és villamos energia felhasználása jelentősen csökkent.

A beruházások ellenére a tagintézményben továbbra is vannak gondok, nehézségek:

- Tornaterem és tornaszoba hiányában, rossz időben és a téli időszakban az iskola alsó folyosója a testnevelésórák helyszíne.
- A nevelői mosdók állapota rossz, elavult. A villany- és vízvezeték-hálózat elhasználódott, az előbbi több helyen tűz- és balesetveszélyes.
- Folyosóink burkolata megkopott, nem esztétikus, testnevelés órákon a csúszásveszély miatt balesetek forrása lehet.

- A riasztórendszer meghibásodott, az épület vagyónvédelmének megoldása miatt a javítása sürgető feladat.
- Az udvari épület tetőszerkezete nagyon rossz állapotban van, omlásveszélyes. A nyári viharok, a téli hó, az esőzések, viharos szelek állagát tovább rontják.
- Kerítésünk újra festése is időszerű az állagának megőrzése érdekében.

A fennálló problémák megoldásáról nem mondtunk le. Pályázati lehetőségekre számítunk és a tankerület, illetve a tulajdonos önkormányzatok segítségével bízunk.

Tárgyi felszereltségünk megfelelő, de folyamatos pótlásra mindig szükség van. Az első félévben sikerült néhány eszközt, anyagot, sportszert beszerezni az egyes tantárgyak oktatásához, a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

2018/2019.		1-4.	1-2.	3-4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Tanulólétszám (fő)		13	13	17	10	5	12	7	77
A létszámból nem értékelt		0	0	0	0	0	0	0	0
Magántanuló		1	0	1	0	1	1	0	4
Magatartás		4,58	3,88	4,13	3,10	2,75	2,73	3,29	3,49
Szorgalom		4,08	3,88	4,07	2,90	2,50	2,36	2,86	3,24
Tanulmányi átlag		4,35	4,19	4,06	3,34	2,85	2,66	3,55	3,57
Kitűnő		2	0	0	0	0	0	0	2
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma		0	0	0	1	1	5	0	7
	1 tantárgy	0	0	0	1	1	1	0	3
	2 tantárgy	0	0	0	0	0	0	0	0
	3 tantárgy	0	0	0	0	0	1	0	1
	3-nál több tantárgy	0	0	0	0	0	3	0	3
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló		-	-	-	4	3	8	2	17
Központi írásbeli felvétélre jelentkezett		-	-	-	-	-	-	2	2
Sajátos nevelési igényű tanuló		0	0	1	2	2	4	0	9

Tanulási nehézséggel küzdő	3	3	3	4	1	3	2	19
Hátrányos helyzetű	1	1	1	1	2	3	1	10
Halmazottan hátrányos helyzetű	0	2	2	3	2	0	1	10
Mulasztott órák száma összesen	197	1325	518	466	309	1097	535	4447
- ebből igazolatlan	0	0	0	0	0	1	0	1
Mulasztási átlag (óra/fő)	16	102	32	47	77	99	76	58
Év közben másik iskolából érkezett	1	0	2	0	0	0	0	3
Év közben másik iskolába távozott	0	2	1	2	0	0	0	5
Napközis tanuló	12	11	8	1	1	1	0	34
Tanulószobás tanuló	0	0	0	1	2	8	0	11

3. A nevelő- oktató munka értékelése

Év végi adatok	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Tanulók száma év végén	74	83	77
Magántanulók száma	2	2	4
Hátrányos helyzetű tanulók száma	7	10	10
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	13	14	10
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	10	8	9
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma	22	25	17
Mulasztott órák száma tanulónként	78,44	67,86	58
Igazolatlanul mulasztott órák száma tanulónként	0,97	1,42	0,01
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma	13	4	7
Tanulmányi átlag	3,49	3,21	3,57
Magatartás átlag	3,47	3,63	3,49
Szorgalom átlag	3,12	3,22	3,24
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	18	19	19

Tanulóink létszáma az elmúlt tanévhez képest 7 főnyi csökkenést mutat. A beiskolázási körzetünk közelében lévő szentgotthárdi általános iskolába beíratott tanulók magas száma, illetve a csökkenő iskoláskorú gyermek szám alapján a létszám növekedésére a jövőben sem számíthatunk.

A tanév során a magyarlakai telephelyről 3 tanuló költözés miatt Szentgotthárdra, 1 tanuló pedig Nagykanizsára távozott. Szintén költözés miatt 2 tanuló iratkozott be iskolánkba. A rábagyarmati telephelyre pedig szülői kérésre 1 tanuló érkezett Csákánydoroszlóról. A nyári szünetben a magyarlakai telephelyről 5 tanuló iratkozott ki (2 főt ideiglenes hatállyal a Vas Megyei Gyermekvédelmi Központ Általános Iskola és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat Befogadó Gyermekotthonába helyeztek el a Család -és Gyermekjóléti Központ Szentgotthárd intézmény javaslatára, 2 fő költözés miatt, 1 fő az édesanya betegsége miatt lakóhelyéhez közelebb található iskolába távozott.) A rábagyarmati telephelyről is 2 fő távozott (1 fő Szentgotthárdra, 1 fő pedig az édesanya betegsége miatt lakóhelyéhez közelebb található iskolába iratkozott).

3.2. A tanulók magatartása

Alsó tagozatos tanulóink többsége jó magaviseletű, az elvárt normák szerint él. Sajnálatos azonban, hogy felsőseink között mindössze 2 tanuló magatartása példás. Nevelő munkánk során megtapasztaltuk, hogy tanulóink többségének magatartását igen nehéz formálni a támogató szülői háttér hiányában. Ezeknek a gyerekeknek a szüleire inkább az elfogultság, a kifogások keresése, a másokra mutogatás jellemző a probléma megoldására törekvés helyett.

Büntetés, jutalmazás

Tanórai magatartása miatt 49 alkalommal részesültek szaktanári figyelmeztetésben tanulóink. 13 esetben osztályfőnöki figyelmeztetést, 7 alkalommal osztályfőnöki intést, ötször pedig osztályfőnöki megrovást kapott tettéért a tanuló. Igazgatói figyelmeztetésre négyszer került sor.

13 rossz magatartású tanuló volt a tanév végén, hozzájuk csatlakozik még 4-5, alkalmanként gondot okozó gyerek.

Az előző tanévek tapasztalataira alapozottan munkatervünkben célul tűztük ki, hogy sok dicséretet adunk, és keveset dorgálunk. 331 tanórai dicséretet dokumentáltunk a tanév során az elektronikus naplóban.

Öröm számunkra, hogy tanulóink többsége szívesen vesz részt különböző rendezvényeken, szerepel iskolai műsorokban, települési rendezvényeken (idősek napja...).

3.3. Szorgalom

A szorgalomátlag az előző tanév átlagával szinte teljesen megegyező.

3.4. Mulasztások alakulása

A tanulók által mulasztott órák száma nőtt az elmúlt tanévhez képest. A növekedés okainak vizsgálatakor két tanuló hiányzásainak adatainál tapasztaltunk meglepően magas óraszámot. Az egyikük rendezetlen családi körülményei és a szülők felelőtlen magatartása miatt, a másik tanuló pedig tartós kórházi kezelés miatt mulasztott. A tartós kórházi kezelés alatt álló kisfiú esetében az osztálytanító értékelését elfogadta a nevelőtestület. A határozat szerint a tanév követelményeit teljesítette a tanuló, tanulmányait a következő évfolyamon folytathatja. A másik 250 óránál többet mulasztó tanuló tanév közben kiiratkozott iskolánkból, emiatt az év végi statisztikai adatok között mulasztásai nem jelennek meg.

Az előírt intézkedések az igazolatlan mulasztások esetében megtörténtek.

3.5. Különös bánásmódot igénylő tanulók

A sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink aránya a tanév végén 38%. A szakértői véleménnyel rendelkező tanulóinkkal a szakvéleményben foglaltakat figyelembe véve gyógypedagógus foglalkozik. Ő koordinálja a tanulási nehézséggel küzdő tanulók vizsgálatát, felülvizsgálatát is. Az osztályfőnökök a szaktanárok közreműködésével összeállítják a vizsgálat elvégzéséhez szükséges dokumentumokat. Sajnos ebben a tanévben is előfordult, hogy a kijelölt időpontban nem jelentek meg a gyermekek és szüleik a vizsgálat helyszínén. Ilyenkor a pedagógiai szakszolgálat munkatársai újabb időpontot jelöltek ki számukra.

A hátrányos helyzetű tanulók megsegítése általában korrepetálással, differenciált órászervezéssel történt. Több tantárgyból – matematika, magyar, német nyelv, történelem, földrajz - biztosítottunk a felső tagozatos diákjaink számára korrepetálási lehetőséget. Az alsó tagozatosok heti egy alkalommal vettek részt felzárkóztató foglalkozáson. Tapasztalataink szerint, a tanulók már igen fáradtak a 6. órában a felzárkóztató foglalkozásokhoz, így ezeken nem szerettek maradni, illetve nem mutattak megfelelő aktivitást.

A tehetséges tanulóink szakkörön, versenyeken, differenciált házi feladatok megoldása közben bővíthették tudásukat.

Gyógypedagógiai munka

A 2018-2019. tanév első félévében 10 sajátos nevelésű tanulója volt iskolánknak.

Osztályonként:

1. oszt. 1 fő

5. oszt. 2 fő

6. oszt. 1 fő

7. oszt. 3 fő

magántanuló: 3 fő

Diagnózis szerint:

Egyéb pszichés fejlődési zavar; iskolai készségek kevert zavara: 1 fő

Egyéb pszichés fejlődési zavar; dyslexia, dysgraphia: 1 fő

Asperger-szindróma; tanulási akadályozottság: 1 fő

Egyéb pszichés fejlődési zavar; hiperaktív magatartászavar 1 fő

Tanulási akadályozottság (enyhe intellektuális képességzavar): 6 fő

Felmentést kapott idegen nyelvből és helyesírásból: 1 fő

Egy tanuló a második félévtől az Arany János Általános Iskolában, szegregált keretek között folytatta tanulmányait.

A magántanulók és az elsős kisfiú egyéni, a többiek csoportos foglalkozásokon vettek részt. Az egyik csoportba egy ötödikes kislány (diagnózis: iskolai készségek kevert zavara), egy tanulásban akadályozott ötödikes és egy tanulásban akadályozott hatodikos fiú került. A különböző osztályfokú és diagnózisú gyerekekkel többnyire differenciált munkában dolgoztunk a tanév során. A másik csoportba hetedikesek jártak: egyikük diagnózisa dyslexia, dysgraphia, a másiké Asperger-szindróma, a harmadik pedig tanulásban akadályozott. A három gyermek egymást segítve, közösen oldott meg feladatokat, vagy önállóan, egyénre szabott feladatokon dolgoztak. A foglalkozásokon szívesen és fegyelmezetten dolgoztak. Sokszor kértek segítséget a gyógypedagógustól egy-egy lecke tanulásához, dolgozatra való felkészüléshez. Hiába gyakoroltak különböző tanulási technikákat, a gyerekek önállóan nem alkalmazták azokat. Állandó irányítást igényeltek. Nagy probléma, hogy a tanulók többsége meg sem próbálkozik önálló tanulással, nem tartja magát képesnek erre. A közös tanulás eredménye viszont motiválta őket. Az önálló tanulást akadályozza még, hogy a fejlesztés ellenére olvasástechnikájuk, szövegértésük nem javult. Gyerekeink annyira nem szeretnek olvasni, hogy a foglalkozásokon és tanórákon kívül szinte nem is használják ezt a képességüket.

A tanévben (februárban) két tanuló vett részt kötelező felülvizsgálaton. Diagnózisuk nem változott. Egy tanulót a VMPSZ Szentgotthárdi Tagintézményének Járási Szakértői Bizottsága a megyei szakértői bizottsághoz küldött tovább. A szakértői bizottság javaslatára sajátos nevelési igényű tanuló lett (diagnózis: hiperaktív magatartászavar), aki magántanulóként folytatta tanulmányait.

A félév során a BTM-es tanulók száma 19-ről 18-ra csökkent 2 tanuló iskolaváltása és 1 tanuló érkezése miatt.

Évfolyamonként:

1.: 2 fő

2.: 2 fő

3.: 3 fő tanév elején, 3 fő tanév végén (1 tanuló távozott, 1 pedig érkezett)

4.: 1 fő, aki 2019. január 30-tól sajátos nevelési igényű tanuló lett

5.: 5 fő tanév elején, 4 fő év végén (1 tanuló távozása miatt)

6.: 1 fő

7.: 3 fő

8.: 2 fő

Felmentést kapott idegen nyelv és helyesírás értékelése alól: 1 fő

A BTM-es tanulók évfolyamonkénti csoportokban, heti egy órában vettek részt a foglalkozásokon. Ez az egy óra nagyon kevés. Az alsós gyerekek fejlesztéskor sokat játszottak, és a gyógypedagógus folyamatosan dicsérte őket. A felsős gyerekekkel a készségek, képességek fejlesztése és a tanulási technikák gyakorlása is a tananyaghoz kapcsolódva történt. Többségüknek nagyon gyenge az olvasási készsége, szövegértése és szegényes a szókinccse, ezért csak állandó segítség és irányítás mellett képesek tanulni. Foglalkozáson kívül is egyre többen kérnek segítséget a gyógypedagógusunktól.

Kolléganőnk 2018 szeptembere óta az Arany János Általános Iskolában is foglalkozik 9 sajátos nevelési igényű tanulóval heti 7 órában.

Ebben az évben 38 tanuló volt a gondjaira bízva a két iskolában együttvéve. Sokszor nagyon megterhelőnek érezte az ennyi gyerekekkel járó feladatot: fejlesztési terveket írni, egyéni feladatsorokat, feladatlapokat összeállítani, 1-1 tanuló adott problémájához a megfelelő megoldást megtalálni, fejlesztő játékokat felkutatni, egyéni haladási naplót és elektronikus naplót vezetni, kapcsolatot tartani a szülőkel, pedagógusokkal, a felülvizsgálatra kötelezettek kérelmét, pedagógiai véleményét elkészíteni, a két iskola között ingázni stb.

3.6. Lemorzsolódás megelőzése

A tagintézményünk tanulóinak létszáma 80 fő alatti. A beiskolázási körzet tanköteles korú tanulóinak száma ettől jelentősen eltér. A jobb anyagi körülmények között élő, közép- és felsőfokú iskolai végzettséggel rendelkező szülők gyermekeiket a Szentgotthárdon lévő általános iskolákba járatják. Tagintézményünk tanulóinak többsége átlag alatti anyagi körülmények között, három vagy több gyermekes, csonka vagy mozaikcsaládban nevelkedik. Számottevő a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma. A hátrányos anyagi helyzetet súlyosbítja a szülők alacsony iskolázottsága.

Mindezekből következik, hogy a szülők gyermekeik otthoni felkészülésében nem tudnak megfelelő segítséget nyújtani. Legtöbbször a felszerelések beszerzésére, sőt az iskola által biztosítottak rendben tartására sem fordítanak gondot. Nem ösztönzik gyermekeiket a jobb eredmény elérésére, megelégednek az elért teljesítménnyel. Nem támasztanak gyermekükkel szemben követelményt. Kialakult napirend a családok többségében nincs. Nem érték a tudás, nem tűznek ki célokat a gyermekeik elé, nincs kialakított jövőképük.

A családok lakáskörülményeire jellemző, hogy több család lakik egy házban, több generáció egy szobában. Ezek a körülmények nem szolgálják a nyugodt tanulást, pihenést. Következmenyei: kialvatlanság, figyelemkoncentráció zavara, tanulási kudarcok. A tanuló fegyelmetlenül viselkedéssel, magatartási szabályok megszegésével próbálja felhívni magára a figyelmet. Az ilyen gyermekek hangadók, irányítani akarnak, a kevésbé erőszakosak is gyakran követik őket, parancsaik szerint cselekszenek. Ezek a tanulók nemcsak társaikkal nem tudnak megfelelő kapcsolatot teremteni, de a felnőttekkel, a szüleikkel is tiszteletlenek. Ezeknek a problémáknak a megoldásához nagy szükség van a pedagógusok és a szülők közti együttműködésre. Ez az érintett szülők passzivitása, olykor az iskolával szembeni támadó hozzáállása miatt nehezen oldható meg.

A fenti problémák megoldása és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók 50%-ot meghaladó arányának csökkentése érdekében intézkedési tervet készítettünk.

A tanév végén 53%-ról a 47%-ra csökkenő lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arány még mindig nagyon magas. Kiemelkedően sok a veszélyeztetett tanulók száma a hetedik évfolyamon. Az intézkedési terv szerint növelnünk kell a délután 16 óráig az iskolában tartózkodó tanulók számát, különösen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében. Ez az intézkedés a felzárkóztató foglalkozások kihasználtságára is pozitív hatással lenne, és hozzájárulna az elégtelen osztályzatok, a tanulási kudarcok csökkenéséhez.

3.7. Az első osztályosok beilleszkedése, tanulmányi munkája

Az idei tanévben 7 első osztályos tanuló kezdte nálunk tanulmányait. Közülük 1 fő sajátos nevelési igényű és 3 fő tanulási nehézséggel küzd. A gyermekek többségének családi élete zavaros, így az lelkiileg megterhelő számukra. A tanító néni sok munkát fektetett abba, hogy a családból hozott szociális hátrányokat enyhítse.

Az osztály összetétele, a szociális hátrányok jelenléte ellenére, a tanító néni és a napközis nevelő segítő hozzáállásának köszönhetően tanulmányi eredményük elfogadhatónak mondható. Osztály szintjén a tananyag elsajátítása, elmélyítése viszonylag könnyen megy. Megérték a tananyag befogadására. Természetesen nehézségek vannak, és lesznek, de a szorgalmukkal kompenzálhatók az esetleges képességbeli nehézségek.

Olvasásból és írásból ügyesek, mind betűk, mind szavak szintjén csak kisebb hibákat vétnek. Másolásban egy tanuló kivételével mindenki szinte hibátlanul ír, tollbamondásnál, illetve emlékezetből írásnál vannak még hibák. Néhányan egy-két betűt tévesztenek, valamint a hosszú-rövid magán- és mássalhangzók írása okoz még problémát. Egy kisfiú olvasása, írása kimagasló a többiekhez képest.

Matematika tantárgyból akadnak még nehézségek. Számolásnál megoszlanak a gyermekek képességei. Vannak, akik segítséggel, eszközzel végzik a műveleteket, de olyan is akad, aki 20-es számkörben biztosan számol. Van, akinek a logikai feladatok megoldása megy könnyebben. Mindannyian 100-ig egyesével, ötösével és tízesével is biztonságosan elszámolnak, illetve egyesével visszafelé is.

A DIFER- mérés, amelyet 3 tanuló estében láttuk indokoltnak 2018. december 1-jéig megtörtént.

3.8. A nyolcadik osztályosok továbbtanulása

A 8. osztályos osztályfőnök, aki a továbbtanulásért felelős a tanulók szüleivel folytatott folyamatos konzultáció útján segítette a továbbtanulási ügyintézkést, végezte az adminisztrációs feladatokat.

feladat / esemény	
Pályaorientációs nap Pályaorientációs Show	✓
A középfokú intézmények pályaválasztást segítő bemutatkozási lehetőségének megteremtése	✓
Pályaválasztási kiállítás megtekintése Szombathelyen	
Nyílt napok látogatása-középiskolai követelmények ismertetése a tanulókkal	✓
Felkészülés a központi írásbeli vizsgára	✓
Jelentkezés a központi írásbeli felvételi vizsgára - 2 fő jelentkezési lapjának továbbítása	✓
Középiskolai jelentkezési lapok kitöltése	✓
Középiskolai jelentkezési lapok továbbítása a középfokú iskolákba és a Hivatalnak	✓
A felvételt hirdető középfokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.	✓
Beiratkozás a középfokú iskolákba	✓

3.9. Országos mérések eredményeinek elemzése

Az országos mérésekhez kapcsolódó adatszolgáltatásokat és a méréseket a törvényben előírtak szerint bonyolítottuk le. A 2018. évi kompetenciamérés, a 2019. évi nyelvi mérés és a Netfit mérés eredményeinek elemzését, értékelését és az intézkedési terveket a beszámoló melléklete tartalmazza. Az eredmények elemzését és értékelését a 2019/2020. tanév tanévnnyitó értekezletén végezte el a tantestület.

4. Gyermek- és ifjúságvédelem

Iskolánkban a gyermekek 26%-a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű. 12 tanulónk, illetve szüleik vannak kapcsolatban a Család- és Gyermekjóléti Központtal.

Júliusban családi bántalmazás, veszélyeztetés gyanúja miatt kellett három tanulót védelembe venni.

Ebben az esetben a rendőrségi vizsgálat is folyamatban van.

Augusztusban, egy korábban családból kiemelt gyermek került vissza az édesanyjához, aki ősztől újra iskolánk tanulója lett. Társaival való konfliktusai miatt novemberben magántanuló lett. A második félévben a heti 6 óra egyéni foglalkozását 10 órára növeltük, ugyanis a képességvizsgálat során sajátos nevelési igényű tanulói státuszt kapott. Az egyéni foglalkozások és a tanórák keretében a vizsgákra való felkészülését segítettük, és gyógypedagógusunk a szakértői vélemény szerinti fejlesztését valósította meg.

Hat védelemben vett tanulónk közül három magántanuló. Ketten rendszeresen részt vettek az iskola által biztosított órákon. Egy tanuló, akinek tankötelezettségét szülői kérésre meghosszabbítottuk, hogy általános iskolai tanulmányait befejezhesse egyetlen tanórán sem jelent meg, a félévi és az év végi osztályozó vizsgákat sem tette le.

Szeptemberben az első osztályba olyan tanuló került, akinek a képességei nem fejleszthetők normál tantervű iskolában. Másfél hónap után kezdődtek a problémák, egyre inkább felszínre kerültek a különbségek. Szélsőséges viselkedésével, tanulási passzivitásával egyre nehezebbé tette mindennapjait. A második félévtől az Arany János 1-4. Évfolyamos Általános Iskola eltérő tantervű osztályában folytatta tovább tanulmányait.

Szintén egy első osztályos tanuló gyakori hiányzásai miatt kellett jelzést küldenünk a Család- és Gyermejjóléti Központ felé. A kislány többször is igazolatlanul hiányzott. 2019. január 19-től nem jelent meg az iskolában, hollétéről nem tudtunk, így a már említett Család- és Gyermejjóléti Központ felé jeleztük a hiányzásokat, folyamatos kapcsolatot tartottunk velük. Később a gyámügy és a rendőrség is vizsgálódott ügyében. Áprilisban jelzett a jelenlegi iskolája, hogy beírátták a kislányt, és náluk folytatja tanulmányait. 359 óra hiányzásából 329 igazolatlan.

Májusban az egy évvel ezelőtti családi bántalmazási ügy miatt a kollégák közül többet hallgatott ki a rendőrség. A család helyzete azóta rendeződött, a gyermekek védelemben vannak, a tavalyi eset óta nem tapasztaltunk problémát. A nyár folyamán a szülők veszélyeztető magatartása miatt

A tanév folyamán ezeken kívül kirívó eset nem történt. A félévenkénti beszámolókat minden kolléga elkészítette az alapellátáshoz, illetve a védelemben vett tanulókról.

Az érintett tanulók szülei ritkán vesznek részt a szülői értekezleteken, fogadóórákon. Inkább csak akkor jelennek meg az iskolában, ha úgy vélik, hogy őket, vagy gyermekeiket sérelem érte. Az ajánlott leveleket sokszor nem veszik át, nem reagálnak azok tartalmára, az elérhetőségként megadott telefonszámok rövid ideig élnek, állandóan változnak. Amennyiben szeretnénk beszélni velük, illetve tájékoztatni őket, akkor nekünk kell a családokat otthonukban felkeresni.

5. A Diákönkormányzat munkája

- megtartották az éves diákközgyűlést

- diákokat delegáltak a tankerületi tanácsban a tanulókat képviselő diák megválasztása céljából összehívott diákközgyűlésbe
- megválasztották a DÖK elnökét
- megbeszéltek és elfogadták az intézmény, illetve a DÖK éves munkatervét,
- segítettek diszkók lebonyolításában
- segítettek az Iskolánk bemutatkozik program megvalósításában
- aktívan támogatták az iskolai rendezvények megszervezését, lebonyolítását (március 15-e megünneplése, versmondó verseny a Költészet napja alkalmából, gyereknap)
- papírt gyűjtöttek
- segítették a tanárok és diákok közti kapcsolatot

6. Fontosabb rendezvényeink, szabadidős tevékenységek

A rendezvények és munkaértekezletek az elfogadott Munkaterv Program naptára szerint történtek.

PROGRAM	IDŐPONT	Megvalósulás
Augusztus		
Tanévnyitó értekezlet	2018. 08.28.	megvalósult, a jegyzőkönyv elkészült
Szeptember		
Tanévnyitó ünnepély	2018. 09. 03.	megvalósult, fotók készültek
Diákközgyűlés	2018.09.04.	az esemény rendben lezajlott
Zöld osztály cím- iskolai pályázat meghirdetése	2018.09.10	megvalósult
Pályaorientációs nap Pályaorientációs Show	2018.09.12.	a meghívott személyek, szervezetek bemutatókkal segítettek a tanulók pályaválasztását, a gyerekek jól érezték magukat, érdeklődve hallgatták a szakmákat bemutató vendégeket
Szülői értekezlet 1-4. osztály	2018.09.12.	az esemény rendben lezajlott, de kevés résztvevővel
Nevelőtestületi értekezlet- éves munkaterv megvitatása, jóváhagyása	2018. 09.17.	az esemény rendben lezajlott, a munkaterv elfogadásra került
Szülői értekezlet 5-8. osztály	2018.09.19.	az esemény rendben lezajlott
SZM választmányi ülés	2018. 09. 26.	az esemény rendben lezajlott
Európai Diáksport Napja	2018.09.30.	testnevelés óra keretében valósult meg, az országos rendezvényhez nem csatlakoztunk
Október		
Nyílt napok látogatása-középiszkolai követelmények ismertetése a tanulókkal	2018. október-november	megvalósult
Volt nagycsoportos óvónő látogatása és nyílt nap az 1. osztályban	2018. 10. 17.	megvalósult
Munkaértekezlet	2018. 10. 18.	megvalósult

Fogadóóra	2018. 10. 18.	megvalósult, kevés érdeklődővel
Szavalóverseny Szentgotthárd	2018. október.	nem valósult meg
Halloween- diszkó	2018. 10. 26.	megvalósult, a tanulók jól szórakoztak, az eseményre a folyosót feldíszítették, táncokat tanultak
November		
Iskolánk bemutatkozik	2018.11.09.	a bemutatkozás jól sikerült, pozitív visszhangja volt a faluban
Pályaválasztási kiállítás megtekintése Szombathelyen	2018. november	nem vettünk részt a programon, a tanulók és szüleik nem igényelték ezt a lehetőséget
Egészségnevelési hónap- közösségi program: Egészségtúra	2018.11.16.	megvalósult
Nyílt nap	2018.11.22.	megvalósult, kevés érdeklődő volt
Munkaértekezlet	2018.11.29.	megvalósult
December		
Mikulásváró az alsó tagozatosoknak	2018.12.05.	megvalósult
Szentgotthárd- fürdő (EFI)	2018.12.07.	munkatervben nem terveztük
Fogadóóra	2018.12.12.	megvalósult, de kevés szülő érdeklődött
Adventi vásár-Szombathely	2018.12.14.	felső tagozatosok, munkatervben nem terveztük
Pedagógiai nap Nevelési értekezlet	2018.12.15.	megvalósult
Zeneiskolások adventi hangversenye	2018.december	megvalósult
Karácsonyváró ünnepély	2018. 12. 21.	megvalósult, nagyon családias, szeretetteljes volt
Január		
Osztályozó értekezlet, esetmegbeszélés	2019.01.24.	rendben lezajlott
Felső farsangi multság	2019.01.25.	megvalósult, fotók készültek
Félévi értekezlet	2019.01.30.	megvalósult, jegyzőkönyv készült
Félévi értesítők kiosztása	2019.01.31.	határidőre megtörtént
Február		
Szülői értekezlet 5-8. osztály	2019.02.05.	megvalósult, de kevés érdeklődővel
Szülőértekezlet 1-4. osztály	2019.02.06.	megvalósult, de kevés érdeklődővel
Alsós farsangi jelmezes multság	2019.02.08.	megvalósult, mindenki jelmezt öltött, játszottak, táncoltak, fotókkal dokumentálva
Munkaértekezlet	2019.02.14.	megvalósult
4. osztályos tanító néni és napközis nevelő látogatása a SZEOb Micimackó tagóvodába (Magyarlak)	2019.02.19.	megvalósult
4. osztályos tanító néni és napközis nevelő látogatása a SZEOb Csillagvirág tagóvodába (Csörötnek)	2019.02.20	megvalósult
Témahét Pénz 7	2019.02.25- 03.01.	megvalósult, 5-8. osztályosok körében
Március		
Munkaértekezlet	2019.03.13.	megvalósult
Fogadóóra	2019.03.13.	megvalósult, csupán néhány szülő érdeklődött
Megemlékezés március 15-éről	2019.03.14.	megvalósult

Kistérségi tanulmányi verseny- Őriszentpéter	2019. március	megvalósult, de tagintézményünk nem vett részt a versenyen
Fenntarthatósági témahét	2019.03.18-22.	megvalósult, csatlakoztunk a TeSzedd! programhoz is
Víz világnapi program	2019.03.22.	megvalósult, bemutatókkal, érdekes kísérletekkel
Április		
Szavalóverseny a Költészet napja alkalmából	2019.04.11.	megvalósult, a felső tagozatos tanulók egyénileg illetve közösen szavaltak
Munkaértekezlet	2019.04.11.	megvalósult
Megemlékezés a holokauszt áldozatairól (április 16.)	2019.04.16.	megvalósult
Kistérségi mesemondó verseny	2019.április	megvalósult, szép számú résztvevővel
FÖLD napja - rajzverseny	2019.04.15-16.	nem valósult meg
Húsvéti hagyományok ápolása, szokások- közösségi program	2019.04.16.	megvalósult, alsó tagozatos tanulók tojáskeresést tartottak, tojást festettek
Pedagógiai nap	2019.04.17	megvalósult
Vers- és mesemondó verseny Rábagyarmat	2019. április	megvalósult
A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata	2019. 04.30-ig	megvalósult, az eredményeket rögzítettük a Netfit-mérés internetes oldalon.
Május		
Fogadóóra	2019.05.08.	megvalósult kevés érdeklődővel
Munkaértekezlet	2019.05.08.	megvalósult
Térségi természetismereti verseny	2019.05.10.	nem valósult meg, a tantestület döntése alapján 2 évente fogjuk tartani
Zeneiskolások hangversenye	2019. május	megvalósult
Alkalmazotti csapatépítő tréning	2019.05.17.	megvalósult, június 3-án Kőszegre kirándultunk
Kompetenciamérés-német nyelv	2019.05.22.	rendben lezajlott
Zöld diákparlament- Egyházasrádóc	2019.05.22	Ökoiskolaként kaptunk meghívást
Országos kompetenciamérés	2019.05.29.	rendben lezajlott
Osztálykirándulás alsó évf.	2019.05.29.	megvalósult, az Őrségben kirándultak
Évi rendes diákközgyűlés	2019.05.30.	az esemény rendben lezajlott
Diszkó	2019.05.31.	munkatervben nem szerepelt, a diákönkormányzat kérésére valósult meg
Június		
Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról	2019.06.04.	megvalósult, történelemórák keretében
Jutalomkirándulás a fürdőbe	2019. 06.06.	a résztvevők jól érezték magukat
Osztálykirándulás felső évf.	2019. 06.07.	megvalósult, 5. és 8. osztály Sárvára, 6. osztály a szentgotthárdi fürdőbe kirándult
Papírgyűjtés	2019.06.11.	munkatervben nem tervezett program
Osztályozó értekezlet, eszmegbeszélés	2019.06.11.	megvalósult
Gyermeknap, sportnap	2019.06.13.	megvalósult 06.12-én, nagyon jól érezték magukat a gyerekek, Zumbával kezdtünk, voltak légvárak (EFI támogatásával), terápiás kutyabemutató két csoportban, labdajátékok, jégkrém (SZM támogatásával, fotókkal dokumentálva)

Őrségi kirándulás Természetvédelmi nap	2019.06.13.	alapítvány anyagi támogatásával
8. osztályosok búcsúztatója, ballagás	2019.06.14.	megvalósult, fotók készültek
Halászléfőző verseny - kultúrműsor	2019.06.15.	megvalósult, a főzőversenyen I. helyezést értünk el
Tanévzáró ünnepély	2019.06.19.	megvalósult, kis műsorral, jutalmazással
Tanévzáró értekezlet	2019.06.21.	rendben lezajlott, jegyzőkönyv készült

7. Szülői kapcsolattartás

Iskolánk fontosnak tartja a szülői értekezletek, fogadóórák keretében való kapcsolattartást. Azonban ezeken a fórumokon nagyon kevés szülő vesz részt. További probléma, hogy szinte csak azon tanulóink szülei járnak fogadóórákra és szülői értekezletekre, akiknek gyermekével nincs semmilyen jellegű probléma. Azok a szülők, akikkel nagyon fontos lenne a párbeszéd (tanulmányi eredmény, magatartási problémák) nem keresik a nevelőket.

A gondviselőknek lehetősége nyílik – telefonos egyeztetést követően – ezen alkalmaktól eltérő időpontban személyesen találkozni, személyes beszélgetést folytatni gyermekeik pedagógusaival, részt vehetnek az iskola rendezvényein, ünnepein.

A tanulók tanulmányi és magatartási helyzetéről a gyerekek tájékoztató füzetén és ellenőrző könyvén keresztül, a negyedéves és féléves értékelések útján írásban értesülnek a szülők. A szülők tájékoztatása során igénybe vesszük a XXI. század adta lehetőségeket, így a kapcsolattartás, tájékoztatás kibővül az e-napló, az e-ellenőrző, a Facebook közösségi oldal használatával, illetve az e-mail küldéssel-fogadással. A családlátogatás az intézményen belül 1. és 5. osztályban – a pedagógiai program alapján - kötelező tevékenysége az osztályfőnököknek, a megvalósulás terén van mit javítani.

Belépés az e- naplóba

Kimutatást készítettünk arról, hogy melyik szülő, mikor lépett be utoljára az e-naplóba.

A kimutatás elszomorító képet mutat. Az évvég ellenére, a nem érdeklődő (soha vagy 1 hónapnál régebben belépő) szülők aránya igen magas, 92 %, 3%-kal nőtt a félévihez képest. Az e-napló bevezetése sem tette érdeklődőbbé a szülőket. Azt vártuk, hogy a szülői értekezletekre, fogadóórákra eljönni nem tudó szülők legalább az e-naplóból értesülnek gyermekük iskolai tevékenységéről.

8. Ellenőrzések, szaktanácsadás, pedagógusminősítés

8.1 Ellenőrzések

8.1.1. Belső ellenőrzések

2018 szeptemberében a munkaközösség-vezető ellenőrizte a pedagógusok tanmeneteinek, foglalkozási terveinek elkészültét.

A munkaközösség-vezető ellenőrizte a munkaidő nyilvántartásokat.

Az intézményvezető dokumentumvizsgálat útján vizsgálta a félévi adminisztráció megfelelését és teljesítését. Így áttekintette a pedagógusok elkészített statisztikai adatszolgáltatásokat:

- tanulmányi (tanulói, osztály, tantárgyi) statisztika,
- hiányzási statisztika,
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó statisztikai adatok,
- szülői e-naplós belépések statisztikája.

8.1.2 Önértékelések

Pedagógus	Óralátogatás	Státusza
Tóthné Takács Hajnalka	2019.03.20.	befejezve
Kovács Attila	2019.05.10.	befejezve
Némethné Orbán Szilvia	2019.05.21.	befejezve
Bognár Szilvia	2019.05.24.	befejezve
Kovács Zsuzsanna	2019.05.28.	befejezve

8.1.3. Külső ellenőrzések

Katasztrófa védelmi Kirendeltség 2018. szeptember hónapban a tűzvédelmi jogszabályokban foglalt rendelkezések betartása érdekében tűzvédelmi hatósági átfogó ellenőrzés keretében helyszíni ellenőrzést tartott intézményünkben is. Az ellenőrzés időpontjára a tankerület munkatársainak segítségével sikerült összegyűjteni a szükséges dokumentumokat, így az ellenőrzés hiányosságokat nem talált.

8.3. Pedagógusminősítés

A 2020. évi pedagógusminősítésre egy kolléga jelentkezett.

8.4. Szaktanácsadás

A POK igényfelmérése során egy nevelő esetében sem kértünk szaktanácsadói látogatást, azonban a következő területekhez igen:

- szakmai tanácsadás szolgáltatás:
 - támogatás a vezetői önértékelés elvégzéséhez
 - támogatás az intézményi és intézményvezetői önértékelés elvégzéséhez.
 - az intézményi intézkedési terv elkészítését, felülvizsgálatát segítő szaktanácsadás
- Pedagógiai mérés-értékelési szaktanácsadás:
 - a pedagógiai mérési-értékelés kultúrához kapcsolódó szakirodalom ajánlása
- Intézményfejlesztési szaktanácsadás:

- konzultációk és szakmai műhelyek szervezésével és tartásával az intézményvezetés támogatása a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzése és kezelése érdekében
- Pedagógiai tájékoztatás tevékenysége:
 - rendszeres tájékoztatás a köznevelést érintő változásokról
- Tanügy-igazgatási szolgáltatás:
 - hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók neveléséhez-oktatásához kapcsolódó információk gyűjtése, rendelkezésre bocsátása e témakörben tájékoztatás adása valamint az esélyegyenlőségi feladatok végrehajtásának segítése vezetői kör részére
- Továbbképzés szolgáltatás:
 - tanulás tanítása

A szaktanácsadói segítséget a kért területen megkaptuk.

9. Tanulóbaesetek

A tagintézményben tanulóbaeset nem történt. A kisebb sérüléseket (pl. horzsolás, karcolás) elláttuk, orvosi ellátást nem kellett igénybe venni.

10. Pályázatok

- A TIOP-1.1.1-12/1 Intézményi informatikai infrastruktúra-fejlesztés a közoktatásban c. programunk fenntartási időszakban lévő projektnek minősül 2020.12.31-ig.
- Az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Programban, az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú, „Digitális kompetencia fejlesztése” című projekt eredményeként intézményünkben is teljes körű a WIFI- lefedettség
- Az iskolagyümölcs program ebben a tanévben is működött.

Magyarlak, 2019. augusztus 22.

Kovács Zsuzsanna
megbízott tagintézmény-vezető

Melléklet

Bukások megoszlása tantárgyanként:				
	2018/2019. év vége	2018/2019. félév	2017/2018. félév	2017/2018. év vége
Történelem	0	6	6	3
Német nyelv	4	4	5	2
Matematika	4	6	7	3
Irodalom	3	2	5	1
Magyar nyelv	1	1	7	3
Földrajz	5	3	3	1
Biológia	2	3	0	0
Kémia	2	2	2	1
Ének- zene	1	4	3	1
Technika	0	2	2	0
Természetismeret	1	2	6	2
Hon- és népismeret	0	1	2	0
informatika	0	0	1	0
fizika	0	0	0	1

	Magatartás				Szorgalom			
	példás	jó	változó	rossz	példás	jó	változó	hanyag
2018/2019. tanév vége	16	24	15	13	10	20	23	15
2018/2019. félév	18	14	9	7	5	11	17	15
2017/2018. félév	27	22	20	12	18	22	24	17
2017/2018. tanév vége	24	22	15	19	16	18	26	20

	Magatartás				Szorgalom			
	példás	jó	változó	rossz	példás	jó	változó	hanyag
2018/2019. tanév vége	23,5%	35,3%	22%	19,1%	14,9%	29,9%	34,3%	22,4%
2018/2019. félév	37,5%	29,2%	18,8%	18,6%	10%	23%	35%	31%
2017/2018. félév	33%	27%	25%	25%	22%	27%	30%	21%
2017/2018. tanév vége	30%	27,5%	18,8%	23,8%	20%	22,5%	32,5%	25%

	2018/2019. félév	2018/2019. tanév vége	2017/2018. félév	2017/2018. tanév vége
magyar nyelv	3,25	3,09	3,32	3,39
irodalom	3,17	3,21	3,51	3,28
német nyelv	2,89	2,93	2,98	3,05
történelem	2,6	2,85	2,4	2,55
matematika	2,95	3,02	3,19	3,14
informatika	3,68	3,56	3,57	3,62
fizika	3,15	2,65	2,49	2,47
biológia	2,38	2,48	2,54	2,51
kémia	2,33	2,43	2,59	2,62
földrajz	2,27	2,43	2,31	2,49
ének-zene	3,79	3,93	4,17	4
rajz és vizuális kultúra	3,64	3,96	4,31	4,08
technika	3,81	3,98	4,02	4,19
testnevelés	4,36	4,55	4,37	4,37
környezetismeret	3,59	3,82	4,17	3,87
természetismeret	2,15	2,3	1,98	2,25
hon- és népismeret	2,8	3,2	2,14	2,71
etika/hit- és erkölcstan	4,26	4,36		

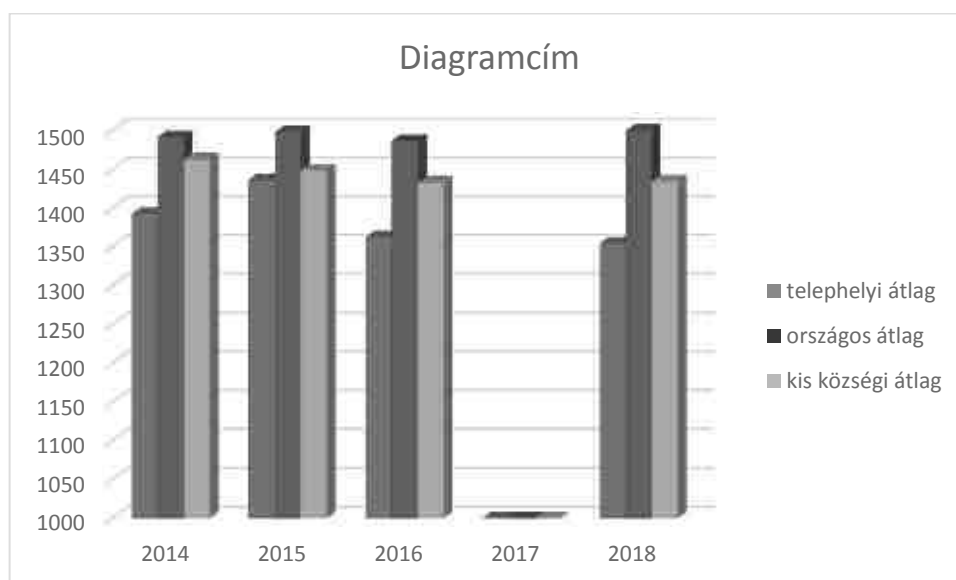
**A 2018. évi kompetenciamérés eredményeinek értékelése
a FIT jelentés alapján**

Szentgotthárd és Térsége Iskola
Magyarlak- Csörötnek Általános Iskolája
9963 Magyarlak Kossuth Lajos út 236.
OM azonosító: 200627 006



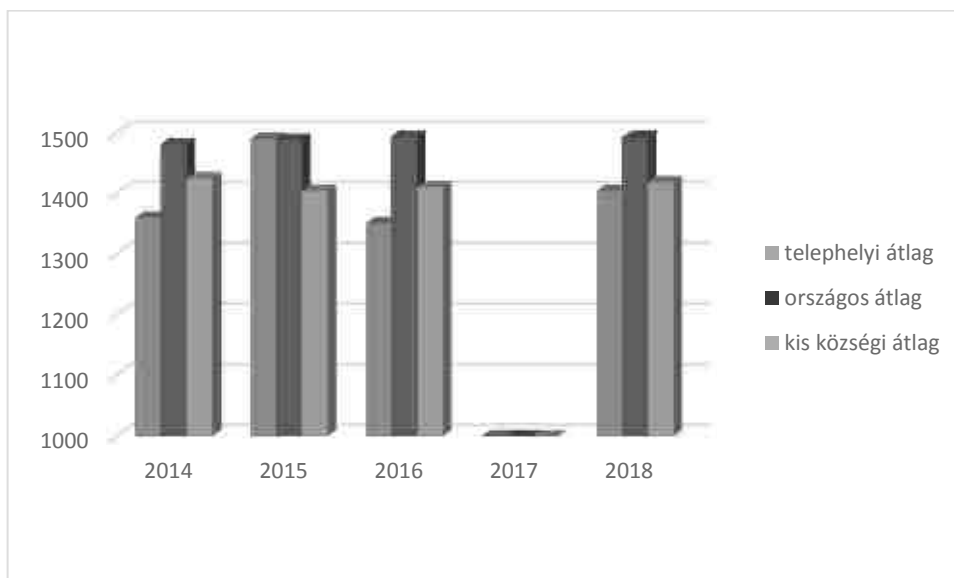
Kompetenciamérések összefoglaló adatai 2014-2018.

Matematika 6. osztály					
	2014	2015	2016	2017	2018
telephelyi átlag	1392	1436	1362	-	1354
országos átlag	1491	1497	1486	-	1499
kis községi átlag	1462	1448	1432	-	1434



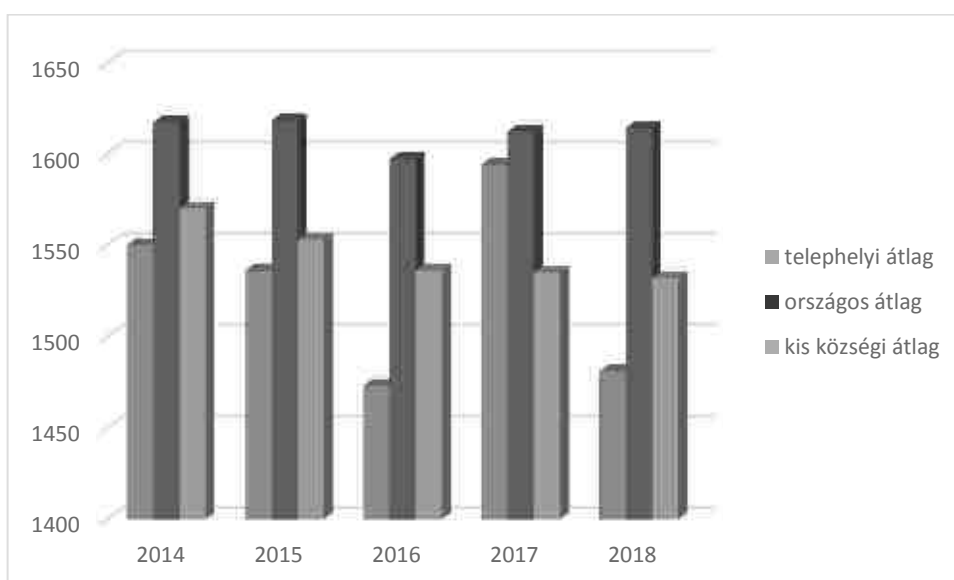
A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben mindig rosszabb eredményt értek el.

Szövegértés 6. osztály					
	2014	2015	2016	2017	2018
telephelyi átlag	1360	1490	1351	-	1404
országos átlag	1481	1488	1494	-	1492
kis községi átlag	1425	1404	1410	-	1418



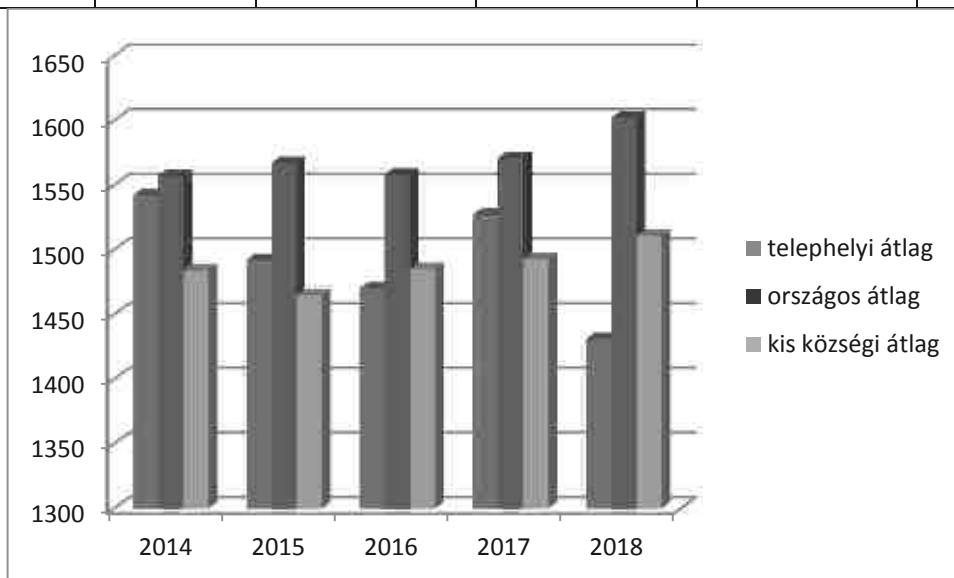
A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig rosszabb eredményt értek el – kivéve a 2015. évi eredményeket. Az országos átlagot pedig egyik évben sem sikerült meghaladni.

Matematika 8. osztály					
	2014	2015	2016	2017	2018
telephelyi átlag	1550	1536	1473	1594	1481
országos átlag	1617	1618	1597	1612	1614
kis községi átlag	1570	1553	1536	1535	1532



A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig rosszabb eredményt értek el – kivéve a 2017. évi eredményeket. Az országos átlagot azonban egyik évben sem sikerült meghaladni.

Szövegértés 8. osztály					
	2014	2015	2016	2017	2018
telephelyi átlag	1542	1492	1470	1527	1431
országos átlag	1557	1567	1558	1571	1602
kis községi átlag	1484	1465	1485	1493	1511



A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig jobb eredményt értek el – kivéve a 2016. és 2018. évi eredményeket. Az országos átlagot azonban egyik évben sem sikerült meghaladni. A 2016. és 2018. évi mérés eredményei az előző évihez képest rosszabbul sikerültek mindkét évfolyamon matematikából és szövegértésből is.

Tagintézményünk átlageredményei a 2018. évi Országos Kompetenciamérésben

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1354 (1275;1457)	☹️ 1499 (1498;1499)	községi ált. isk.	☹️ 1446 (1444;1449)	kis községek ált. isk.	☹️ 1434 (1429;1440)
	8.		1481 (1416;1570)	☹️ 1614 (1613;1616)		☹️ 1548 (1546;1550)		☹️ 1532 (1527;1538)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1404 (1330;1485)	☹️ 1492 (1491;1493)	községi ált. isk.	☹️ 1429 (1427;1431)	kis községek ált. isk.	☹️ 1418 (1414;1424)
	8.		1431 (1358;1512)	☹️ 1602 (1601;1603)		☹️ 1530 (1527;1533)		☹️ 1511 (1508;1518)

☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

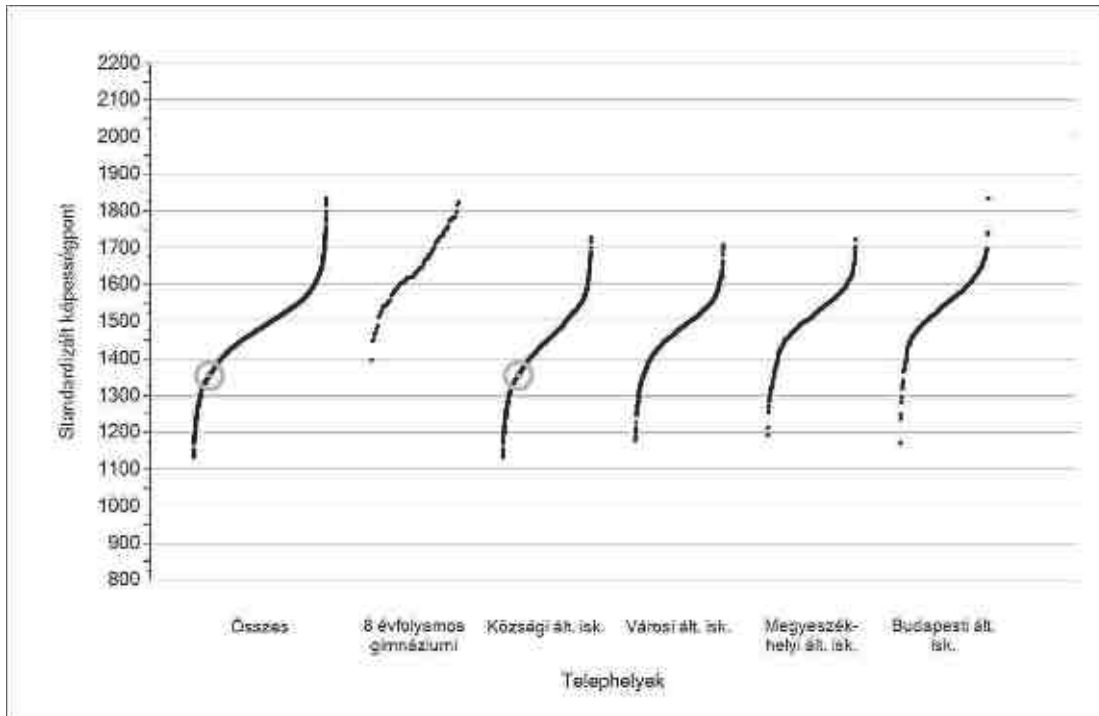
☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

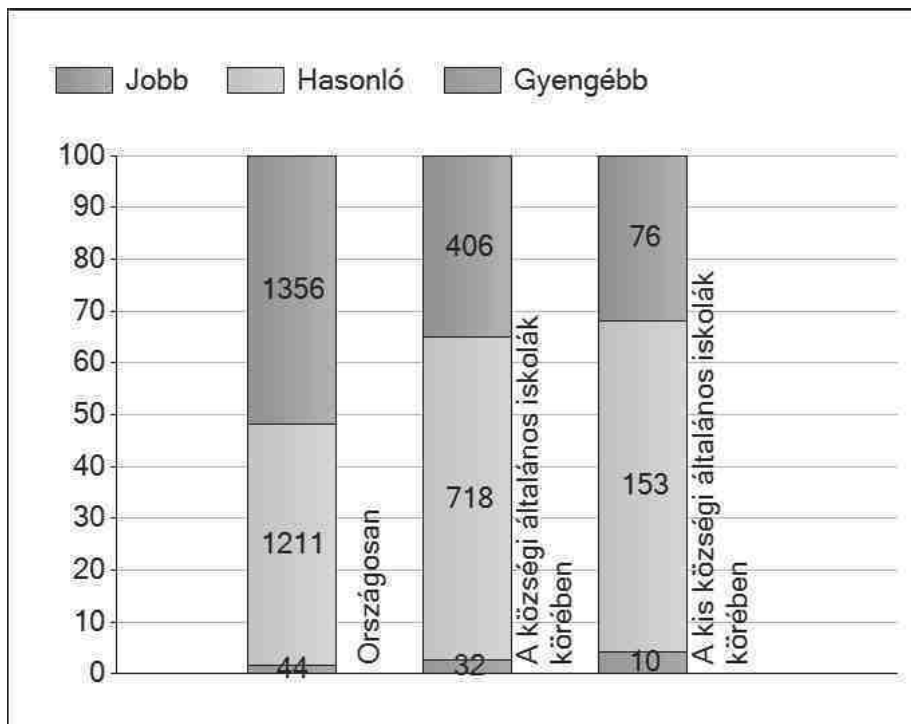
A 6. és a 8. osztályosaink mindkét mérési területen elért eredményei az országos átlag alatt vannak. A második viszonyítási csoportokhoz képest sem a 6. osztályosok, sem a 8. osztályosok eredménye szignifikánsan nem különbözik a többiekétől.

Matematika eredmények a 6. évfolyamon

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

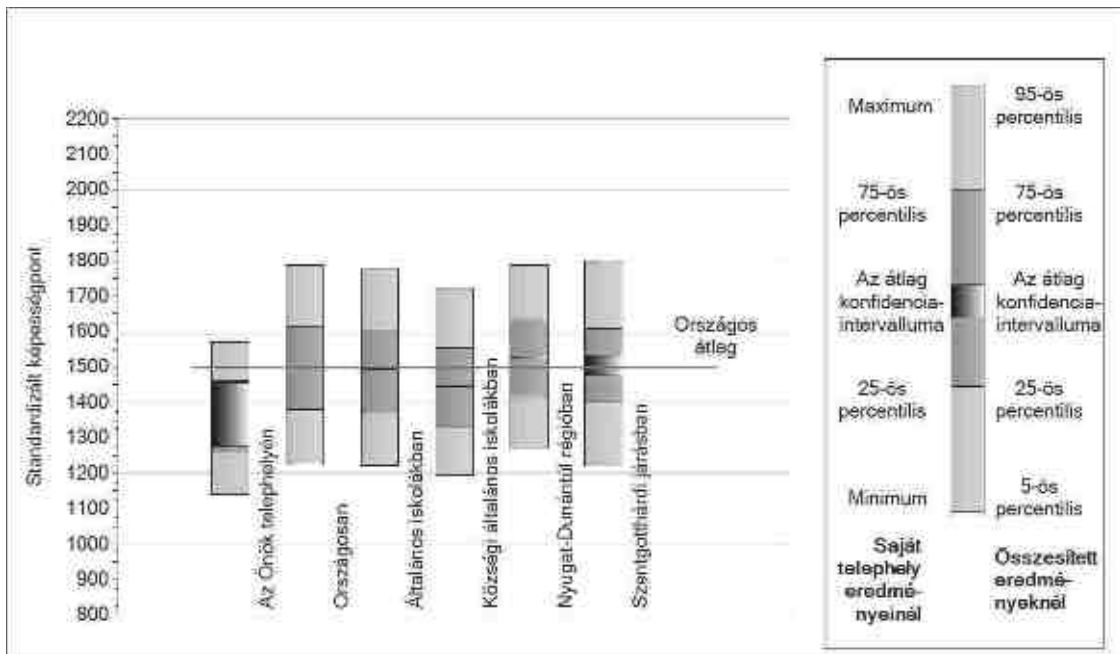


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



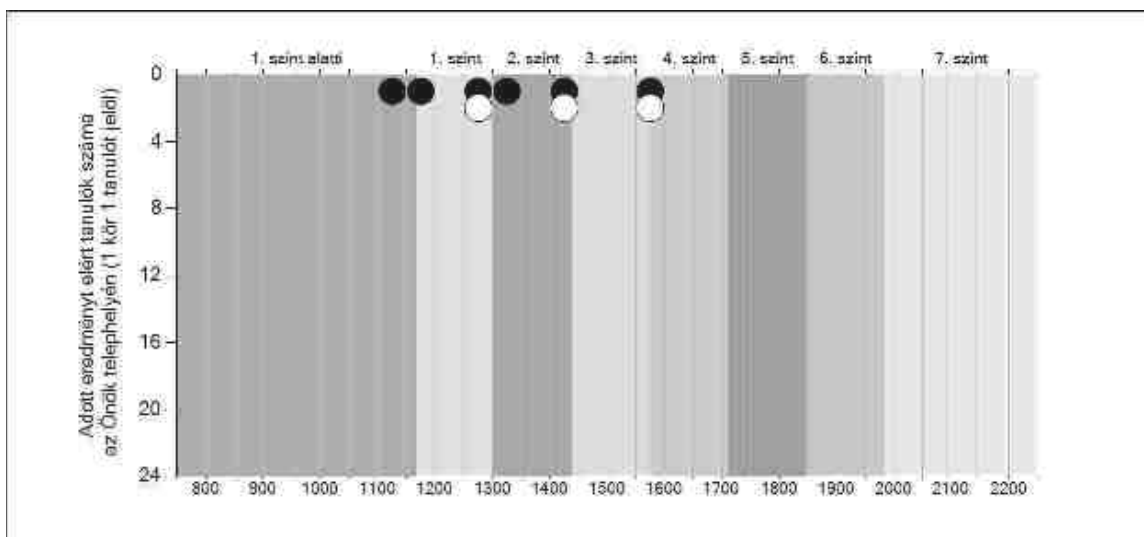
Megfigyelhető, hogy országosan az intézmények 52%-a, községi szinten az intézmények 35%-a, kis községi szinten 32,8 %-a teljesített szignifikánsan jobban, telephelyünkénél. Ezzel az eredménnyel nem lehetünk elégedettek.

A tanulók képességeloszlása intézményünkben és azokban a részpopulációkban, amelyekbe iskolánk tartozik



Tanulóink képességszintje az országos átlag alatt van.

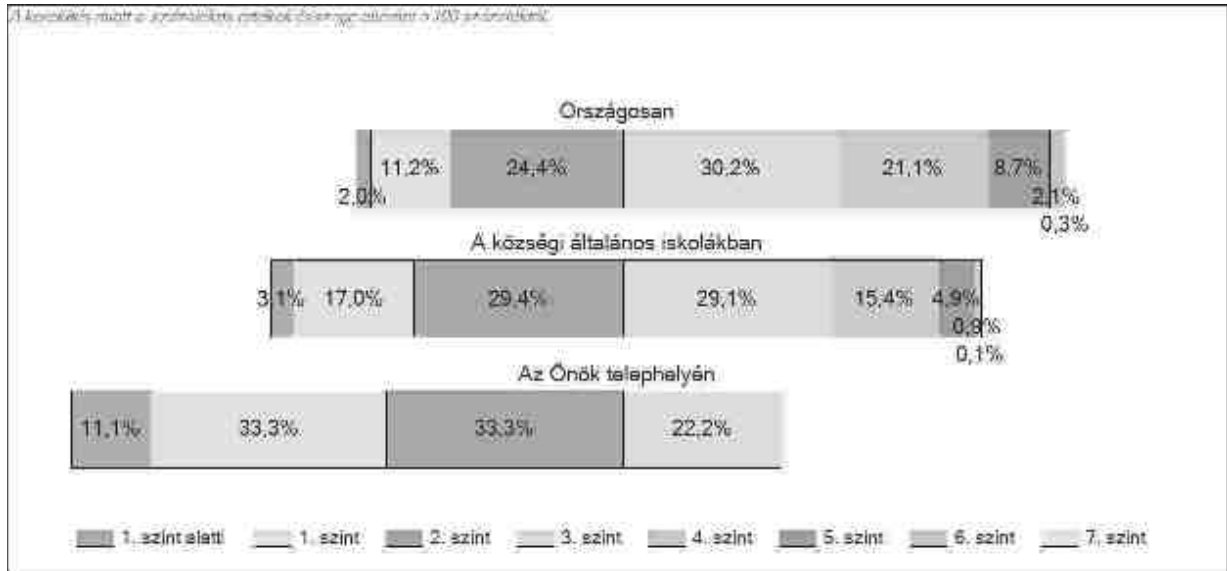
A tanulók képességszint szerinti eloszlása intézményünkben



Tanulóink 77,7%-a matematikából nem érte el a hatodik osztályos alapszintet, 44,4%-uk a minimumszintet.

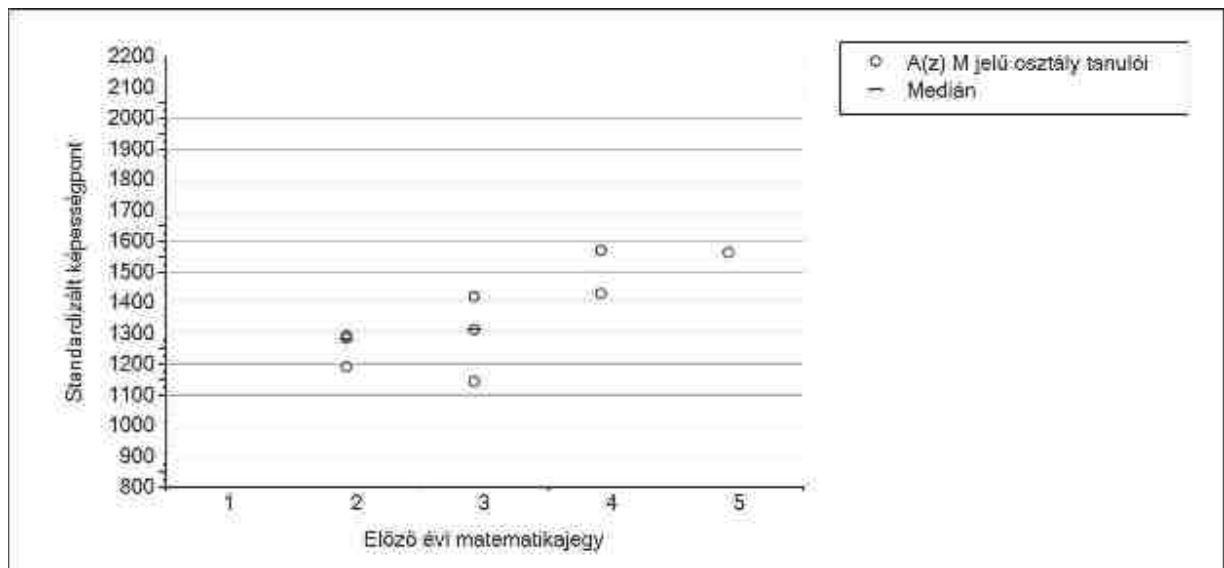
Nagyon gyenge eredménynek számít, hogy a legjobb eredményt elért tanulónk is csak a 3. és 4. képességszint határát érte el.

A tanulók képességszint szerinti eloszlása százalékos formában összehasonlítva az országos és községi eredményekkel



Sajnos tanulóinknak mindössze 22,2% érte el a 3. szintet. Annál magasabb szintet pedig senki nem ért el az osztályban.

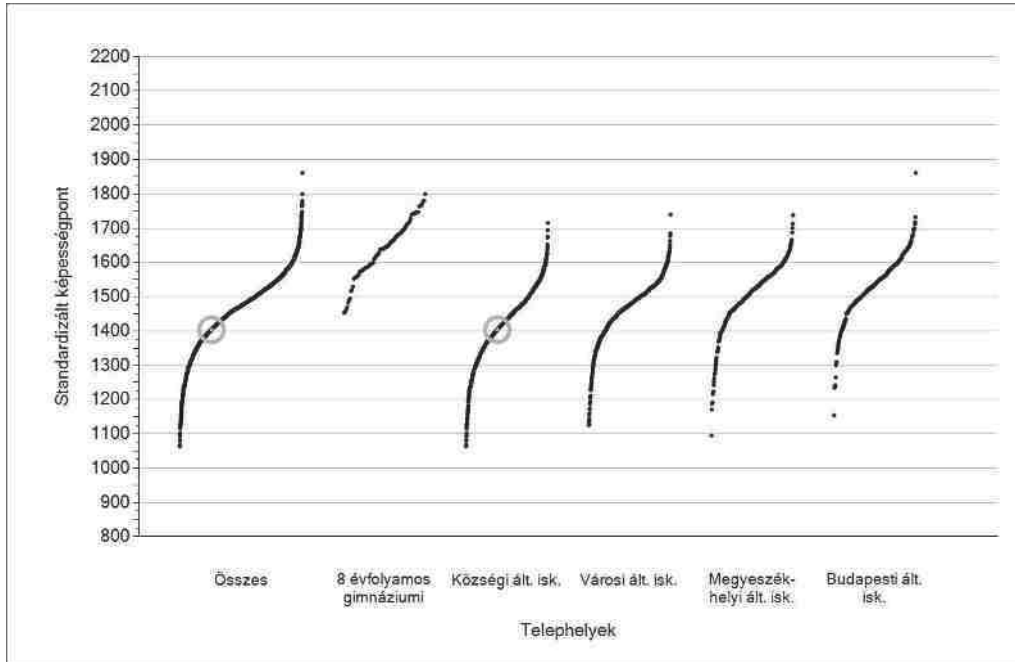
A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében



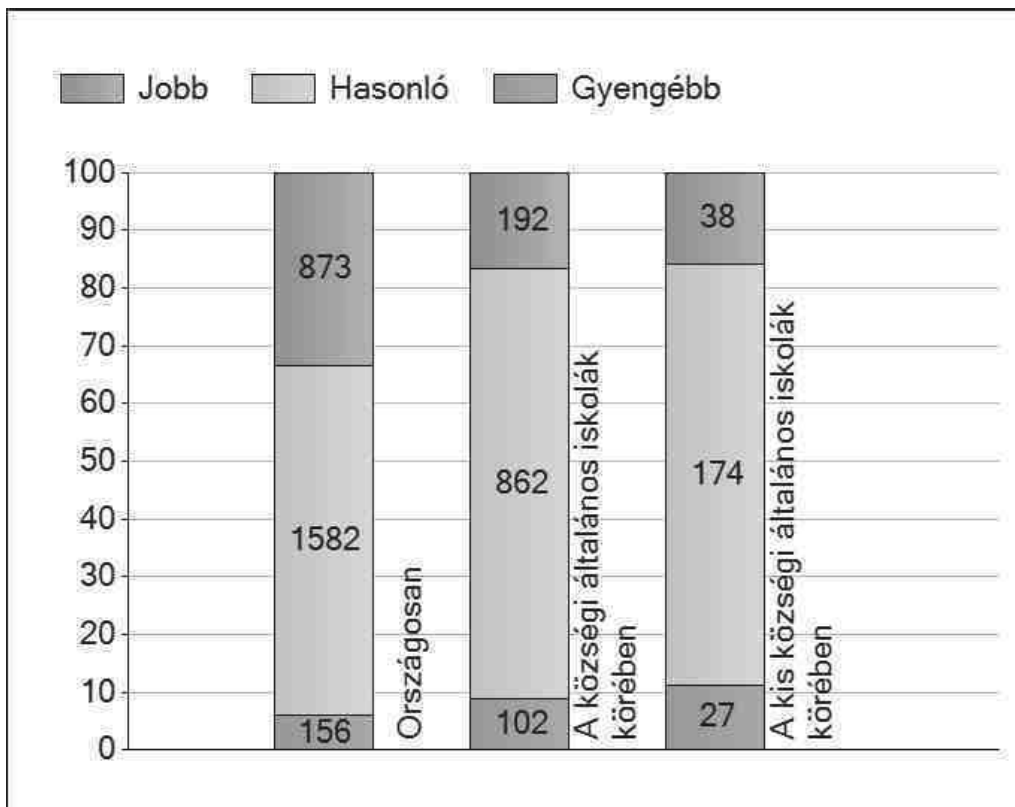
Az előző évben jobb jegyet kapott tanulók többségében jobb eredményt értek el a kompetenciamérésen.

Szövegértés eredmények a 6. évfolyamon

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

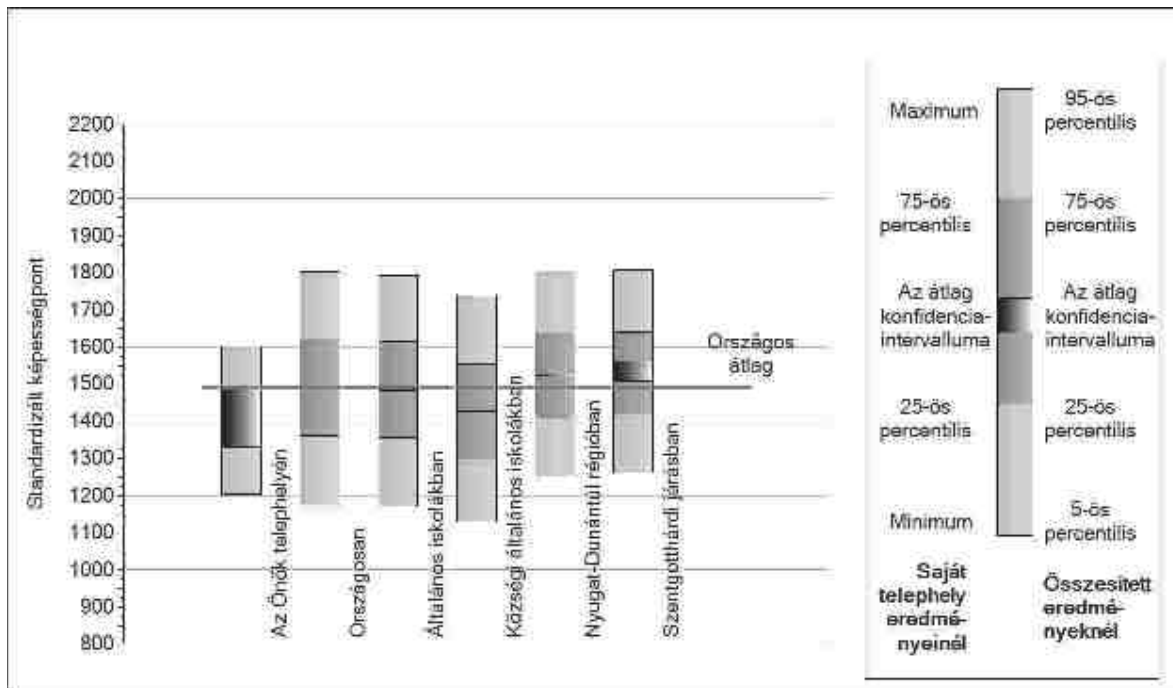


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



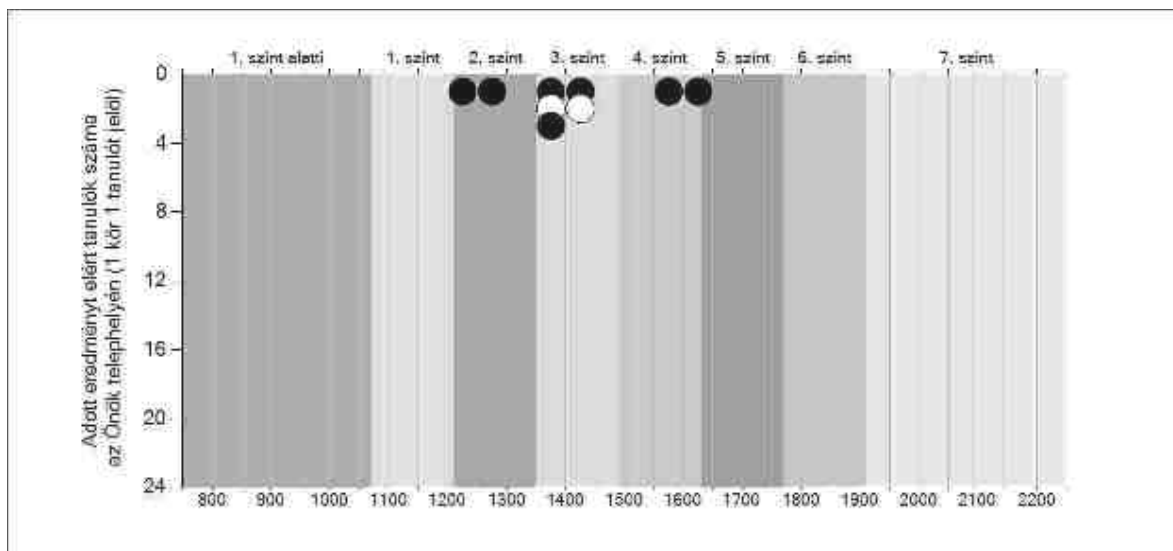
Megfigyelhető, hogy országosan az intézmények 33,4 %-a, községi szinten az intézmények 16,6%-a, kis községi szinten 15,9 %-a teljesített szignifikánsan jobban tagintézményünkénél.

A tanulók képességeloszlása intézményünkben és azokban a részpopulációkban, amelyekbe iskolánk tartozik.



Tanulóink képesszintje az országos átlag alatt van.

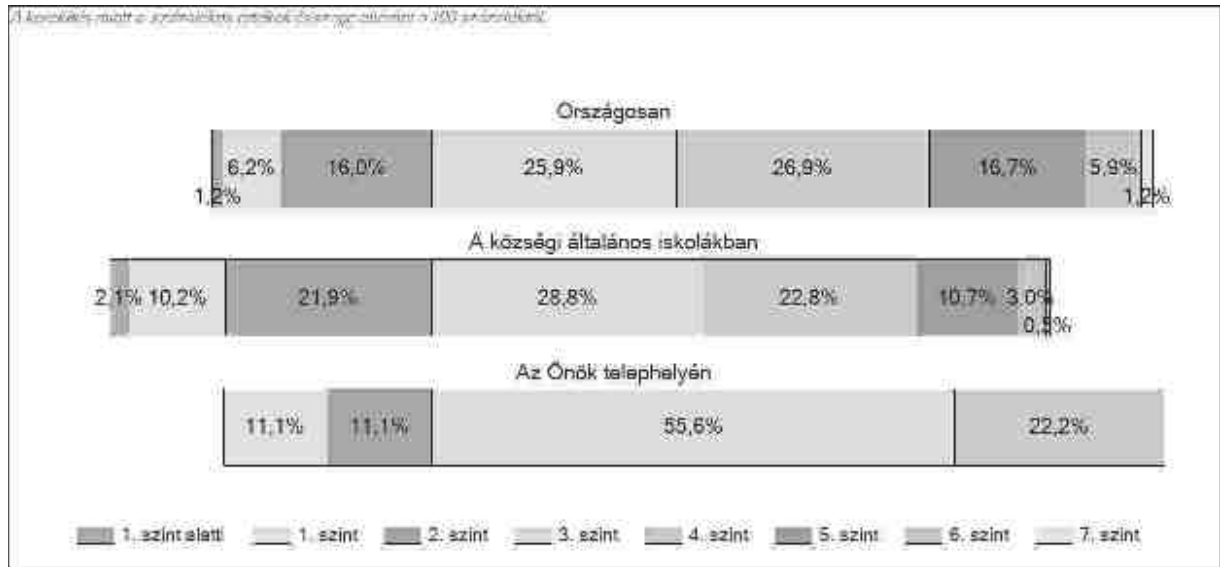
A tanulók képesszint szerinti eloszlása intézményünkben



Tanulóink 22,2%-a szövegértésből nem érte el a hatodik osztályos alapszintet, 11,1%-uk a minimumszintet.

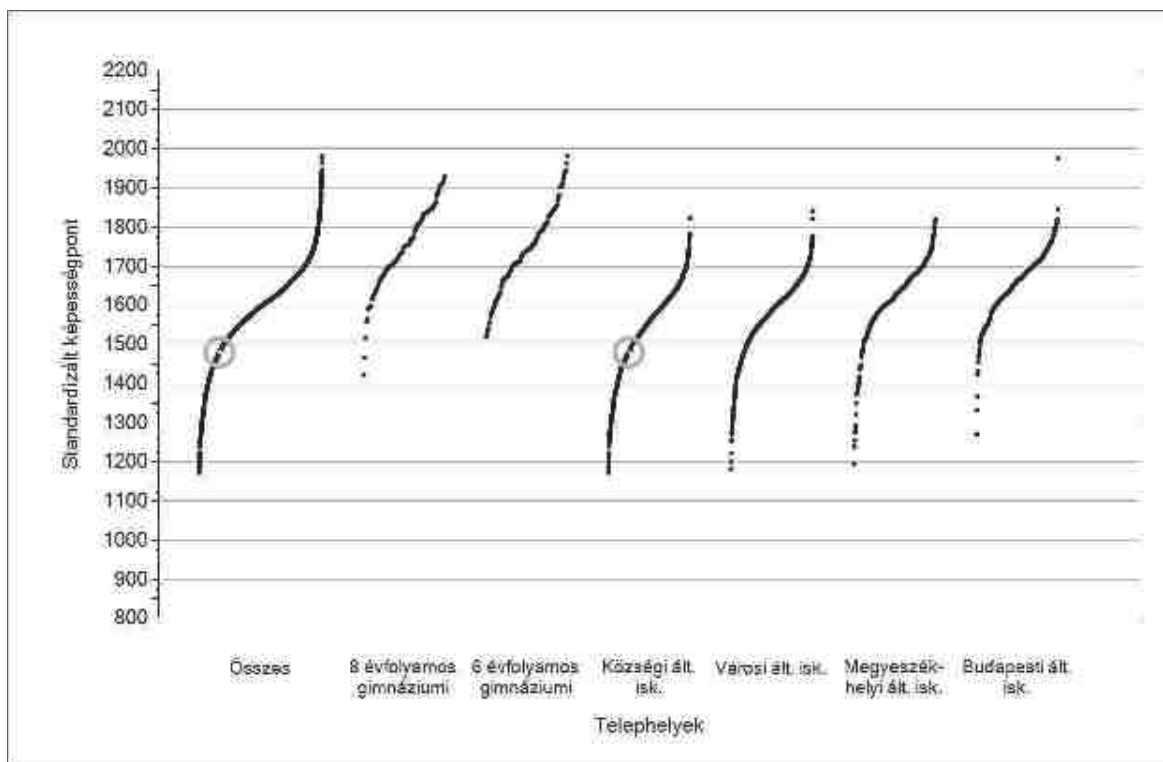
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása.

Hatodikosaink többségének a szövegértése eléri a megfelelő szintet (3. szint) és 22,2%-a a 4. képességszinten van. Annál magasabb képességszintet, azonban egyetlen hatodikosunk sem ért el.

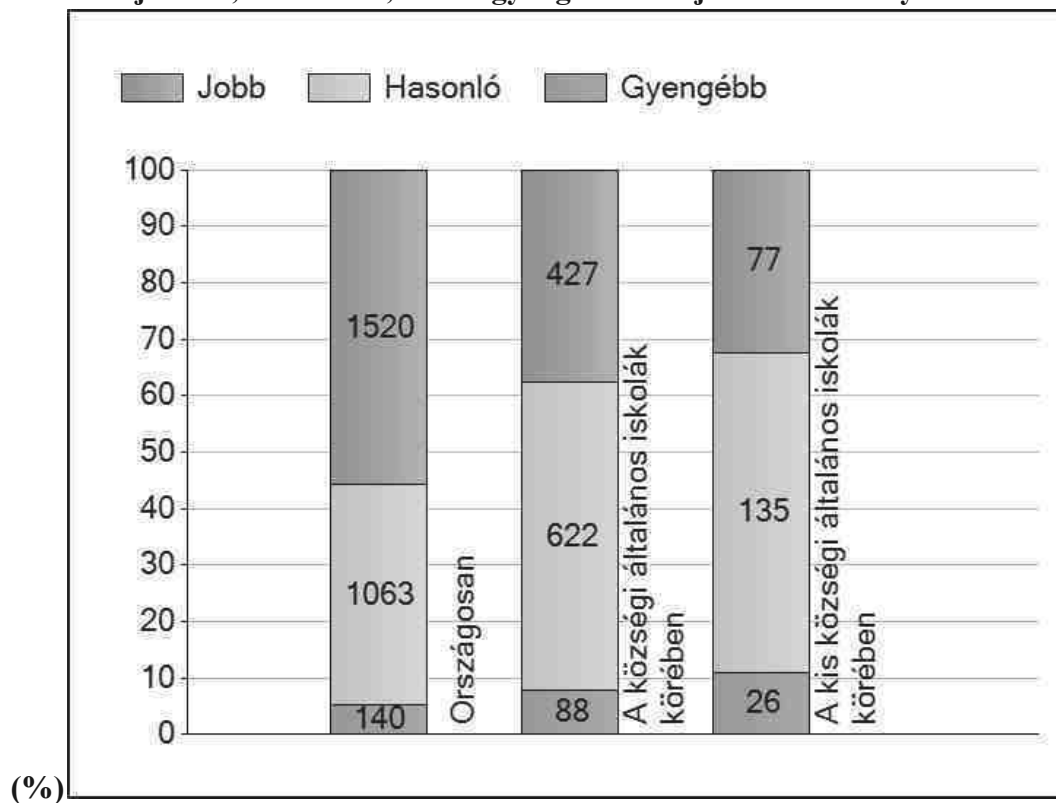


Matematika eredmények a 8. évfolyamon

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

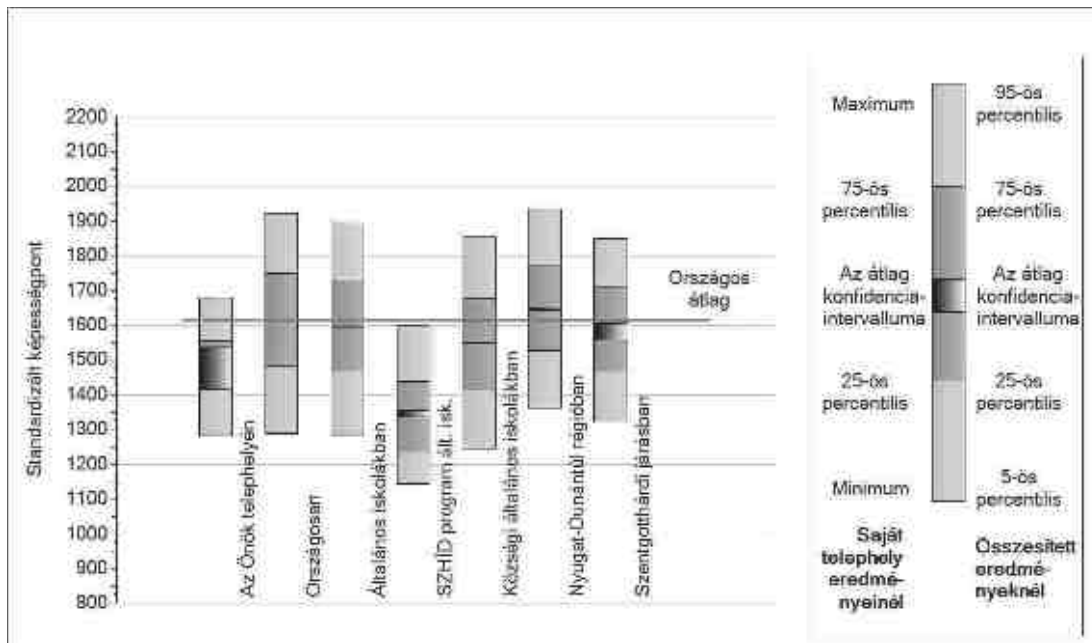


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya



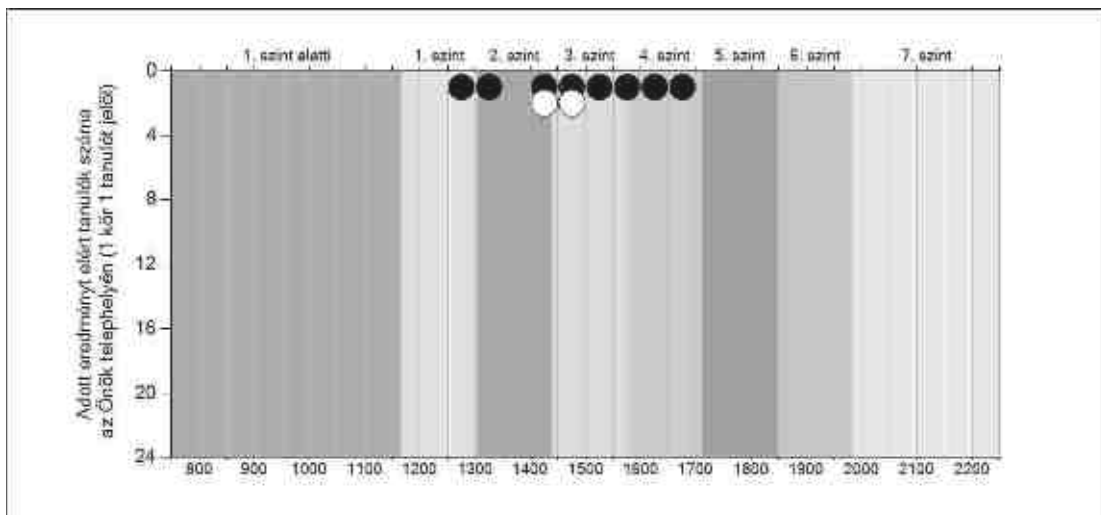
Megfigyelhető, hogy országosan az intézmények 55,8%-a, községi szinten az intézmények 37,55%-a, kis községi szinten 32,4 %-a teljesített szignifikánsan jobban telephelyünkénél. Ezzel az eredménnyel nem lehetünk elégedettek.

A tanulók képességeloszlása intézményünkben és azokban a részpopulációkban, amelyekbe iskolánk tartozik



Tanulóink képességszintje az országos átlag alatt van.

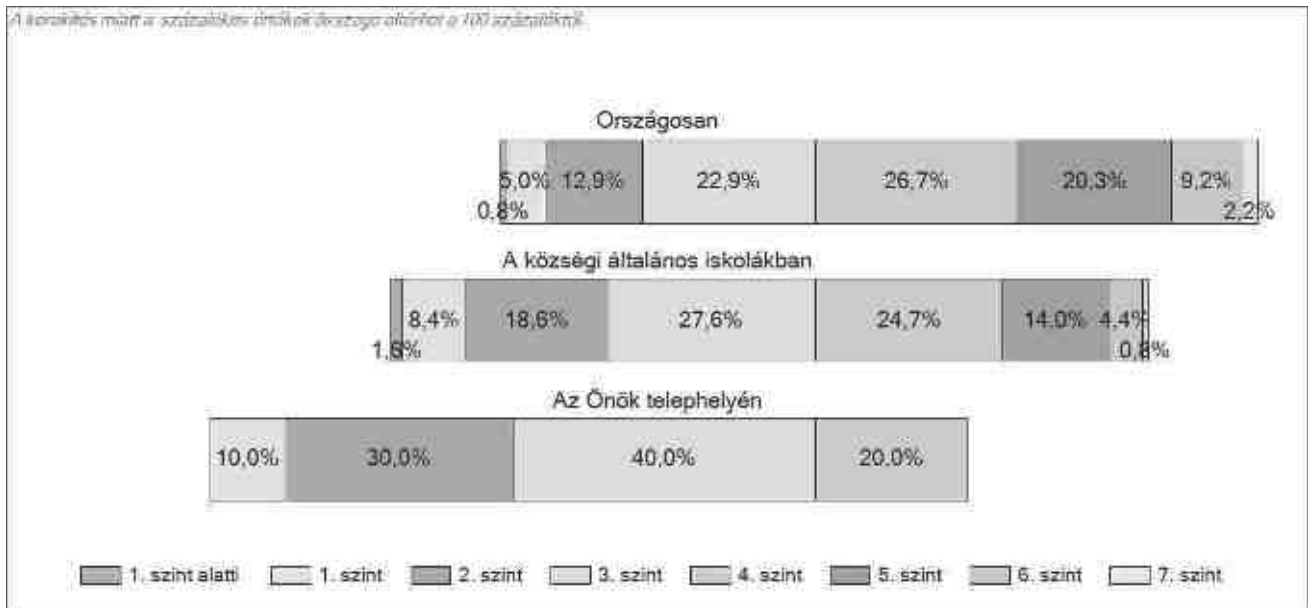
A tanulók képességszint szerinti eloszlása intézményünkben



Tanulóink 80%-a matematikából nem érte el a nyolcadik osztályos alapszintet, 40%-uk a minimumszintet.

Egy tanuló sem teljesített az 1. szint alatt és 4. szint felett.

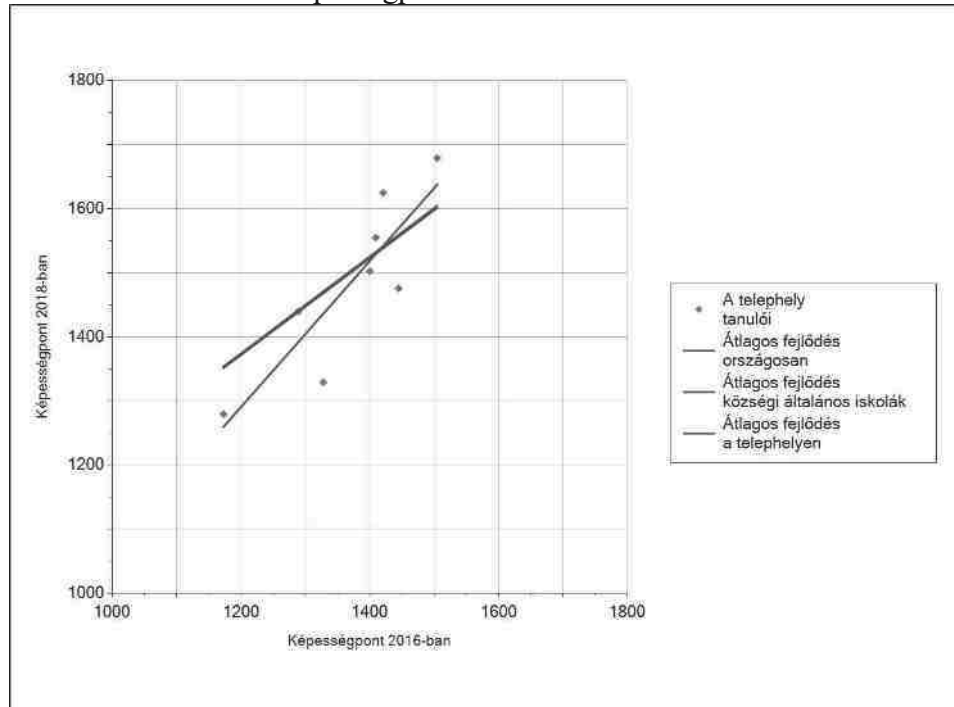
A tanulók képesszint szerinti eloszlása százalékos formában összehasonlítva az országos és községi eredményekkel



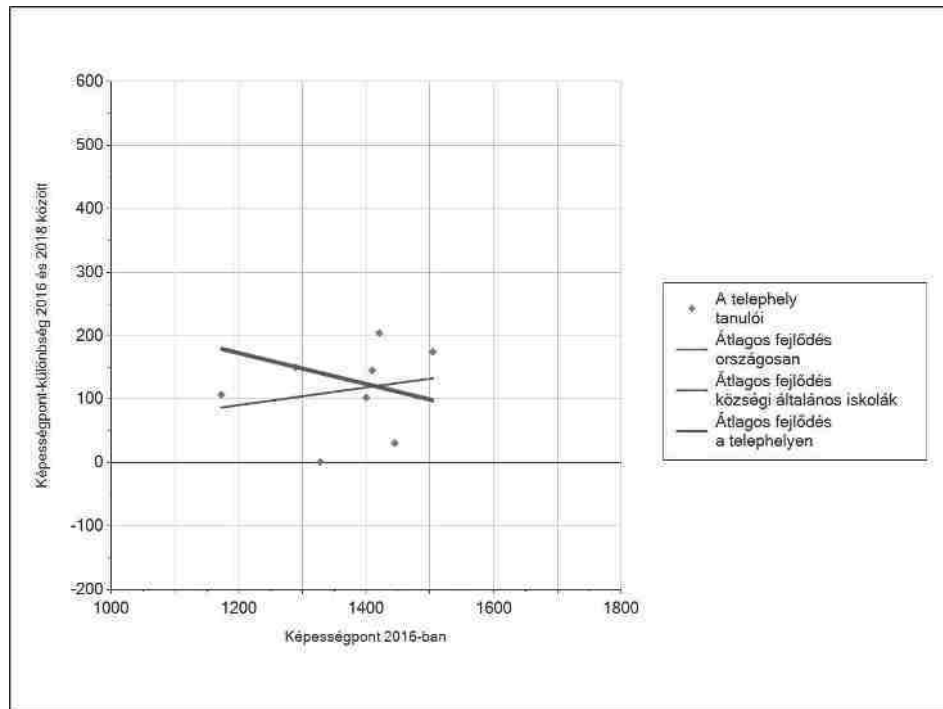
Az 1. szint alatt nem található senki. Tanulóink 20%-a elérte a 4. szintet.

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között – képességpontok

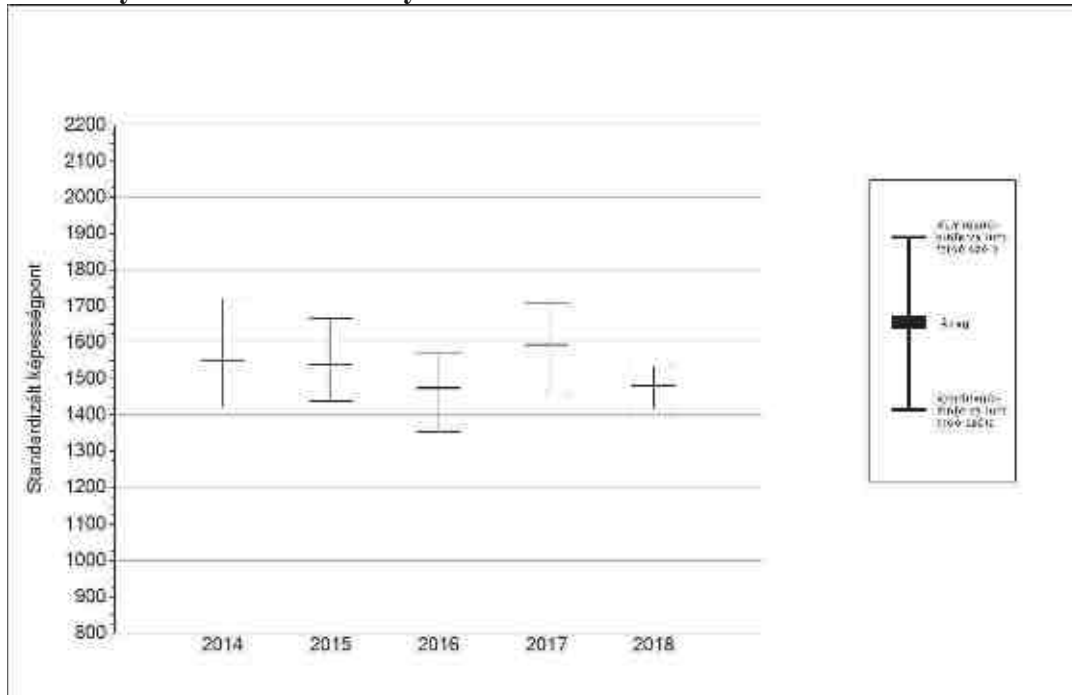


Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont- különbségek



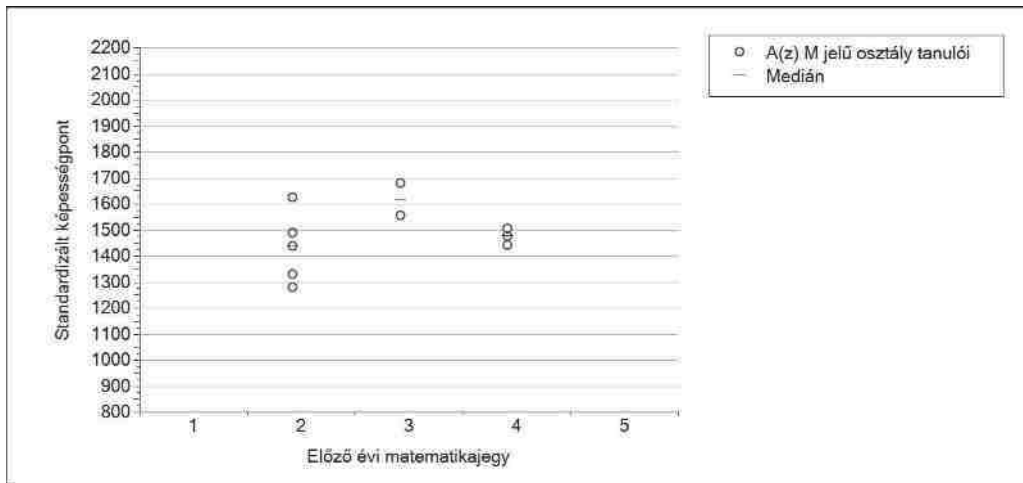
A diagramról leolvasható adatok jól mutatják, hogy 2016 és 2018 közötti fejlődésének mértékét.

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon



A 2017. évi átlageredmény javulás után 2018-ban a 2016. évi átlageredményhez közeli eredményt értek el tanulóink.

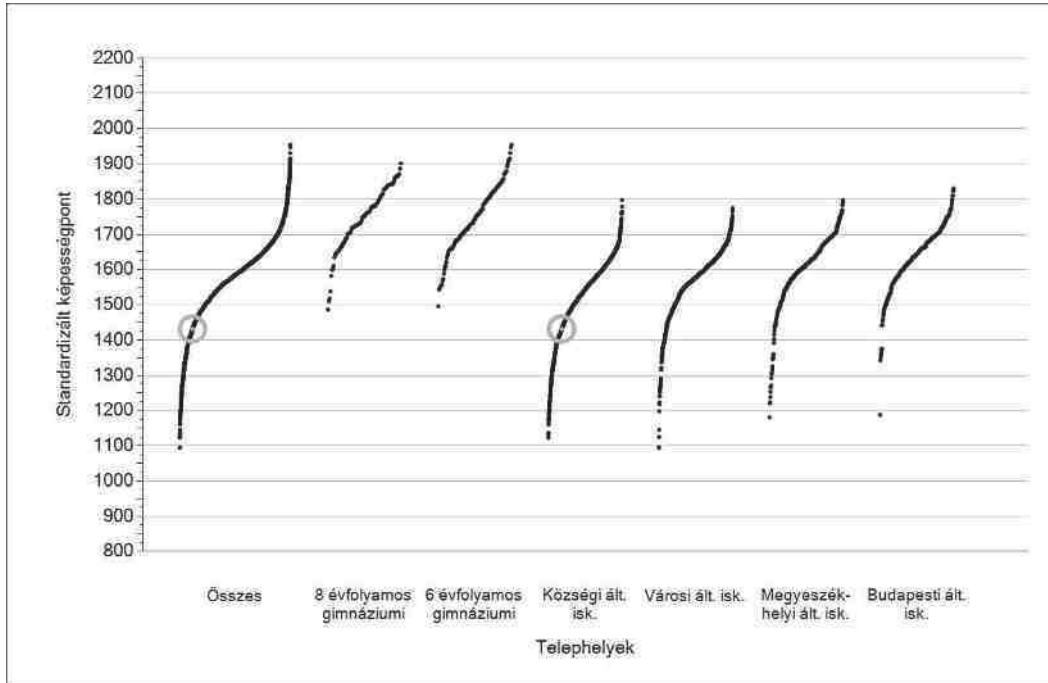
A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében



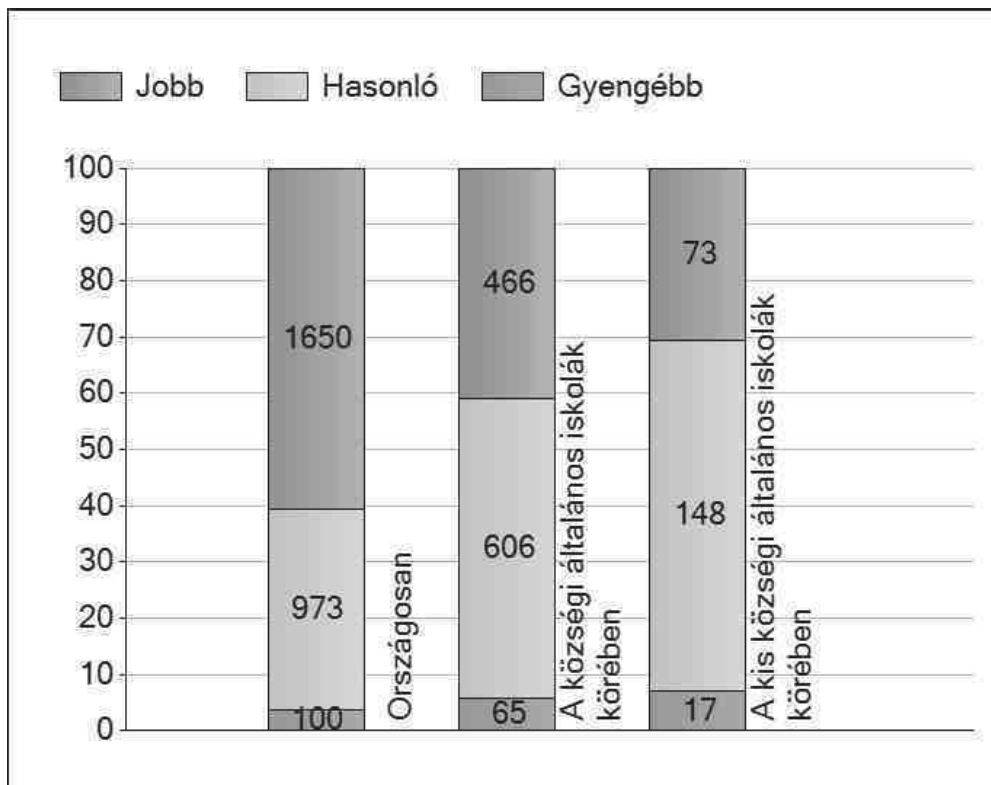
Az előző évben jobb jegyet kapott tanulók nem minden esetben értek el jobb eredményt a kompetenciamérésen. Figyelemre méltóan gyengébben teljesítettek a jó osztályzatot kapott tanulók, akiknek eredménye a rosszabb, vagy hasonló lett, mint az előző év végén kettes matematika jegyet kapott tanulók eredménye.

Szövegértés eredmények a 8. évfolyamon

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

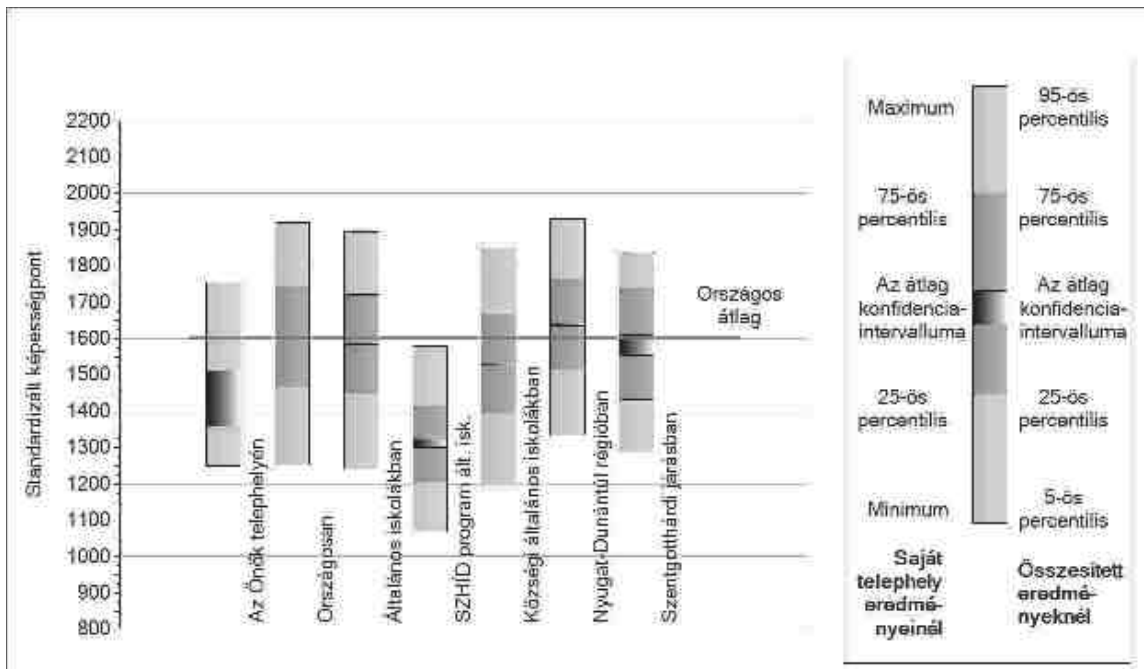


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

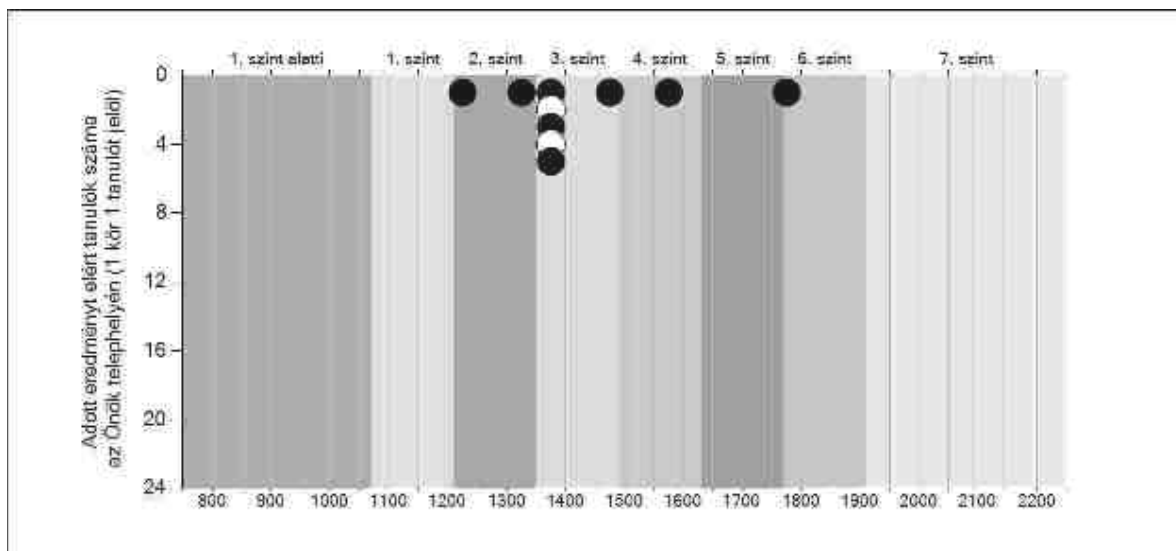


Megfigyelhető, hogy országosan az intézmények 60,6 %-a, községi szinten az intézmények 41%-a, kis községi szinten 30,7 %- a teljesített szignifikánsan jobban tagintézményünknel. Ezzel az eredménnyel nem lehetünk elégedettek.

A tanulók képességeloszlása intézményünkben és azokban a részpopulációkban, amelyekbe iskolánk tartozik.



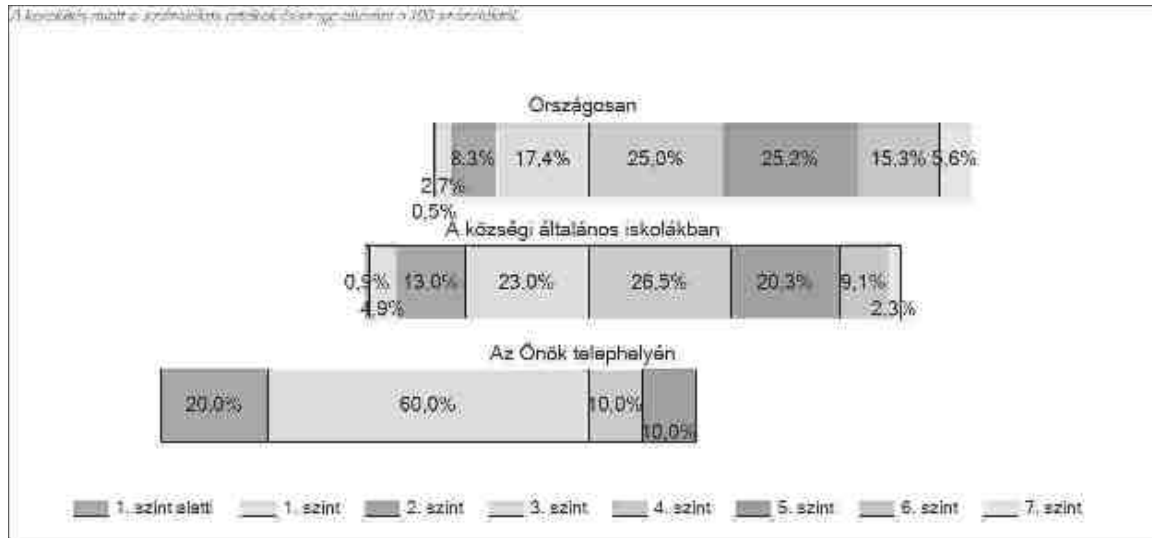
A tanulók képesszint szerinti eloszlása intézményünkben



Tanulóink 80%-a szövegértésből nem érte el a nyolcadik osztályos alapszintet, 20%-uk a minimumszintet.

A leggyengébb nyolcadikos diákunk is teljesítette a 2. szintet és van olyan tanulóink, aki elérte 5. szintet.

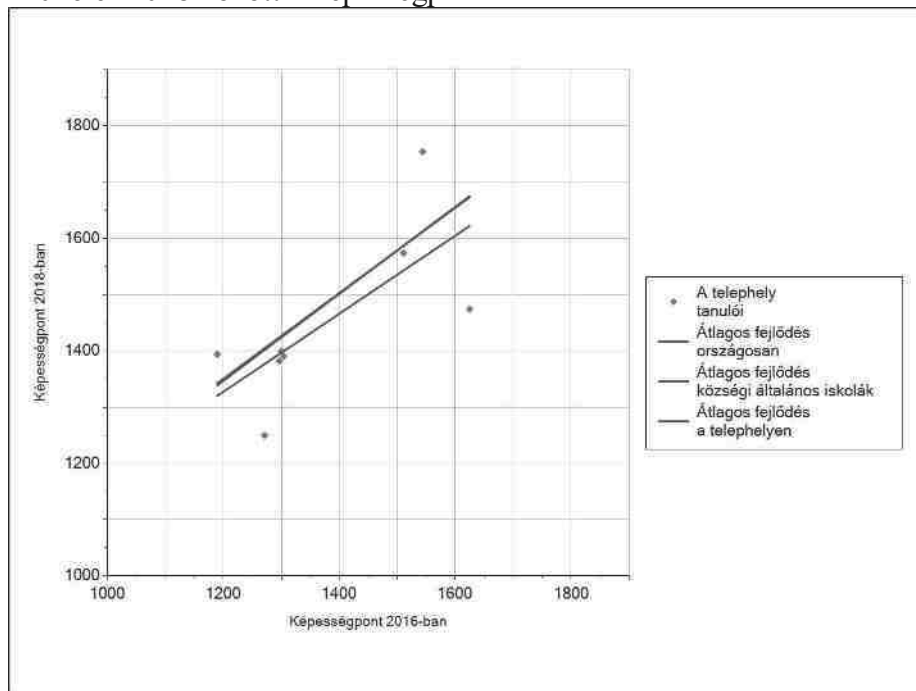
A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása.



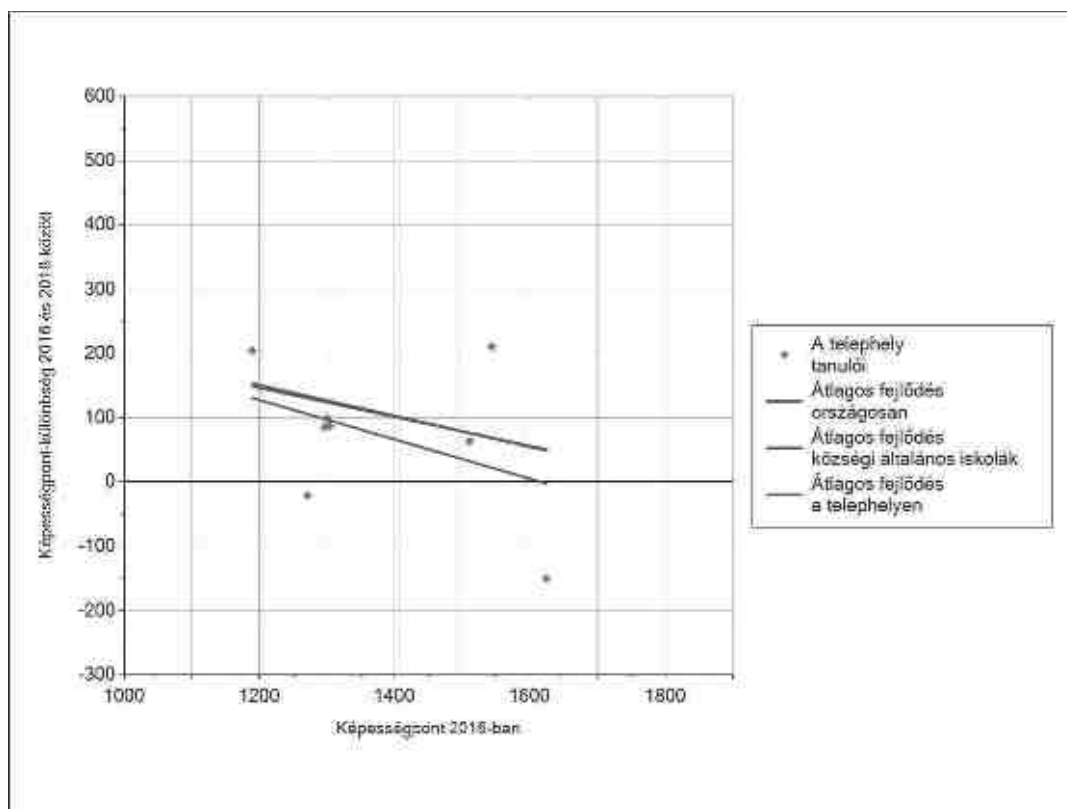
Sajnos nem minden diákunk szövegértése éri el a megfelelő szintet (3. szint), ugyanakkor az előkelő 5. szintet tanulónk 10%-a teljesítette.

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között – képesszempontok

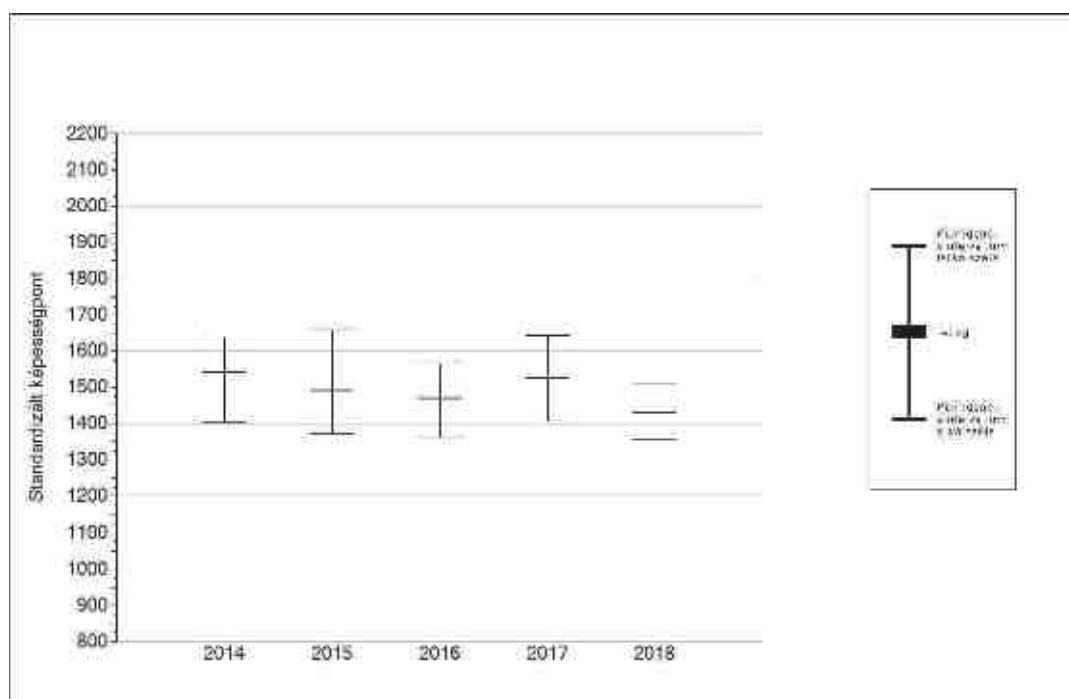


Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont- különbségek



Van olyan tanuló, akinek képességpontja szövegértés területén csökkent a 2016 és 2018 közötti időszakban. Osztályszinten sem tapasztalható sajnos fejlődés

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon



Összegezés:

A fentiekben elemzett 2018. évi mérés adatait, valamint azokat összehasonlítva a 2017. évi mérés azonos szempontok szerint elvégzett elemzésével negatív irányú változásokat mutat.

Célkitűzés:

A kompetenciamérésen az előző évi eredmények negatív változásának megállítása, lehetőség szerint emelése mind szövegértésből, mind matematikából.

Célunk elérése érdekében a feladataink:

- A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó, a kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése, természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, lényegkiemelés, összefüggések keresése stb.).
- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat fejlesztő feladatok.
- A jobb eredmények elérése érdekében olyan tankönyveket válasszunk, amelyek igazodnak a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményes oktatásához.
- A 2. illetve 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítsunk.
- Minden tanórán kihasználjuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit.
- Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.
- Folyamatosan fejlesszük tanulóink:
 - szókincsét
 - memóriáját
 - koncentrációját
- Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódó feladatokat oldunk meg a tanulókkal a korábbi évek kompetenciamérés feladatai közül.

**A Szentgotthárd és Térsége Iskola
Magyarlak- Csörötnek Általános Iskolája**

A 2019. évi idegen nyelvi mérés adatainak elemzése

Készítette: Kovács Zsuzsanna

Dátum: 2019. július 4.

I. Törvényi háttér, iskolai teendők

Az Idegen nyelvi mérés szükségességét Jogszabályok írják elő (2011. évi CXCV. Tv; 110/2012. (VI. 4.) Korm. R.; 20/2012. (VIII. 31.) és 28/2015. (V. 28.) EMMI rendelet

A mérés időpontját a mindenkori tanév rendjéről szóló EMMI rendelet határozza meg. A 2019-20-as tanévben a 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet 11. § (5) bekezdése határozta meg, amely alapján az idegen nyelvi mérés napja 2019. május 22. volt, a 2019/2020. tanév rendjéről szóló 11/2019. (VII. 3.) EMMI rendelet 10. § (5) bekezdése értelmében a következő mérés időpontja 2020. május 20.

A nevelési-oktatási intézmény éves munkatervének elkészítése során a jogszabályban meghatározottaktól nem térhet el.

A mérés előkészítéséhez az iskolák a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározottak szerint szolgáltatnak adatot az Oktatási Hivatalnak. Az adatszolgáltatás határideje az idei tanévben 2019. november 22.

Az elvégzett iskolai vizsgálatok tanulói és intézményi adatait 2020. június 10-ig küldik meg az iskolák az Oktatási Hivatalnak, az Oktatási Hivatal által meghatározott módon.

A mérések eredményét az érintett általános iskola a Hivatal által közzétett javítókulcsok alapján állapítja meg, és az eredményeket idegen nyelvenként és évfolyamonként lebontva a honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon teszi közzé 2019. június 10-ig.

II. Az iskolai és az országos eredmények alapján összegyűjtött adatok

1. Tanulói létszámadatok az intézményben

	Angol nyelv - 6. évfolyam					Angol nyelv - 8. évfolyam				
	A mérésre jogosult tanulók					A mérésre jogosult tanulók				
	A mérésben részt vett tanulók száma	A mérésben részlegesen részt vett tanulók száma	Hiányzók száma	A mérés alól mentesült tanulók száma	A tanulók száma összesen	A mérésben részt vett tanulók száma	A mérésben részlegesen részt vett tanulók száma	Hiányzók száma	A mérés alól mentesült tanulók száma	A tanulók száma összesen
2019	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Német nyelv - 6. évfolyam					Német nyelv - 8. évfolyam				
	A mérésre jogosult tanulók					A mérésre jogosult tanulók				
	A mérésben részt vett tanulók száma	A mérésben részlegesen részt vett tanulók száma	Hiányzók száma	A mérés alól mentesült tanulók száma	A tanulók száma összesen	A mérésben részt vett tanulók száma	A mérésben részlegesen részt vett tanulók száma	Hiányzók száma	A mérés alól mentesült tanulók száma	A tanulók száma összesen
2019	2	0	0	2	2	5	0	1	0	6
2018	9	0	0	2	11	9	0	1	0	10

2. Tanulónkénti iskolai eredmények

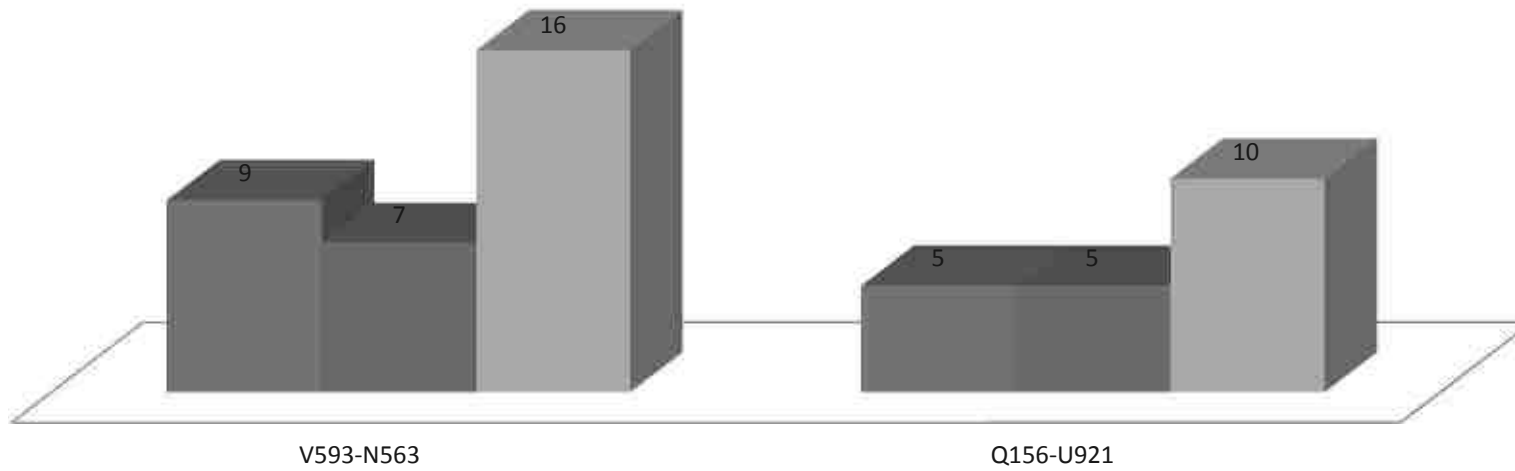
6. osztály német nyelv

Mérési azonosító	Olvasott szöveg értéke	Hallott szöveg értéke	Elért összes pontszám	Olvasott szöveg értéke során elért eredmény (%)	Hallott szöveg értéke során elért eredmény (%)	Elért eredmény (%)	Megfelelt-e?
V593-N563	9	7	16	60%	47%	53%	<i>Nem felelt meg</i>
Q156-U921	5	5	10	33%	33%	33%	<i>Nem felelt meg</i>
Átlag	7,00	6,00	13,00	46,67%	40,00%	43,33%	

A 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű feladatlapot töltöttek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám (30 pont) 60 %-át elérte. A 8. évfolyamon a tanulók B1-es szintű feladatlapot töltöttek ki, s annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám (40 pont) szintén 60 %-át elérte. Mindkét évfolyamra az jellemző, hogy a 60% elérése esetén a tanuló **Megfelelt**, ez alatti teljesítmény esetében **Nem felelt meg** minősítést ért el.

Diagramcím

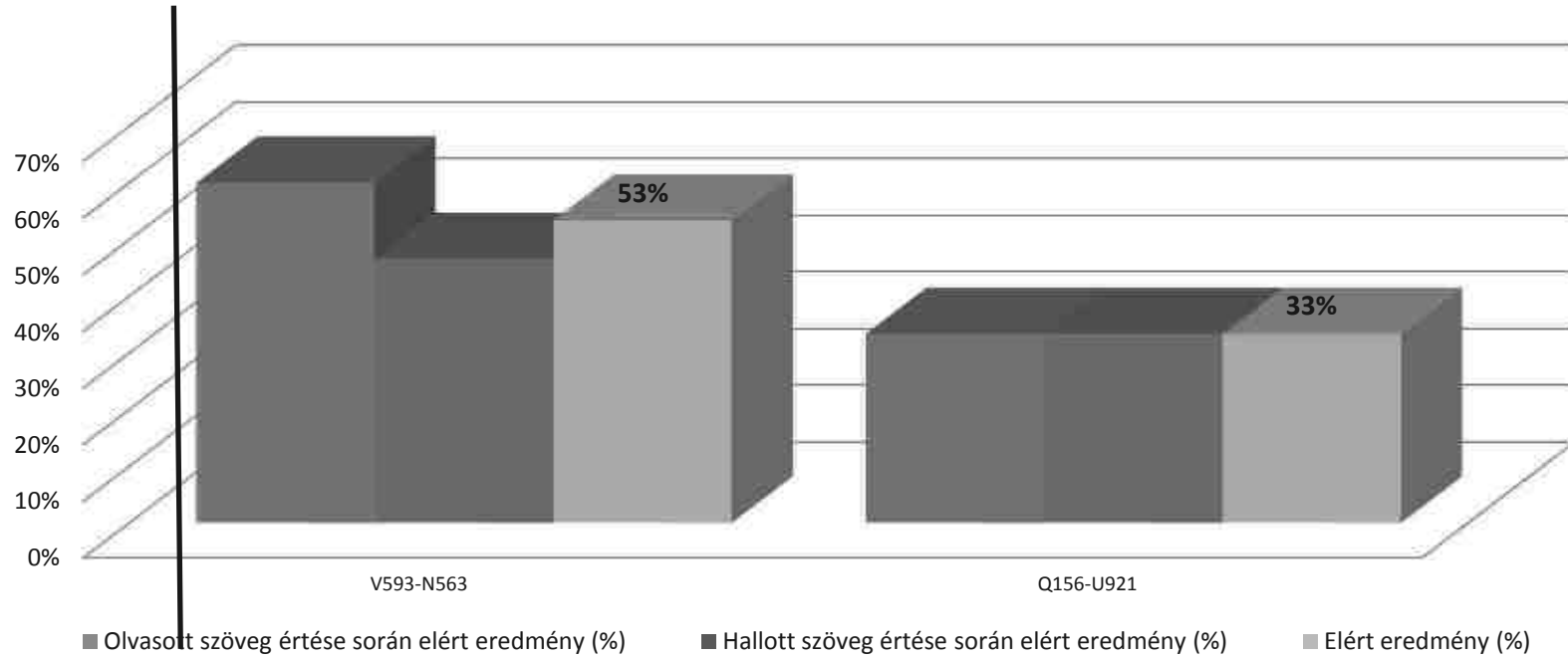
■ Olvasott szöveg értéke ■ Hallott szöveg értéke ■ Elért összpontszám



**6. évfolyam német nyelv
(Százalékos teljesítmény)
2019**

Megfelelt: 0 fő

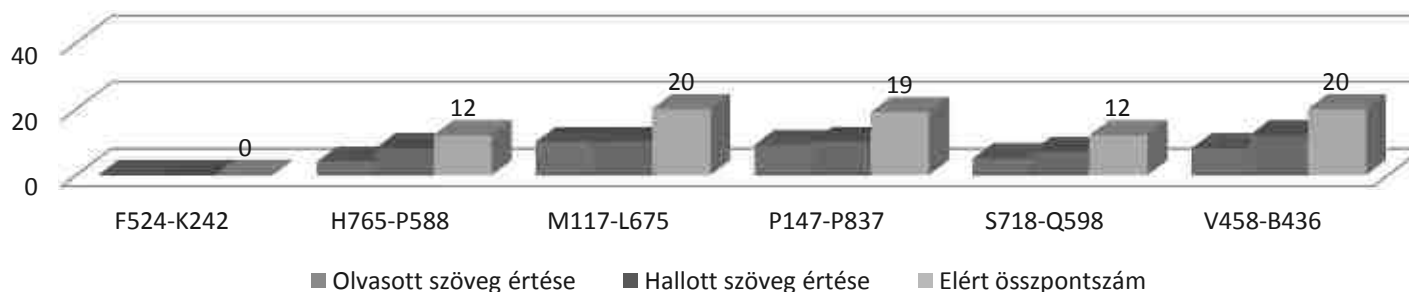
Nem felelt meg: 2 fő



8. osztály német nyelv

Mérési azonosító	Olvasott szöveg értéke	Hallott szöveg értéke	Elért összes pontszám	Olvasott szöveg értéke során elért eredmény (%)	Hallott szöveg értéke során elért eredmény (%)	Elért eredmény (%)	Megfelelt-e?
F524-K242	0	0	0	0%	0%	0%	Hiányzott
H765-P588	4	8	12	20%	40%	30%	Nem felelt meg
M117-L675	10	10	20	50%	50%	50%	Nem felelt meg
P147-P837	9	10	19	45%	50%	48%	Nem felelt meg
S718-Q598	5	7	12	25%	35%	30%	Nem felelt meg
V458-B436	8	12	20	40%	60%	50%	Nem felelt meg
Átlag	7,20	9,40	16,60	36%	47%	42%	

**8. évfolyam német nyelv (Összpontszám)
2019**

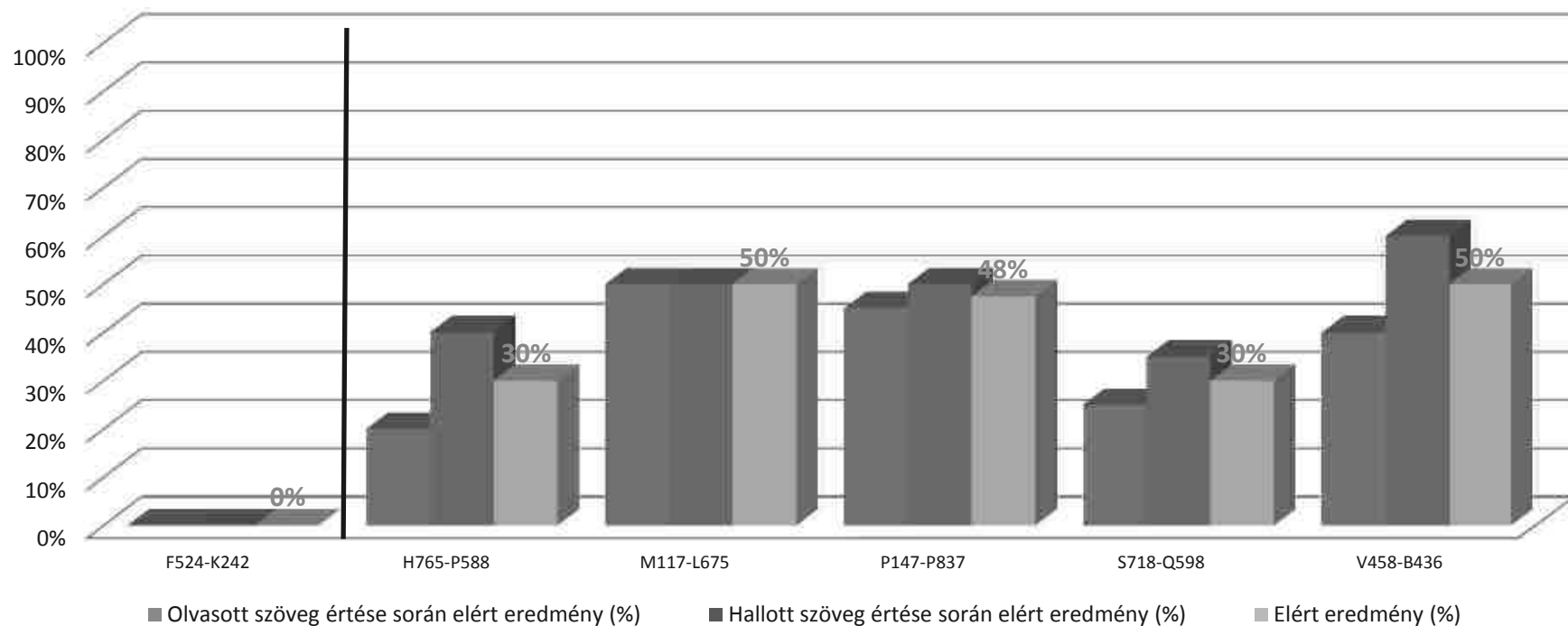


8. évfolyam német nyelv (Százalékos teljesítmény)

2019

Megfelelt : 0 fő

Nem felelt meg : 5 fő



3. A mérés két különböző részén elért eredmények összevetése – egymással és a viszonyítási csoportok eredményeivel

Az országos és a községi iskolák körében tapasztalható eredmények elérhetőek a

https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/idegen_nyelvi_meres/eredmenyek linken. A viszonyítási csoportok eredményeivel történő összehasonlítás segít elhelyezni az iskolai eredményt, objektívebbé teszi annak értékelését. A mérés két különböző részének eredményeit az országosan elérhető adatok alapján csak az alábbi viszonyítási csoportok eredményeivel tudjuk összevetni.

A mérésben részt vettek eredményének átlagát (%) úgy kaptuk meg, hogy a mérésben részt vettek pontszámának átlagát elosztottuk a 6. évfolyamosok esetében 15-tel, a 8. évfolyamosok esetében pedig 20-szal, mindkét szövegértési területen.

	Eredmény	Idegen nyelvi mérés eredményei - Angol nyelv - 6. évfolyam						
		Olvasott szöveg értése		Hallott szöveg értése		Összesen		
		Iskolai	Országos	Iskolai	Országos	Iskolai	Országos	Községi iskolák körében
0 1 9	A mérésben részt vettek pontszámának átlaga							
	A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%)							
0 1 8	A mérésben részt vettek pontszámának átlaga							
	A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%)							

A 2019-es és a 2018-as angol nyelvi mérésben egyetlen 6. osztályos tanuló sem vett részt.

A mérés éve	Eredmény	Idegen nyelvi mérés eredményei - Angol nyelv - 8. évfolyam						
		Olvasott szöveg értése		Hallott szöveg értése		Összesen		
		Iskolai	Országos	Iskolai	Országos	Iskolai	Országos	Községi iskolák körében
2019	A mérésben részt vettek pontszámának átlaga	17	még nincs adat	19	még nincs adat	36	még nincs adat	még nincs adat
	A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%)	85%	még nincs adat	95%	még nincs adat	90%	még nincs adat	még nincs adat
2018	A mérésben részt vettek pontszámának átlaga	-	11,7	-	14,4	-	26,1	24,6
	A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%)	-	58,5%	-	72%	-	65,25%	61,5%
	A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%)		69,0%		72,5%		70,5%	70,5%

A 2019-es angol nyelvi mérésben 1 fő 8. osztályos tanuló vett részt. Az előző tanévekben nem volt angol nyelvi mérésben érintett 8. osztályos tanuló.

A hallott szöveg értése területén iskolánk 8. évfolyamos jobban teljesített, mint az olvasott szöveg értésében. Míg a hallott szöveg értése esetén az iskolai átlag 95% volt, addig az olvasott szöveg értése esetében 85%, így az összesített iskolai átlag 90% lett.

A mérés éve	Eredmény	Idegen nyelvi mérés eredménye - Német nyelv - 6. évfolyam						
		Olvasott szöveg értése		Hallott szöveg értése		Összesen		
		Iskolai	Országos	Iskolai	Országos	Iskolai	Országos	Községi iskolák körében
2019	A mérésben részt vettek pontszámának átlaga	7	még nincs adat	6	még nincs adat	13	még nincs adat	még nincs adat
	A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%)	46,6%	még nincs adat	40%	még nincs adat	43,3%	még nincs adat	még nincs adat
2018	A mérésben részt vettek pontszámának átlaga	7,3	10	8,89	11,2	15,11	21,9	21,2
	A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%)	48,9%	66,6%	59,3%	74,6%	50,4%	73%	70,6%

A hallott szöveg értése területén iskolánk 6. évfolyamos tanulói az előző évtől eltérően most gyengébben teljesítettek, mint az olvasott szöveg értésében. Míg az olvasott szöveg értése esetén az iskolai átlag 46,6% volt, addig a hallott szöveg értése esetében csupán 40%, így az összesített iskolai átlag 43,3% lett. A 2018-as év mérési adataihoz hasonlítva a 2019-as eredményeket, azt tapasztaljuk, hogy mindkét mérési területen visszaesés tapasztalható, Az iskolai eredményeket az országos és a községi iskolák eredményeivel összevetve is tapasztalható eltérés, ami sajnos mindkét viszonyítási csoport eredményéhez képest negatív irányú.

Az iskola 6. osztályos tanulóinak német nyelvi mérésben elért eredménye 0% megfelelt eredmény miatt nagyon gyenge.

A mérés éve	Eredmény	Idegen nyelvi mérés eredményei - Német nyelv - 8. évfolyam						
		Olvasott szöveg értése		Hallott szöveg értése		Összesen		
		Iskolai	Országos	Iskolai	Országos	Iskolai	Országos	Községi iskolák körében
2019	A mérésben részt vettek pontszámának átlaga	7,2	még nincs adat	9,4	még nincs adat	16,6	még nincs adat	még nincs adat
	A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%)	36%	még nincs adat	47%	még nincs adat	42%	még nincs adat	még nincs adat
2018	A mérésben részt vettek pontszámának átlaga	5,56	11,7	10,89	14,4	16,44	26,1	24,6
	A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%)	27,78%	58,5%	54,44%	72%	41,11%	65,25%	61,5%

A hallott szöveg értése területén iskolánk 8. évfolyamos tanulói az előző évtől eltérően most is jobban teljesítettek, mint az olvasott szöveg értésében. Míg az olvasott szöveg értése esetén az iskolai átlag 36% volt, addig a hallott szöveg értése esetében 47%, így az összesített iskolai átlag 42% lett. A 2018-as év mérési adataihoz hasonlítva a 2019-as eredményeket, azt tapasztaljuk, hogy a hallott szöveg értése területén több mint 7%-os visszaesés tapasztalható, Az iskolai eredményeket az országos és a községi iskolák eredményeivel összevetve is tapasztalható eltérés, ami sajnos mindkét viszonyítási csoport eredményéhez képest negatív irányú.

Az iskola 8. osztályos tanulóinak német nyelvi mérésben elért eredménye 0% megfelelt eredmény miatt nagyon gyenge.

4. Az iskolai eredmények összehasonlítása különböző viszonyítási csoportok eredményeivel

Az országos és a községi iskolák körében tapasztalható eredmények mellett a két mérési terület összesített eredményei településtípusonként és régióként is elérhetőek. (Esetenként körzetek és nagyobb városok tanulóinak eredményei is elérhetőek.) Ennek köszönhetően jobb megközelítéssel ítélni meg az iskola tanulóinak teljesítménye.

Az alábbi táblázatokban az Nyugat- Dunántúli régió területén lévő és község településtípusban működő iskolák eredményeihez történt a viszonyítás.

A mérés éve	Az Idegen nyelvi mérés eredményei - Angol nyelv - 6. évfolyam			
		A mérésben részt vettek pontszámának átlaga	A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%)	A Megfeleltek (A1 szintet elérték) aránya (%)
2019	Iskolai			
	Országos			
	Település típus (község)			
	A régióban (Ny-Dunántúl)			
2018	Iskolai			
	Országos			
	Település típus (község)			
	A régióban (Ny-Dunántúl)			

mérés éve	Az Idegen nyelvi mérés eredményei - Német nyelv - 6. évfolyam			
		A mérésben részt vettek pontszámának átlaga	A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%)	A Megfeleltek (A1 szintet elérték) aránya (%)
2019	Iskolai	13	43,3%	0%
	Országos	nincs még adat	nincs még adat	nincs még adat
	Település típus (község)	nincs még adat	nincs még adat	nincs még adat
	A régió-ban (Ny-Dunántúl)	nincs még adat	nincs még adat	nincs még adat
2018	Iskolai	16,2	54%	33,3%
	Országos	21,21	70,7%	75,5%
	Település típus (község)	20,36	67,9%	70,9%
	A régió-ban (Ny-Dunántúl)	21,81	72,7%	80,3%

A mérés éve	Az Idegen nyelvi mérés eredményei - Angol nyelv - 8. évfolyam			
		A mérésben részt vettek pontszámának átlaga	A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%)	A Megfeleltek (A1 szintet elérték) aránya (%)
2019	Iskolai	36	90%	100%
	Országos	nincs még adat	nincs még adat	nincs még adat
	Település típus (község)	nincs még adat	nincs még adat	nincs még adat
	A régióban (Ny-Dunántúl)	nincs még adat	nincs még adat	nincs még adat
2018	Iskolai	-	-	-
	Országos			
	Település típus (város)			
	A régióban (Ny-Dunántúl)			

A mérés	Az Idegen nyelvi mérés eredményei - Német nyelv - 8. évfolyam
---------	---

éve		A mérésben részt vettek pontszámának átlaga	A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%)	A <i>Megfeleltek</i> (A1 szintet elérték) aránya (%)
2019	Iskolai	16,6	41,5%	0%
	Országos	nincs még adat	nincs még adat	nincs még adat
	Település típus (község)	nincs még adat	nincs még adat	nincs még adat
	A régióban (Ny-Dunántúl)	nincs még adat	nincs még adat	nincs még adat
2018	Iskolai	16,4	41%	0%
	Országos	26,02	65%	59,3%
	Település típus (község)	24,56	61,4%	53,3%
	A régióban (Ny-Dunántúl)	21,13	52,8%	64,7%

5. A Megfelelt minősítést elérő tanulók arányának alakulása az eddigi mérések során

A mérés éve	A Megfelelt minősítést szerző tanulók aránya					
	Angol nyelv 6. évfolyam			Angol nyelv 8. évfolyam		
	Iskolai	Országos	Az egyházi iskolák körében	Iskolai	Országos	Községi iskolák körében
2019	-	-	-	100%		nincs még adat
2018	-	-		-	-	

Angol nyelvből 1 tanuló vett részt a mérésben. Ő az angol nyelvet magántanár segítségével tanulta. Tagintézményünkben csak osztályozó vizsgát tett. Eredménye nem a tagintézmény angol oktatásának eredménye.

A mérés éve	A Megfelelt minősítést szerző tanulók aránya					
	Német nyelv 6. évfolyam			Német nyelv 8. évfolyam		
	Iskolai	Országos	Községi iskolák körében	Iskolai	Országos	Községi iskolák körében
2019	0%	még nincs adat	még nincs adat	0%	még nincs adat	még nincs adat
2018	33,3%	75,5%	70,9%	0%	59,3%	53,3%

Nehezebb hitelesen megadni az idegen nyelvi mérés iskolai eredményeinek eltérését a viszonyítási csoportok eredményeitől, mint az OKM eredmények esetében, mert a megbízhatósági tartományok megadása nélkül nem lehetséges megállapítani, hogy az eltérés szignifikáns-e vagy sem.

6. Adott eredményt elért tanulók száma és aránya

Adott mérési eredmények sávos megoszlása - Angol nyelv - 8. évfolyam													
	0-9% 0-2 p.	10-19% 3-5 p.	20-29% 6-9 p.	30-39% 9-11 p.	40-49% 12-14 p.	50-59% 15-17 p.	Összesen a 60% alatti, 0-17 pont	60-69% 18-20 p.	70-79% 21-23 p.	80-89% 24-26 p.	90-100% 27-30 p.	Összesen a 60% feletti, 18-30 p.	Összesen
	Nem felelt meg						Megfelelt						
	Mérési eredmény - Angol nyelv - 8. évfolyam 2019												
Adott mérési eredményt elért tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Adott mérési eredményt elért tanulók aránya (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
	Mérési eredmény - Angol nyelv - 8. évfolyam 2018												
Adott mérési eredményt elért tanulók száma													0
Adott mérési eredményt elért tanulók aránya (%)													0

	Adott mérési eredmények sávós megoszlása - Német nyelv - 6. évfolyam												Összesen
	0-9% 0-2 p.	10-19% 3-5 p.	20-29% 6-9 p.	30-39% 9-11 p.	40-49% 12-14 p.	50-59% 15-17 p.	Összesen a 60% alatti, 0-17 pont	60-69% 18-20 p.	70-79% 21-23 p.	80-89% 24-26 p.	90-100% 27-30 p.	Összesen a 60% feletti, 18-30 p.	
	Nem felelt meg						Megfelelt						
	Mérési eredmény - Német nyelv - 6. évfolyam 2019												
Adott mérési eredményt elért tanulók száma	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2
Adott mérési eredményt elért tanulók aránya (%)	0%	0%	0%	50%	0%	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
	Mérési eredmény - Német nyelv - 6. évfolyam 2018												
Adott mérési eredményt elért tanulók száma	0	0	0	1	0	5	6	3	0	0	0	3	9
Adott mérési eredményt elért tanulók aránya (%)	0%	0%	0%	11,1%	0%	55,5%	66,6%	33,3%	0%	0%	0%	33,3 %	100%
	Adott mérési eredmények sávós megoszlása - Német nyelv - 8. évfolyam												

	0-9% 0-2 p.	10-19% 3-5 p.	20-29% 6-9 p.	30-39% 9-11 p.	40-49% 12-14 p.	50-59% 15-17 p.	Összesen a 60% alatti, 0-17 pont	60-69% 18-20 p.	70-79% 21-23 p.	80-89% 24-26 p.	90-100% 27-30 p.	Összesen a 60% feletti, 18-30 p.	Összesen
	Nem felelt meg							Megfelelt					
	Mérési eredmény - Német nyelv - 8. évfolyam 2019												
Adott mérési eredményt elért tanulók száma	0	0	0	2	1	2	5	0	0	0	0	0	5
Adott mérési eredményt elért tanulók aránya (%)	0%	0%	0%	40%	20%	40%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
	Mérési eredmény - Német nyelv -8. évfolyam 2018												
Adott mérési eredményt elért tanulók száma	0	0	1	1	4	2	8	0	0	0	0	0	8
Adott mérési eredményt elért tanulók aránya (%)	0%	0%	12,5%	12,5%	50%	25%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%

7. A telephely értékelése a Megfelelt minősítést elért tanulók aránya alapján

Jó eredményt ért el egy telephely, ha a részt vevő tanulók legalább 80 százaléka megfelelt minősítést szerzett mindegyik rész mérésen (6. és 8. évfolyamon is, mindkét releváns idegen nyelv esetében), amelyekben a telephely érintett volt. *Gyenge eredményt* ért el egy telephely, ha a tanulóknak legfeljebb 50 százaléka szerzett megfelelt minősítést mindegyik rész mérésen, amelyekben a telephely érintett volt. Egyéb esetekben a telephely közepes eredményt ért el.

A mérés éve	A Megfelelő minősítést elért tanulók aránya a telephelyen (%)				A telephely értékelése
	Angol nyelv		Német nyelv		
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	

2019	-	100%	0%	0%	<i>Nagyon gyenge eredményt ért el</i>
2018	-	-	33,3%	0%	<i>Nagyon gyenge eredményt ért el</i>

A telephelyen összesítve a 6. és a 8. évfolyamos német nyelvből elért eredményeket, a telephely a 2018-as és a 2019-es mérés során nagyon gyenge eredményt ért el. Ezeken a méréseken ugyanis német nyelvből mindkét évfolyam esetében 50 % alatt volt azoknak a tanulóknak az aránya, akik teljesítették az elvárt szintet a mérés során. A 2019-es mérésben egyik évfolyamon sem volt olyan tanuló, aki elérte volna a megfelelő szintet.

Nagyon fontos, hogy nyomon kövessük, hogy a telephelyünk tanulóinak 2 évvel ezelőtti, 6. évfolyamos tudása, mérési eredménye hogyan változott, fejlődött a 8. évfolyamos mérés idejére. Ezt összefoglalva mutatja a következő táblázat.

6. évfolyamos mérés (2016)	8. évfolyamos mérés (2018)		
Megfelelt	Megfelelt	0 fő	
Megfelelt	Nem felelt meg	0 fő	
Nem felelt meg	Nem felelt meg	5 fő	1 fő BTMN
Nem felelt meg	Megfelelt	0 fő	

Ebből nyomon követhető a telephelyen fellelhető tendencia, hogy nem sikerült a 6. évfolyamos lemaradást behozni, a két év alatt kellő mértékben fejlődni, sőt 4 tanulónál volt tapasztalható visszaesés is. 1 tanuló fejlődött 5%-ot, de még így sem érte el az elvárt szintet.

Sajnálatos azt látnunk, hogy nincs olyan tanuló, aki annyit fejlődött volna, hogy a *Nem felelt meg* kategóriából átléphetett volna a *Megfelelt*-be. Még szomorúbb azonban, hogy a tanulóink 80%-a rontott az eredményén.

III. Célmeghatározás

1. A tanulói összetétel jellemzői

Az elért eredmények pontos megítélésében fontos annak a leírása, hogy milyen társadalmi környezetben, milyen feltétel-rendszerek között működik az iskola, milyen a tanulók összetétele a mért évfolyamokon.

Tanév	Évf.	A tanulók száma	SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma	HHH tanulók száma	Évismétlő tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Év végi átlag Angol nyelvből	Év végi átlag Német nyelvből
2018-2019	6. évf.	5	2	1	1	0	0	-	2,00
	8. évf.	7	0	2	0	0	0	5	3,,00
2017-2018	6. évf.	11	2	4	0	0	0	-	2,50
	8. évf.	11	0	5	0	1	0	-	2,80

2. SWOT analízis

<p style="text-align: center;">Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • az iskola vezetősége elkötelezett az idegen nyelvi mérési eredmények javítása területén <ul style="list-style-type: none"> • a tantestület elkötelezett az idegen nyelvi mérés iránt • a tanárok a differenciált óraszervezést részesítik előnyben <ul style="list-style-type: none"> • jó az együttműködés az alsó- és a felső tagozat között • pedagógiai programunk nagy hangsúlyt fektet az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésére 	<p style="text-align: center;">Belső tényezők</p>	<p style="text-align: center;">Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyes feladattípusok, az instrukciók megadása ismeretlen és nem értelmezhető a tanulók számára • a diákok nem érdekeltek abban, hogy jól teljesítsenek a mérésen <ul style="list-style-type: none"> • a jó tanulók sem értelmezik mindig pontosan a feladatok szövegét • a szülők nem működnek együtt az iskolával • a nyelvtanár nem vesz részt továbbképzésen
<p style="text-align: center;">Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • mérés-értékelési csoport kialakítása • digitális oktatási lehetőségek megismerése, bevezetése <ul style="list-style-type: none"> • a differenciált tanulásszervezés preferálása • tantárgygondozói szaktanácsadók hívása <ul style="list-style-type: none"> • pedagógus továbbképzések • kollégák közötti óralátogatás, tudásmegosztás 	<p style="text-align: center;">Külső tényezők</p>	<p style="text-align: center;">Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanulók motiválatlansága nő • IKT eszközök háttérbe szorítják az olvasást <ul style="list-style-type: none"> • szülők érdektelensége • tantestület túlterheltsége <ul style="list-style-type: none"> • kiégés

3. A célok meghatározása

Rövid távú célok (egy éven belül)

A legutóbbi mérésen nyújtott eredmény javítása a cél. Önmagunkhoz képest javuljunk.

Céljaink hosszabb távon (két-három éven belül)

Az idegen nyelvi mérésben nyújtott országos, nyugat- dunántúli, községi eredményhez való felzárkózás a cél.

IV. A MEGVALÓSÍTÁS TERVE

Feltárt probléma	<p>A probléma konkrét megnevezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallás utáni szövegértés területén gyengék az eredmények <ul style="list-style-type: none"> • nincsenek kiemelkedően jól teljesítő tanulók • az iskolai körülmények között/valós helyzetekben jól oldják meg a tanulók a feladatokat, de a mérés során motiválatlanok <ul style="list-style-type: none"> • a tanulók egy részénél romlott az egyéni teljesítmény 6. évfolyamról 8. évfolyamra 			
Elérendő cél	<p>A legutóbbi mérésen nyújtott eredmény javítása a cél. A tanulók teljesítményének javítása, motivációjuk növelése.</p>			
Beavatkozások				
Időszak	Feladat	Felelős	Határidő	Partner/Erőforrás
2019. szeptember	Idegen nyelvi szaktanácsadók munkájának igénylése, jó gyakorlatok átvétele	tagintézmény-vezető		munkaközösség-vezető, szaktanárok
2019. szeptembertől folyamatosan	Módszertani változtatások bevezetése: PI: Differenciált oktatás, kooperatív tanulásszervezés, tevékenykedtetésen, játékokon alapuló módszertani eszközök alkalmazása, digitális lehetőségek kihasználása,	tagintézmény-vezető		munkaközösség-vezető, szaktanárok
2019. szeptembertől folyamatosan	IKT eszközök, tantárgyi fejlesztő programok használata	tagintézmény-vezető		munkaközösség-vezető, szaktanárok
2020. május	Aosztás napján optimális körülmények biztosítása a szabályok szerint <ul style="list-style-type: none"> • Extra körülmények biztosítása (csoki, ásványvíz, toll) • Szülők bevonása, érdekeltté tétele 	telephelyi mérési koordinátor,	2020. május 22.	tagintézmény-vezető

2020. május	Adatszolgáltatás a mérésről	tagintézmény- vezető	2020. június 2.	tagintézmény-vezető
2020. június	Telephelyi elemzés	tagintézmény- vezető	2020. június 30.	tagintézmény-vezető

Szentgotthárd és Térsége Iskola
Magyarlak- Csörötnek Általános Iskolája
(OM száma: 200627)

2019. évi NETFIT mérés elemzése

Készítette: Kovács Zsuzsanna

Dátum: 2019. június 12.

I. Törvényi háttér

Az NETFIT mérés jogszabályi háttérét a 2011. évi CXCV. törvény (Ntk) 80. § (9) pontja, a 20/2012-es (VIII.31.) EMMI rendelet 81. §-a adja, valamint a tartalmi keretét ezen rendelet 4. melléklete írja le. A NETFIT mérés eredménye megtekinthető és letölthető a https://www.netfit.eu/public/pb_riport_int.php oldalon (Intézményi statisztikák) és a https://www.netfit.eu/public/pb_riport.php oldalon (Országos és egyéb statisztikák).

A **2018/2019-es tanév rendjéről** szóló 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet 4. § (3)-ban az alábbiakat tartalmazza:

„A tanítási évben nevelőtestületi értekezleten el kell végezni az adott intézményre vonatkozó, az országos kompetenciamérés, a nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a **NETFIT® rendszer** szerinti fizikai fitességi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni az iskolaszéknek, az intézményi tanácsnak és a fenntartónak.”

Ugyanezen dokumentum 11.§ (7)-ban az alábbiakat tartalmazza:

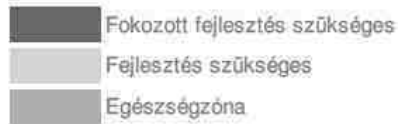
„A 2018/2019. tanévben az Ntk. 80. § (9) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskoláknak –az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében **2019. január 9. és 2019. április 26. között kell megszervezniük**. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények **2019. május 31-ig töltik fel a NETFIT® rendszerbe.**”

II. Tanulói létszámadatok

Mérés éve	Tanulók születési éve	NETFIT mérés		Feltöltöttség
		A mérésben részt vett tanulók száma		
		Fiú	Lány	
2018	10 évesek	0	0	100%
	11 évesek	1	3	
	12 évesek	5	2	
	13 évesek	7	2	
	14 évesek	5	5	
	15 évesek	4	1	
	16 évesek	2	0	
	Összesen: 37 fő	24	13	
2019	10 évesek	0	1	100%
	11 évesek	3	1	
	12 évesek	1	5	
	13 évesek	4	3	
	14 évesek	7	2	
	15 évesek	3	2	
	16 évesek	1	0	
	Összesen: 34 fő	20	14	

III. Eredmények elemzése

Az elemzés során alkalmazott kategóriák:



Az elemzés során Vas megye összesített adataihoz hasonlítottuk a telephelyi adatokat. A megyében 17703 tanuló adatait dolgozták fel.

A viszonyítási csoport adatait grafikusán nem emeltük be ezen word dokumentumba, hanem csak összehasonlítottuk a felületről letöltött pdf fájlban lévő adatokat és az összehasonlítás eredményeit foglalmaztuk meg szöveggel.

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ	
10 évesek					18.91	18.91	18.91	0			1 fő - 100%	
11 évesek	14.83	32.45	24.10	7.22	23.69	23.69	23.69	0	1 fő - 25%	2 fő - 50%	1 fő - 25%	
12 évesek	16.05	16.05	16.05	0	16.61	24.40	19.57	2.85		1 fő - 17%	5 fő - 83%	
13 évesek	18.05	29.16	22.43	4.67	20.46	24.01	22.48	1.49	1 fő - 14%	3 fő - 43%	3 fő - 43%	
14 évesek	17.27	32.03	22.35	5.31	19.05	32.00	25.53	6.48	3 fő - 33%		6 fő - 67%	
15 évesek	17.99	40.76	26.69	10.04	21.71	27.82	24.77	3.06	1 fő - 20%	1 fő - 20%	3 fő - 60%	
16 évesek	22.15	22.15	22.15	0							1 fő - 100%	
17 évesek												
18+ évesek												
									Összesen:	18%	21%	61%

2019

A testtömeg-index alapján a 34 főből 6 tanuló (18%) fokozott fejlesztésre szorul, vagyis a testtömeg-indexe túl magas. Fejlesztésre szorul 7 fő (21%), és a tanulók 61%-a az, akinek testtömege az elvártaknak megfelelő – egészségzóna - tartományban van. Ez az arány kedvezőbb, mint a 2018-as mérésben tapasztalt. A fejlesztésre szorulóknak nagyobb aránya most a 14 éves korú lányoknál mutatkozik. Ennek magyarázata, hogy a tavalyi 13 évesek 2019-re 14 évesek lettek.

Vas megye adataiban csupán 10% a fokozott fejlesztésre szoruló és 72% az egészségzónába tartozók aránya.

Testzsír százalék

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek											
11 évesek	27.90	27.90	27.90	0.00	16.10	29.10	21.67	5.47		2 fő - 50%	2 fő - 50%
12 évesek	17.30	39.10	26.74	7.70	26.80	36.10	31.45	4.65	2 fő - 28%	3 fő - 43%	2 fő - 29%
13 évesek	15.80	32.90	23.64	5.32	19.10	35.70	27.40	8.30		5 fő - 56%	4 fő - 44%
14 évesek	13.40	44.00	25.46	13.43	20.40	32.40	26.70	3.84	2 fő - 20%	1 fő - 10%	7 fő - 70%
15 évesek	9.70	32.30	18.68	8.58	41.80	41.80	41.80	0.00	2 fő - 40%		3 fő - 60%
16 évesek	15.60	31.70	23.65	8.05					1 fő - 50%		1 fő - 50%
17 évesek											
18+ évesek											
	Összesen:								19 %	30 %	51 %

2018

Testzsír százalék (TZS %)												
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ	
10 évesek					21.40	21.40	21.40	0			1 fő - 100%	
11 évesek	9.20	38.40	27.33	12.93	31.60	31.60	31.60	0	1 fő - 25%	2 fő - 50%	1 fő - 25%	
12 évesek	12.60	12.60	12.60	0	16.80	33.00	24.54	5.53		2 fő - 33%	4 fő - 67%	
13 évesek	18.50	36.50	26.05	7.53	23.90	31.60	28.53	3.33	1 fő - 14%	3 fő - 43%	3 fő - 43%	
14 évesek	14.90	36.10	23.31	6.51	22.30	35.70	29.00	6.7	1 fő - 11%	3 fő - 33%	5 fő - 56%	
15 évesek	5.30	37.30	19.27	13.38	27.40	37.10	32.25	4.85	2 fő - 40%		3 fő - 60%	
16 évesek	18.20	18.20	18.20	0							1 fő - 100%	
17 évesek												
18+ évesek												
									Összesen:	15 %	30 %	55 %

2019

A testzsír százalék vizsgálatánál fokozott fejlesztésre szoruló, és fejlesztésre szoruló kategóriák aránya 2019-ben 45%, ami 4%-kal alacsonyabb, mint a 2018-as. A kedvezőbb arányt a 2018-ban fokozottan fejlesztésre szorulóknak számának csökkenése okozza. A tanulók 55%-a tartozik az egészségzónába, a 2018-as 51%-kal szemben.

Vas megye adataiban ezen a területen csupán 10% a fokozott fejlesztésre szoruló, és 66% az egészségzónába tartozók aránya-, ami szinte ugyanaz az arány, mint a 2018-as.

Aerob fittségi profil

Állóképességi ingafutás (VO _{2max} : ml/kg/min)											
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek											
11 évesek	41.66	41.66	41.66	0.00	39.70	40.64	40.09	0.40		2 fő - 50%	2 fő - 50%
12 évesek	35.52	44.64	38.95	3.29	40.01	40.38	40.20	0.19	2 fő - 29%	2 fő - 29%	3 fő - 43%
13 évesek	35.18	42.01	40.06	2.44	39.61	39.89	39.75	0.14	2 fő - 22%		7 fő - 78%
14 évesek	32.05	42.44	38.68	3.92	38.72	39.62	39.03	0.36	2 fő - 20%	6 fő - 60%	2 fő - 20%
15 évesek	36.94	43.91	41.85	2.87	35.88	35.88	35.88	0.00	2 fő - 40%	1 fő - 20%	2 fő - 40%
16 évesek	35.73	43.75	39.74	4.01					1 fő - 50%	1 fő - 50%	
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									24%	32%	44%

3.

2018

Állóképességi ingafutás (VO_{2max} : ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ	
10 évesek					49.30	49.30	49.30	0			1 fő - 100%	
11 évesek	39.29	41.35	40.56	0.91	41.41	41.41	41.41	0		1 fő - 25%	3 fő - 75%	
12 évesek	45.23	45.23	45.23	0	39.85	42.76	41.32	1.19		1 fő - 17%	5 fő - 83%	
13 évesek	36.34	45.52	40.34	3.84	38.87	39.25	39.06	0.19	1 fő - 20%	3 fő - 60%	1 fő - 20%	
14 évesek	35.22	47.15	40.66	4.21	39.47	39.55	39.51	0.04	2 fő - 29%	2 fő - 29%	3 fő - 43%	
15 évesek	38.96	48.16	43.56	4.6	39.54	39.54	39.54	0	1 fő - 33%		2 fő - 67%	
16 évesek												
17 évesek												
18+ évesek												
									Összesen:	15 %	27 %	58 %

2019

Az állóképességi ingafutás területen a 13 és 15 év közötti 21 tanuló közül 9 tanuló (43%) tartozik a fokozottan fejlesztendő vagy fejlesztendő zónába. A 2018. évi adatokhoz képest 11%-kal csökkent a fokozottan fejlesztendők aránya, és 14%-kal nőtt az egészségzónába tartozók aránya. Még ezzel az eredménnyel is 5%-kal kevesebb a vas megyei egészségzónába tartozó tanulókhöz képest ez az arány.

Vázizomzat fittségi profil

Ütemezett hasizom (db)										
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	30.00	30.00	30.00	0.00	32.00	35.00	34.00	1.41		4 fő - 100%
12 évesek	15.00	30.00	22.40	5.00	22.00	30.00	26.00	4.00	1 fő - 14%	6 fő - 86%
13 évesek	22.00	31.00	24.29	2.86	25.00	25.00	25.00	0.00		9 fő - 100%
14 évesek	18.00	26.00	22.80	3.25	19.00	26.00	21.00	2.53	2 fő - 20%	8 fő - 80%
15 évesek	24.00	30.00	26.00	2.45	20.00	20.00	20.00	0.00		5 fő - 100%
16 évesek	26.00	30.00	28.00	2.00						2 fő - 100%
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:									8 %	92 %

2018

Ütemezett hasizom (db)										
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					17.00	17.00	17.00	0		1 fő - 100%
11 évesek	14.00	32.00	22.00	7.48	20.00	20.00	20.00	0	1 fő - 25%	3 fő - 75%
12 évesek	32.00	32.00	32.00	0	17.00	50.00	31.60	15.08	1 fő - 17%	5 fő - 83%
13 évesek	22.00	61.00	34.25	15.59	21.00	22.00	21.67	0.47		7 fő - 100%
14 évesek	25.00	70.00	44.57	14.56	30.00	30.00	30.00	0		9 fő - 100%
15 évesek	21.00	38.00	28.00	7.26	19.00	40.00	29.50	10.5	1 fő - 20%	4 fő - 80%
16 évesek	24.00	24.00	24.00	0						1 fő - 100%
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:									9%	91%

2019

Az ütemezett hasizom tekintetében a tanulók 91%-a az egészségzónában végzett, teljesítményük maximálisan megfelelő. Hasonló volt ez a 2018-as méréskor is.

Vas megye adataiban is magas az egészségzónában végzettek aránya, ott 92%, ami 1%-kal kevesebb a 2018-as adatnál.

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	30.00	30.00	30.00	0.00	24.00	28.00	26.00	1.63		4 fő - 100%
12 évesek	19.00	30.00	24.80	4.71	25.00	25.00	25.00	0.00	2 fő - 29%	5 fő - 71%
13 évesek	23.00	27.00	25.00	1.31	25.00	29.00	27.00	2.00		9 fő - 100%
14 évesek	22.00	30.00	26.60	2.65	19.00	27.00	24.20	2.79	2 fő - 20%	8 fő - 80%
15 évesek	19.00	28.00	25.00	3.67	23.00	23.00	23.00	0.00	1 fő - 20%	4 fő - 80%
16 évesek	23.00	28.00	25.50	2.50						2 fő - 100%
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:									14 %	86 %

2018

Törzsemelés teszt (cm)										
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					24.00	24.00	24.00	0		1 fő - 100%
11 évesek	23.00	28.00	25.00	2.16	20.00	20.00	20.00	0	1 fő - 25%	3 fő - 75%
12 évesek	30.00	30.00	30.00	0	15.00	27.00	23.40	4.41	1 fő - 17%	5 fő - 83%
13 évesek	15.00	30.00	24.25	5.76	14.00	29.00	22.00	6.16	2 fő - 29%	5 fő - 71%
14 évesek	19.00	25.00	22.71	1.67	24.00	30.00	27.00	3	1 fő - 11%	8 fő - 89%
15 évesek	23.00	24.00	23.33	0.47	23.00	23.00	23.00	0		5 fő - 100%
16 évesek	18.00	18.00	18.00	0					1 fő - 100%	
17 évesek										
18+ évesek										
									Összesen:	18 % 82 %

2019 ..

A törzsemelés gyakorlatban nincs fokozott fejlesztésre szoruló tanuló. A 2018-es méréshez képest viszont 4%-kal visszaesett a teljesítmény.

Az ütemezett hasizom mellett ez a másik legsikeresebb mért terület mind a 2018-as, mind a 2019-es mérésben.

Vas megye adataiban ezen a területen 50% a fejlesztésre szoruló, és 50% az egészségzónába tartozók aránya, ami lényegesen alacsonyabb, mint a tagintézményünkben mért arány.

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	18.00	18.00	18.00	0.00	8.00	35.00	22.00	11.05		4 fő - 100%
12 évesek	8.00	22.00	15.00	4.60	16.00	17.00	16.50	0.50	1 fő - 14%	6 fő - 86%
13 évesek	7.00	20.00	12.00	4.04	8.00	15.00	11.50	3.50	3 fő - 33%	6 fő - 67%
14 évesek	9.00	22.00	14.80	5.19	0.00	10.00	6.80	3.54	4 fő - 40%	6 fő - 60%
15 évesek	14.00	35.00	21.75	8.20	0.00	0.00	0.00	0.00	2 fő - 40%	3 fő - 60%
16 évesek	18.00	20.00	19.00	1.00						2 fő - 100%
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:									27%	73%

2018

2019

Ütemezett fekvőtámasz (db)										
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					7.00	7.00	7.00	0		1 fő - 100%
11 évesek	0.00	10.00	6.67	4.71	7.00	7.00	7.00	0	1 fő - 25%	3 fő - 75%
12 évesek	17.00	17.00	17.00	0	7.00	10.00	8.40	1.02		6 fő - 100%
13 évesek	0.00	13.00	9.25	5.36	7.00	8.00	7.67	0.47	1 fő - 14%	6 fő - 86%
14 évesek	3.00	20.00	12.57	5.07	8.00	10.00	9.00	1	2 fő - 22%	7 fő - 78%
15 évesek	10.00	20.00	13.33	4.71	8.00	9.00	8.50	0.5	2 fő - 40%	3 fő - 60%
16 évesek	8.00	8.00	8.00	0					1 fő - 100%	
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:									21%	79%

Az ütemezett fekvőtámasz felmérésének eredményei alapján – 7 tanuló kivételével - mindenki az egészségzónába került.

Vas megye adataiban ezen a területen csak 69% volt az egészségzónába tartozók aránya, 2018-ban és 2019-ben is.

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ	
10 évesek											
11 évesek	17.10	17.10	17.10	0.00	14.75	24.90	19.25	4.22	2 fő - 50%	2 fő - 50%	
12 évesek	17.25	30.20	24.04	4.18	22.85	23.15	23.00	0.15	1 fő - 14%	6 fő - 86%	
13 évesek	14.85	46.10	28.26	11.44	23.50	31.95	27.73	4.22	2 fő - 22%	7 fő - 78%	
14 évesek	22.65	43.60	38.09	7.82	23.65	30.85	28.06	2.59	1 fő - 10%	9 fő - 90%	
15 évesek	24.65	46.00	33.58	9.17	31.30	31.30	31.30	0.00	2 fő - 40%	3 fő - 60%	
16 évesek	42.90	58.70	50.80	7.90						2 fő - 100%	
17 évesek											
18+ évesek											
									Összesen:	22 %	78 %

2018

Kézi szorítóerő (kg)											
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek					20.00	20.00	20.00	0			1 fő - 100%
11 évesek	19.00	31.00	24.63	4.93	20.00	20.00	20.00	0		1 fő - 25%	3 fő - 75%
12 évesek	22.00	22.00	22.00	0	19.00	27.00	23.08	3.12		3 fő - 50%	3 fő - 50%
13 évesek	21.30	30.20	26.98	3.38	22.10	29.80	25.97	3.14	1 fő - 14%	1 fő - 14%	5 fő - 71%
14 évesek	14.80	54.50	33.11	12.46	33.60	41.20	37.40	3.8	2 fő - 22%	3 fő - 33%	4 fő - 44%
15 évesek	21.00	52.10	40.23	13.72	32.60	32.70	32.65	0.05	1 fő - 20%		4 fő - 80%
16 évesek	43.70	43.70	43.70	0							1 fő - 100%
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									12%	24%	64%

2019

A kézi szorítóerő gyakorlat szempontjából 4 fokozott fejlesztésre szoruló tanuló van. Fejlesztésre szorul a 11 évesek 25%-a, a 12 évesek 50%-a, 13 évesek 14%-a és a 15 évesek 33%-a. Az egészségzónába tartozik a felmért tanulók 64%-a. A 2018-as évhez képest itt 14%-ot csökkent az egészségzónába tartozók aránya.

Vas megye adataiban még jelentősebben, 28%-kal csökkent az egészségzónába tartozók aránya. (2018-ban 88%, 2019-ban 60% volt.)

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	F5Z	EZ
10 évesek										
11 évesek	160.00	160.00	160.00	0.00	143.00	155.00	149.33	4.92		4 fő - 100%
12 évesek	143.00	180.00	161.80	15.63	124.00	144.00	134.00	10.00	2 fő - 29%	5 fő - 71%
13 évesek	140.00	195.00	164.57	15.28	148.00	160.00	154.00	6.00	2 fő - 22%	7 fő - 78%
14 évesek	98.00	238.00	171.40	53.16	126.00	210.00	160.40	27.46	4 fő - 40%	6 fő - 60%
15 évesek	155.00	223.00	192.50	25.73	90.00	90.00	90.00	0.00	2 fő - 40%	3 fő - 60%
16 évesek	167.00	220.00	193.50	26.50					1 fő - 50%	1 fő - 50%
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:									30 %	70 %

2018

Helyből távolugrás (cm)										
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					152.00	152.00	152.00	0		1 fő - 100%
11 évesek	133.00	177.00	148.33	20.29	144.00	144.00	144.00	0	1 fő - 25%	3 fő - 75%
12 évesek	170.00	170.00	170.00	0	142.00	163.00	150.50	8.08		5 fő - 100%
13 évesek	162.00	173.00	166.00	4.97	100.00	140.00	120.00	20	1 fő - 20%	4 fő - 80%
14 évesek	140.00	172.00	158.50	9.76	138.00	162.00	150.00	12	5 fő - 63%	3 fő - 38%
15 évesek	130.00	220.00	175.00	45	208.00	208.00	208.00	0	1 fő - 33%	2 fő - 67%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										
								Összesen:	31%	69%

2019

A helyből távolugrás terület 2018-hoz képest nem hozott változást. 2019-ben sincs fokozott fejlesztésre szoruló tanuló. Fejlesztésre szorulók 71%-a 14 éves. Az egészségzónába tartozik a felmért tanulók 69%-a.

Vas megye adatai ezen a területen jobbak. 2018-ban 76% volt az egészségzónába tartozók aránya, 2019-ben pedig 75%.

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	31.00	31.00	31.00	0.00	27.00	35.50	31.50	3.49		4 fő - 100%
12 évesek	17.50	27.50	22.40	3.61	26.00	26.50	26.25	0.25	2 fő - 29%	5 fő - 71%
13 évesek	19.50	28.50	24.79	2.67	27.00	41.50	34.25	7.25	1 fő - 11%	8 fő - 89%
14 évesek	20.50	43.50	32.00	8.28	28.00	34.50	29.70	2.42		10 fő - 100%
15 évesek	20.50	32.00	26.00	4.08	26.00	26.00	26.00	0.00	1 fő - 20%	4 fő - 80%
16 évesek	30.00	36.50	33.25	3.25						2 fő - 100%
17 évesek										
18+ évesek										
									Összesen:	11% 89%

2018

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					31.00	31.00	31.00	0		1 fő - 100%
11 évesek	23.00	31.00	27.67	3.4	28.00	28.00	28.00	0		4 fő - 100%
12 évesek	36.50	36.50	36.50	0	27.00	36.00	32.20	3.11		6 fő - 100%
13 évesek	18.50	27.50	23.38	3.32	26.50	27.50	27.00	0.41	1 fő - 14%	6 fő - 86%
14 évesek	13.00	31.00	23.64	5.03	26.50	43.00	34.75	8.25	1 fő - 11%	8 fő - 89%
15 évesek	22.00	36.50	29.83	5.98	34.50	34.50	34.50	0		5 fő - 100%
16 évesek	28.00	28.00	28.00	0						1 fő - 100%
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:									6%	94%

2019

A hajlékonyság gyakorlat eredménye a 2018-as adatokhoz képest 5%-kal nőtt az egészségzónába tartozók aránya. Továbbra sincs fokozott fejlesztésre szoruló tanuló. Fejlesztésre szorul a tanulók 6%-a. Az egészségzónába tartozik a felmért tanulók 94%-a.

Vas megye adatai ezen a területen lényegesen rosszabbak, ott 65% volt az egészségzónába tartozók aránya. (2018-ban 67%.)

IV. Összegzés:

A tanulók 39%-a a testtömeg-index alapján a fejlesztendő vagy fokozottan fejlesztendő tartományban van. Ez kedvezőbb, alacsonyabb arány, mint a 2018-as 41% volt. A testsír százaléknál a fokozottan fejlesztendők és a fejlesztendők együttes aránya 49%-ról 45%-ra csökkent. Ez is kedvező folyamatot jelez.

Állóképességi ingafutásban 14%-kal nőtt az egészségzónába tartozók aránya. 2018-ban 44% volt 2019-ben 58% lett.

Ütemezett hasizom gyakorlatokban nagyon jók a teljesítmények. Ütemezett fekvőtámasz és törzsemelés teszt esetében továbbra sincs fokozottan fejlesztendő tanulónk.

A kézi szorítóerő évről évre gyengébb eredményt hoz. 2019-ben 22%-ról 36%-ra nőtt a fejlesztendő és fokozottan fejlesztendők aránya.

A hajlékonyság profilban további 5%-kal nőtt az egészségzónába tartozók aránya.

A helyből távolugrás az előző években jelentősen nem változott. Hasonlóan a 2018-ban 70%-os egészségzónába tartozó arányhoz 2019-ben 69%.

V. INTÉZKEDÉSI TERV

Feltárt probléma	<p>A probléma konkrét megnevezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanulók 39%-a a testtömeg-index alapján a fejlesztendő vagy fokozottan fejlesztendő tartományba tartozik. - Magas a nem megfelelő testzsír százalékot mutató tanulók aránya. - Kézi szorítóerő területen a 64%-os egészségzóna arány még nem az ideális arány. - A helyből távolugrás eredménye javítható. 			
Elérendő cél	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulók testtömeg-indexének és testzsír százalékának csökkentése több és intenzívebb mozgással. - A kézi szorítóerő és a helyből távolugrás területeken növelni az egészségzónába tartozó tanulók arányát. - Az állóképességi ingafutás esetében tovább növelni az egészségzónába tartozók arányát. - Megőrizni az ütemezett hasizom, az ütemezett fekvőtámasz, törzsemelés teszt, és a hajlékonysági teszt területek jó eredményeit. 			
Beavatkozások				
Időszak	Feladat	Felelős	Határidő	Partner/Erőforrás
2019. szeptember	Testnevelés tanmenetek áttekintése, ha szükséges átdolgozása	munkaközösségvezető	2019. szeptember 15.	munkaközösség-vezető, szaktanárok
2019. szeptembertől folyamatosan	Módszertani változtatások bevezetése: hajlékonyság és törzsemelés területek kiemelt fejlesztése	testnevelés szaktanár	folyamatos	szaktanárok
2018. szeptembertől folyamatosan	A tanórákba építve a tanulók egészségnevelése, az egészséges táplálkozást elősegítő szemlélet formálása	tagintézmény-vezető	folyamatos	testnevelés és biológia szakos szaktanárok, osztályfőnökök
2020. január- április	NETFIT mérés elvégzése a munkatervben kijelölt időpontban	testnevelés szaktanár	2020. április	
2020. április	NETFIT adatok rögzítése az informatikai felületen	testnevelés szaktanár	2020. április.	informatika szaktanár, tagintézmény- vezetői

2020. június	Telephelyi adatok elemzése	tagintézmény-vezető	2020. június 30.	testnevelés szaktanár
2020. június	NETFIT intézkedési terv felülvizsgálata, módosítása	tagintézmény-vezető	2020. június 30.	testnevelés szaktanár