

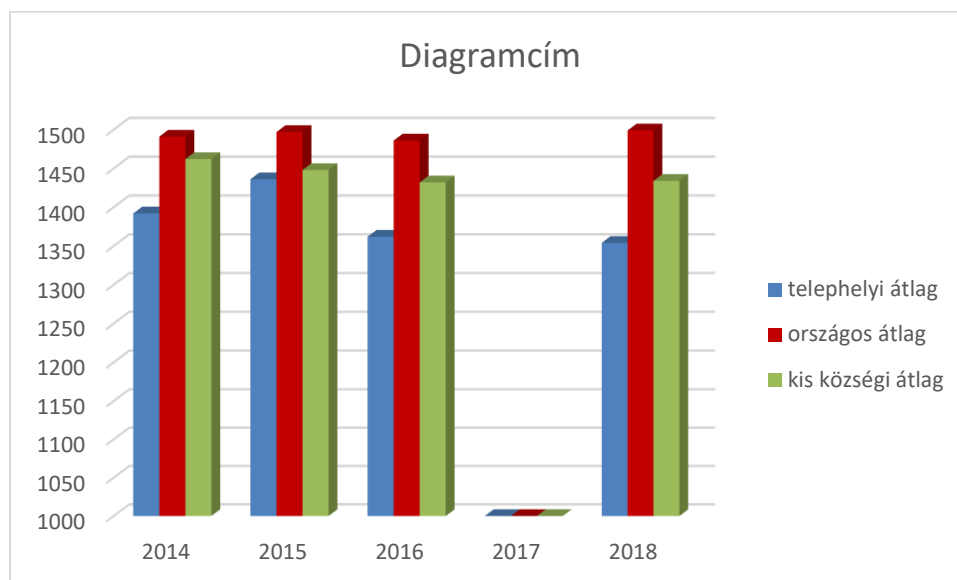
**A 2018. évi kompetenciamérés eredményeinek értékelése
a FIT jelentés alapján**

Szentgotthárd és Térsége Iskola
Magyarlak- Csörötnek Általános Iskolája
9963 Magyarlak Kossuth Lajos út 236.
OM azonosító: 200627 006



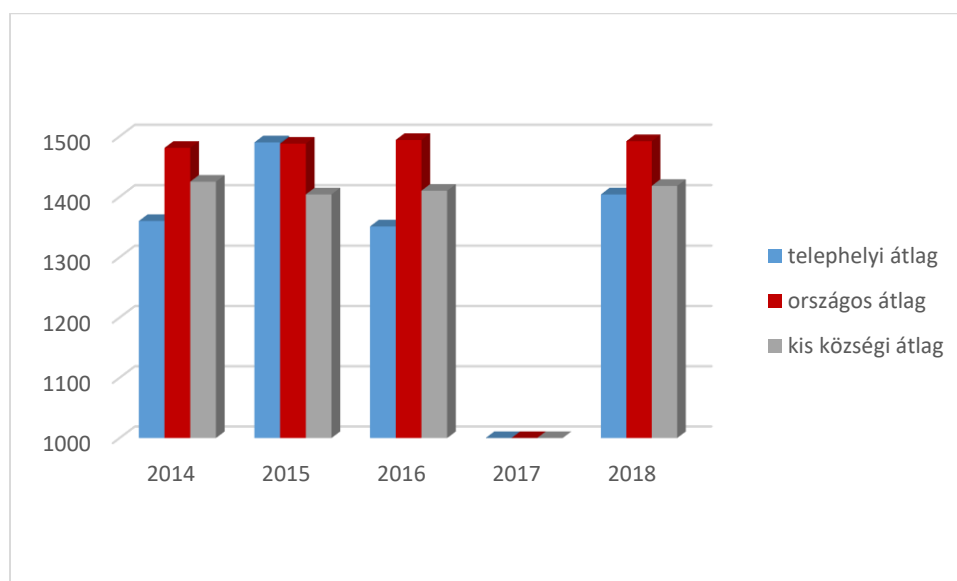
Kompetenciamérések összefoglaló adatai 2014-2018.

Matematika 6. osztály					
	2014	2015	2016	2017	2018
telephelyi átlag	1392	1436	1362	-	1354
országos átlag	1491	1497	1486	-	1499
kis községi átlag	1462	1448	1432	-	1434



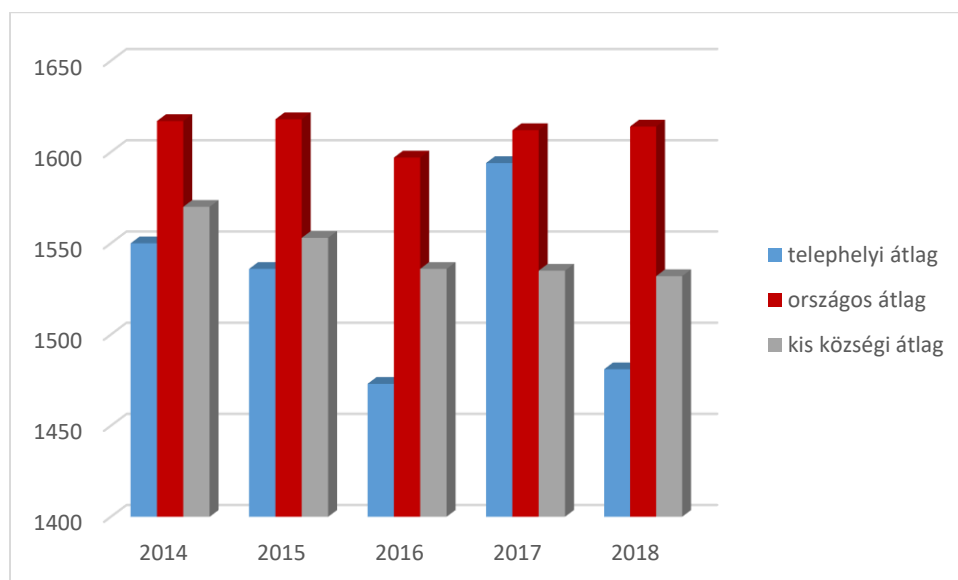
A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolához képest az elmúlt 5 évben mindig rosszabb eredményt értek el.

Szövegértés 6. osztály					
	2014	2015	2016	2017	2018
telephelyi átlag	1360	1490	1351	-	1404
országos átlag	1481	1488	1494	-	1492
kis községi átlag	1425	1404	1410	-	1418



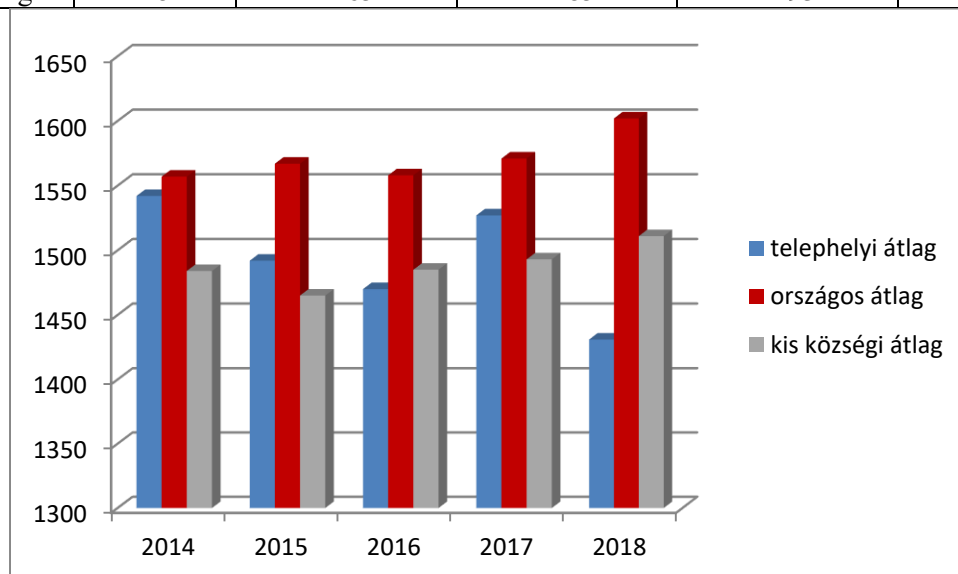
A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig rosszabb eredményt értek el – kivéve a 2015. évi eredményeket. Az országos átlagot pedig egyik évben sem sikerült meghaladni.

Matematika 8. osztály					
	2014	2015	2016	2017	2018
telephelyi átlag	1550	1536	1473	1594	1481
országos átlag	1617	1618	1597	1612	1614
kis községi átlag	1570	1553	1536	1535	1532



A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig rosszabb eredményt értek el – kivéve a 2017. évi eredményeket. Az országos átlagot azonban egyik évben sem sikerült meghaladni.













Szövegértés 8. osztály					
	2014	2015	2016	2017	2018
telephelyi átlag	1542	1492	1470	1527	1431
országos átlag	1557	1567	1558	1571	1602
kis községi átlag	1484	1465	1485	1493	1511






A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig jobb eredményt értek el – kivéve a 2016. és 2018. évi eredményeket. Az országos átlagot azonban egyik évben sem sikerült meghaladni. A 2016. és 2018. évi mérés eredményei az előző évihez képest rosszabbul sikerültek mindkét évfolyamon matematikából és szövegértésből is.

Tagintézményünk átlageredményei a 2018. évi Országos Kompetenciamérésben

Átlageredmények

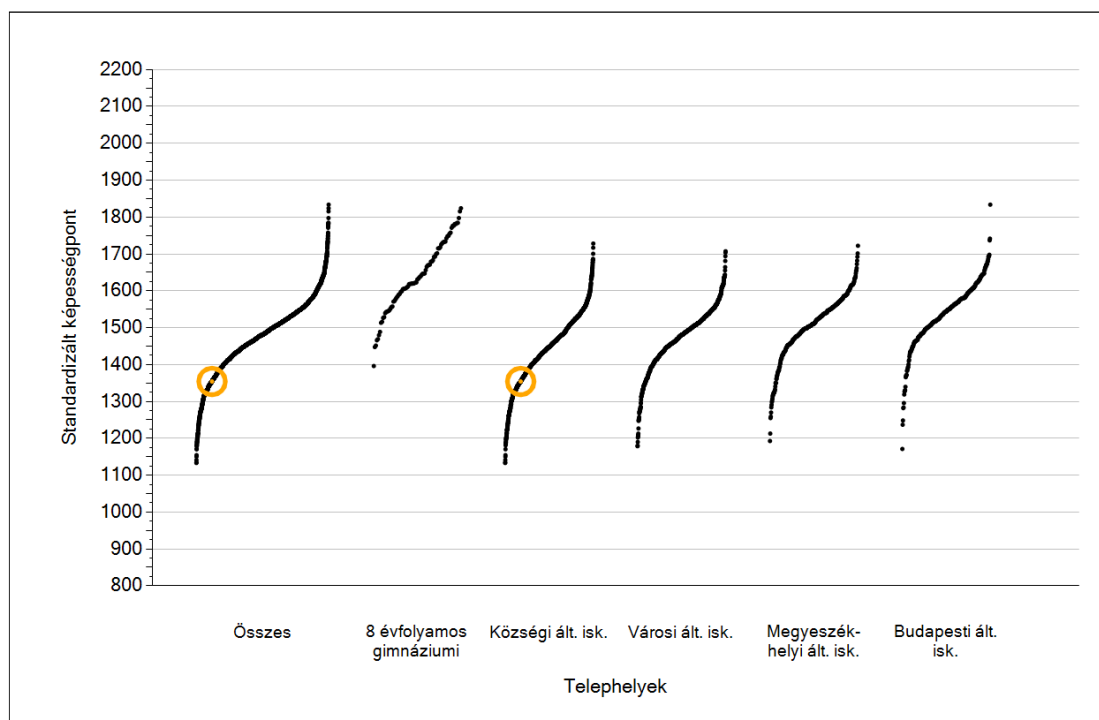
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1354 (1275;1457)	 1499 (1498;1499)	községi ált. isk.	 1446 (1444;1449)	kis községek ált. isk.	 1434 (1429;1440)
	8.		1481 (1416;1570)	 1614 (1613;1616)		 1548 (1546;1550)		 1532 (1527;1538)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1404 (1330;1485)	 1492 (1491;1493)	községi ált. isk.	 1429 (1427;1431)	kis községek ált. isk.	 1418 (1414;1424)
	8.		1431 (1358;1512)	 1602 (1601;1603)		 1530 (1527;1533)		 1511 (1508;1518)

-  A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

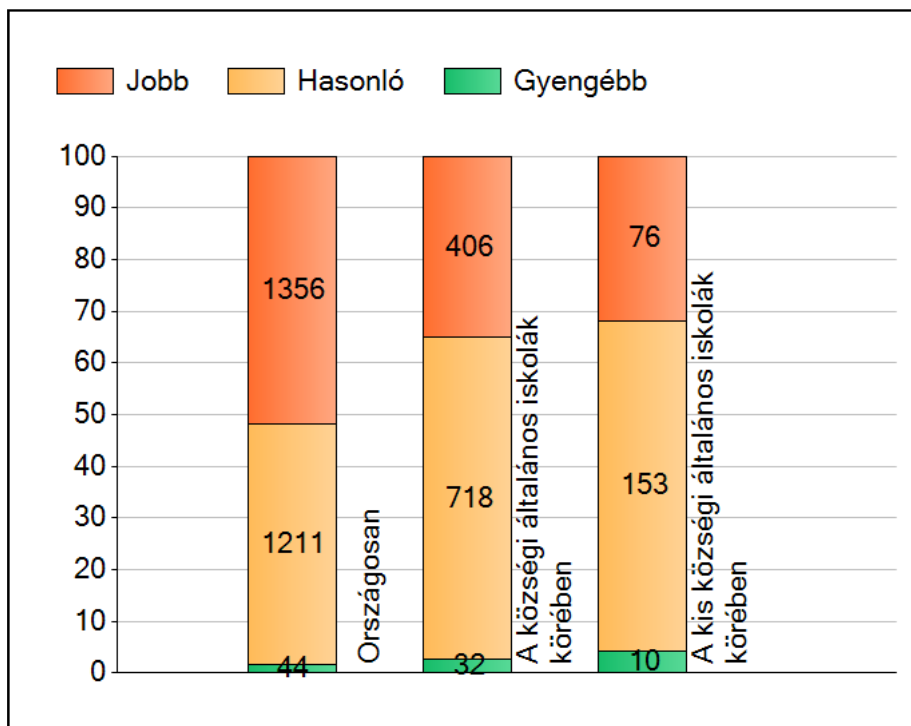
A 6. és a 8. osztályosaink mindkét mérési területen elért eredményei az országos átlag alatt vannak. A második viszonyítási csoportokhoz képest sem a 6. osztályosok, sem a 8. osztályosok eredménye szignifikánsan nem különbözik a többiekétől.

Matematika eredmények a 6. évfolyamon

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

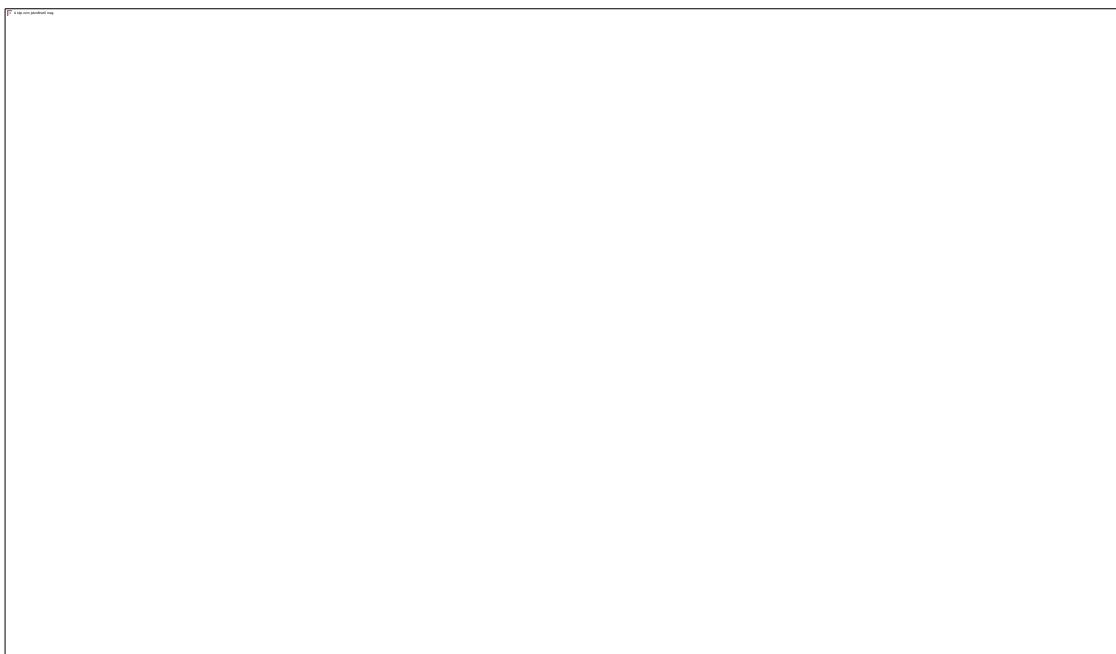


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



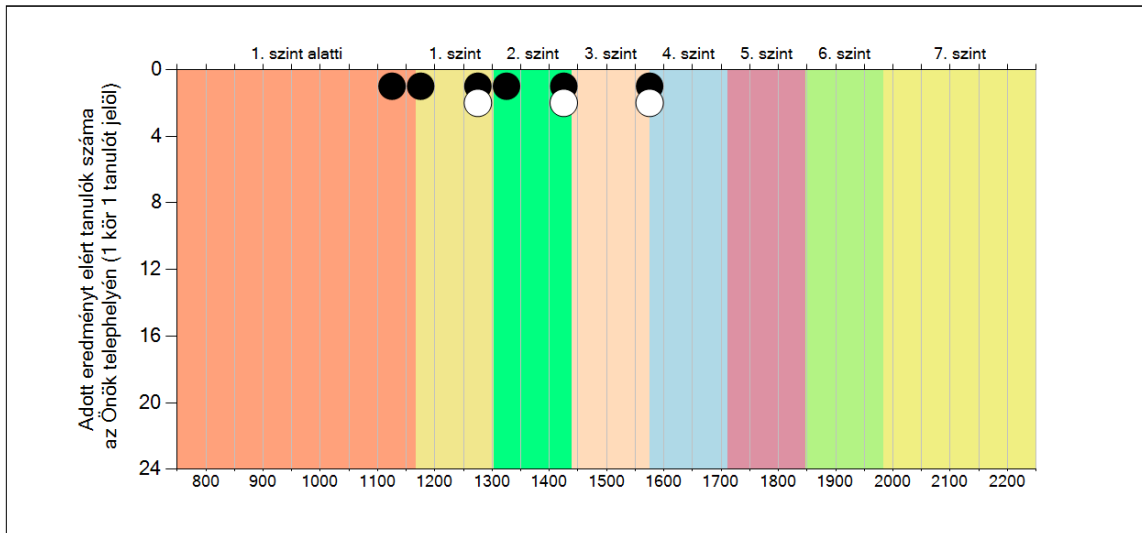
Megfigyelhető, hogy országosan az intézmények 52%-a, községi szinten az intézmények 35%-a, kis községi szinten 32,8 %-a teljesített szignifikánsan jobban, telephelyünkénél. Ezzel az eredménnyel nem lehetünk elégedettek.

A tanulók képességeloszlása intézményünkben és azokban a részpopulációkban, amelyekbe iskolánk tartozik



Tanulóink képesszintje az országos átlag alatt van.

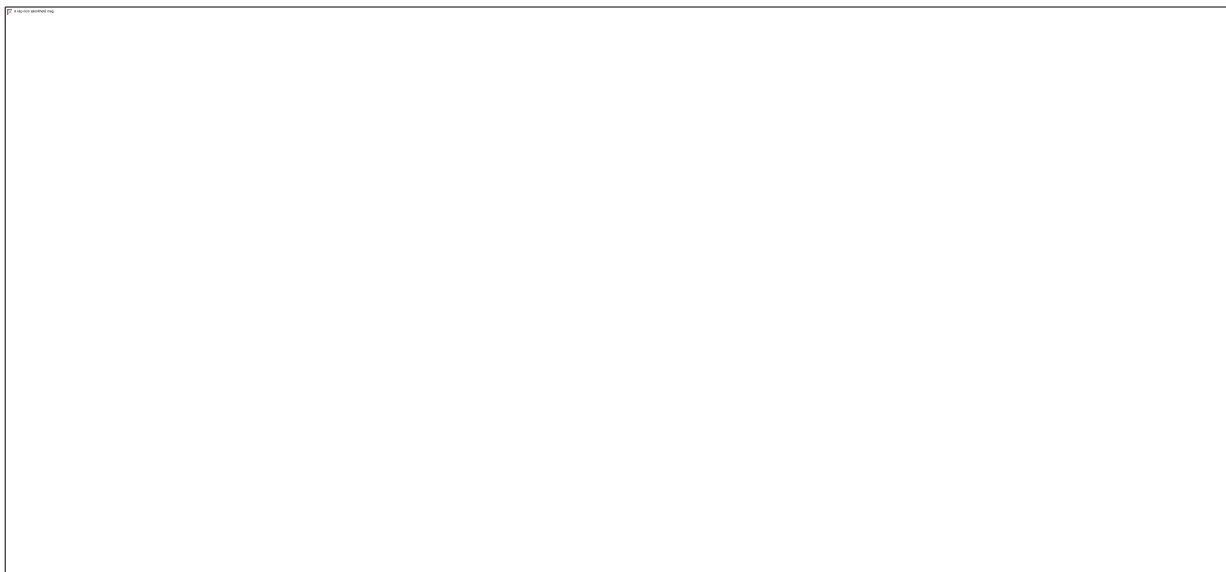
A tanulók képesszint szerinti eloszlása intézményünkben



Tanulónk 77,7%-a matematikából nem érte el a hatodik osztályos alapszintet, 44,4%-uk a minimumszintet.

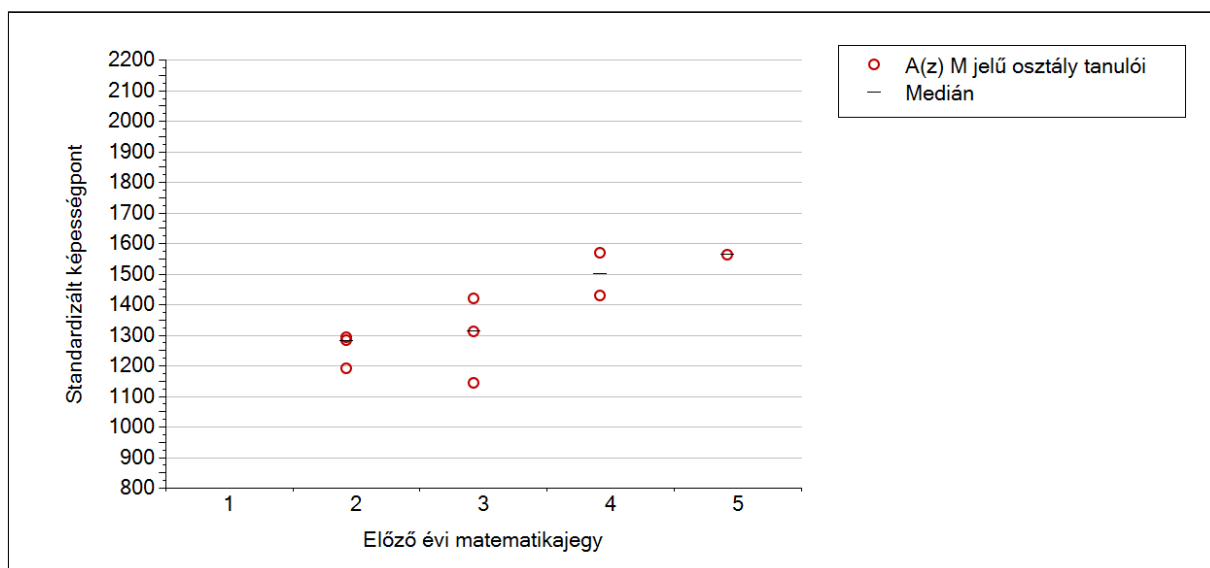
Nagyon gyenge eredménynek számít, hogy a legjobb eredményt elért tanulónk is csak a 3. és 4. képességi szint határát érte el.

A tanulók képességi szint szerinti eloszlása százalékos formában összehasonlítva az országos és községi eredményekkel



Sajnos tanulóinknak mindössze 22,2% érte el a 3. szintet. Annál magasabb szintet pedig senki nem ért el az osztályban.

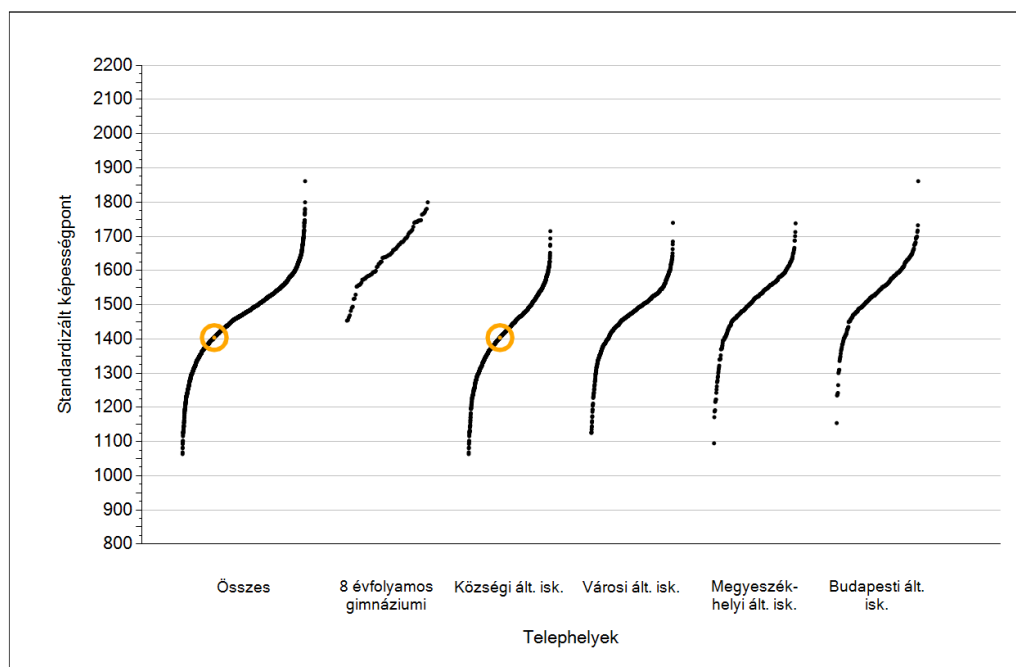
A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében



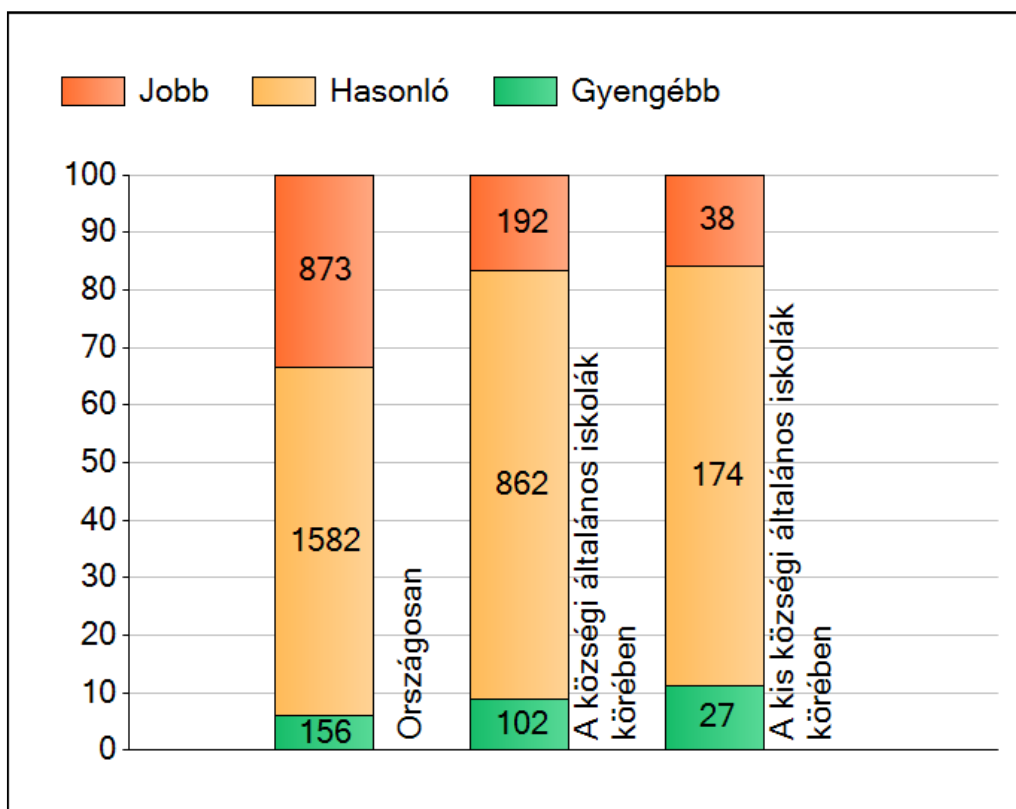
Az előző évben jobb jeget kapott tanulók többségében jobb eredményt értek el a kompetenciamérésen.

Szövegértés eredmények a 6. évfolyamon

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

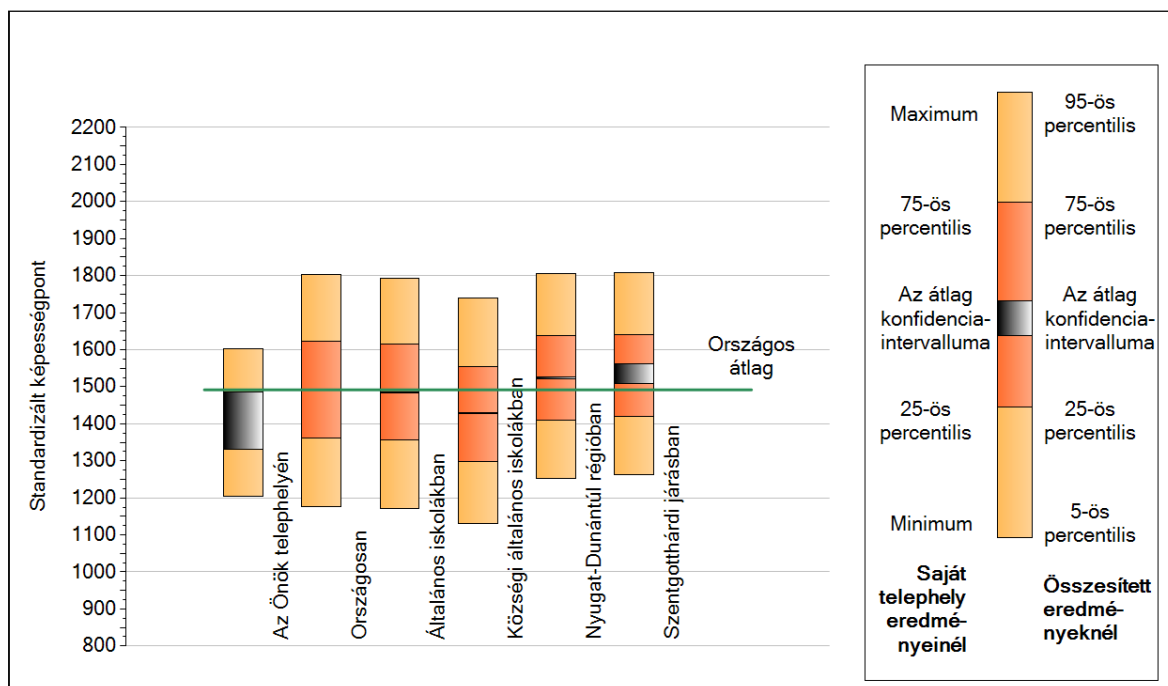


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



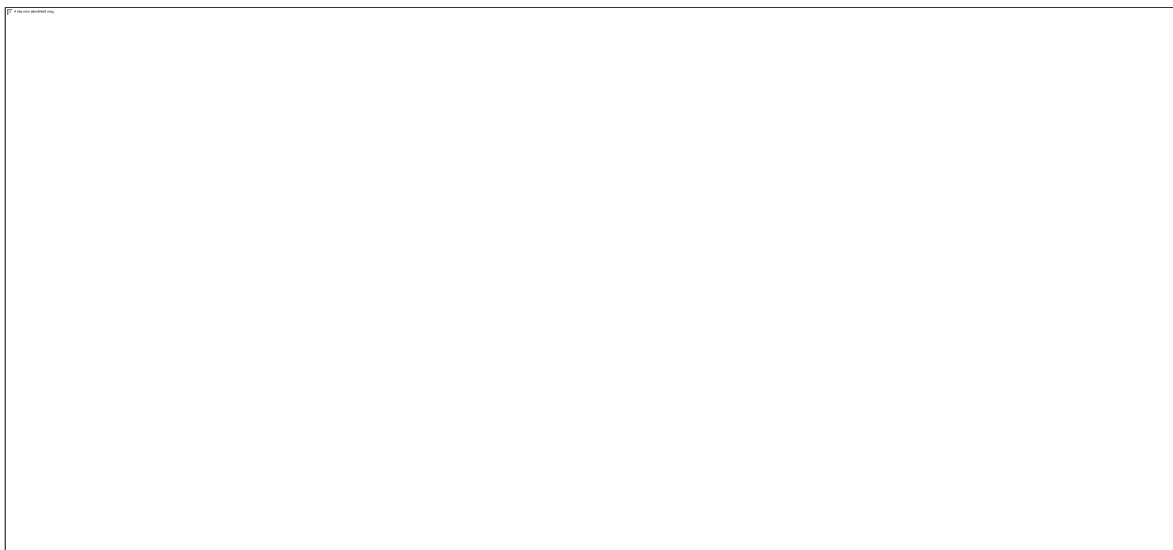
Megfigyelhető, hogy országosan az intézmények 33,4 %-a, községi szinten az intézmények 16,6%-a, kis községi szinten 15,9 %-a teljesített szignifikánsan jobban tagintézményünkénél.

A tanulók képességeloszlása intézményünkben és azokban a részpopulációkban, amelyekbe iskolánk tartozik.



Tanulóink képesszintje az országos átlag alatt van.

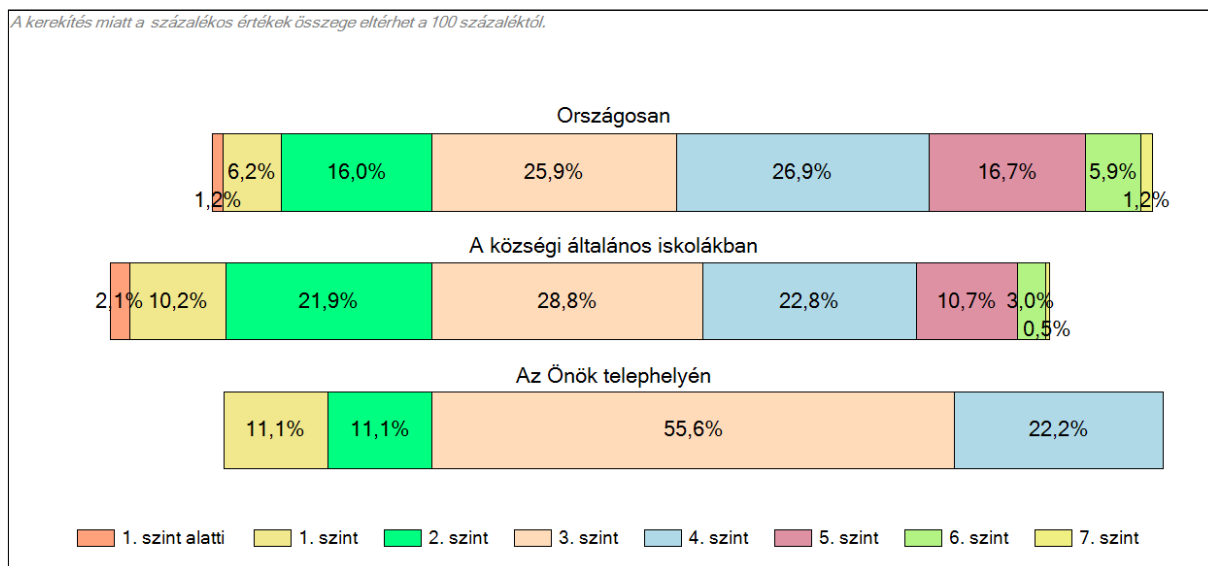
A tanulók képességi szint szerinti eloszlása intézményünkben



Tanulónk 22,2%-a szövegértésből nem érte el a hatodik osztályos alapszintet, 11,1%-uk a minimumszintet.

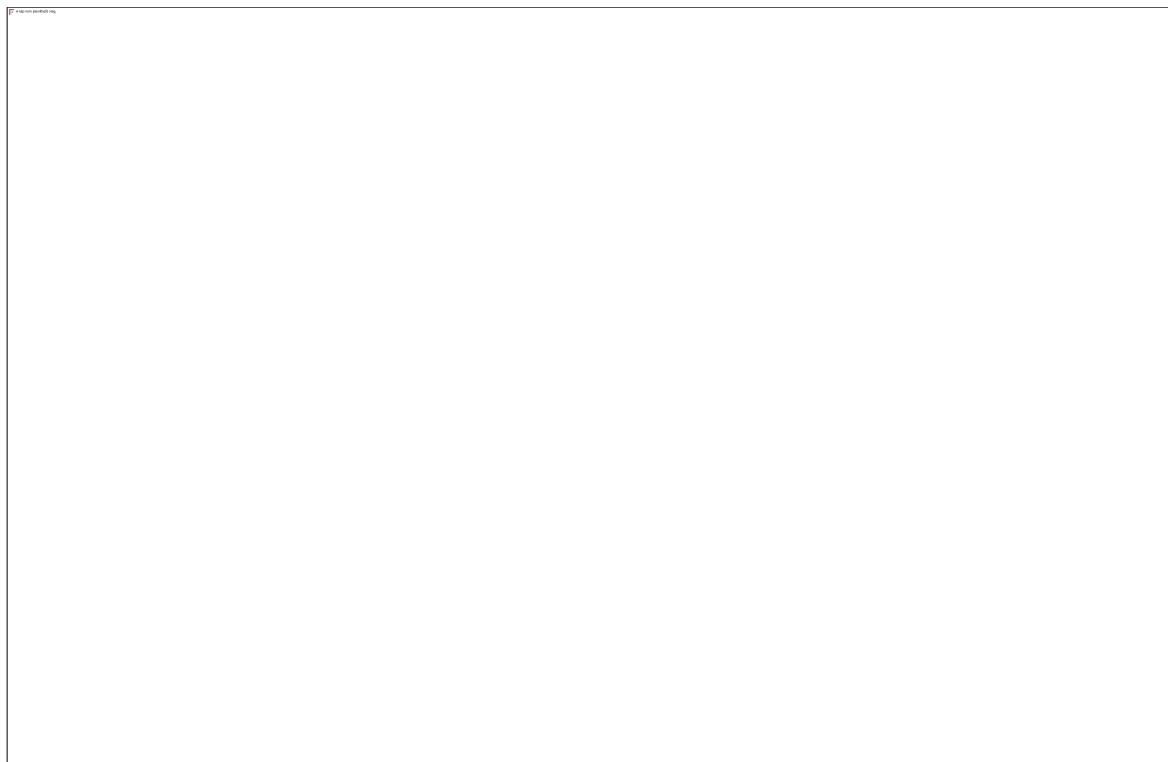
A tanulók képességi szintek szerinti százalékos megoszlása.

Hatodikosaink többségének a szövegértése eléri a megfelelő szintet (3. szint) és 22,2%-a a 4. képességi szinten van. Annál magasabb képességi szintet, azonban egyetlen hatodikosunk sem ért el.



Matematika eredmények a 8. évfolyamon

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

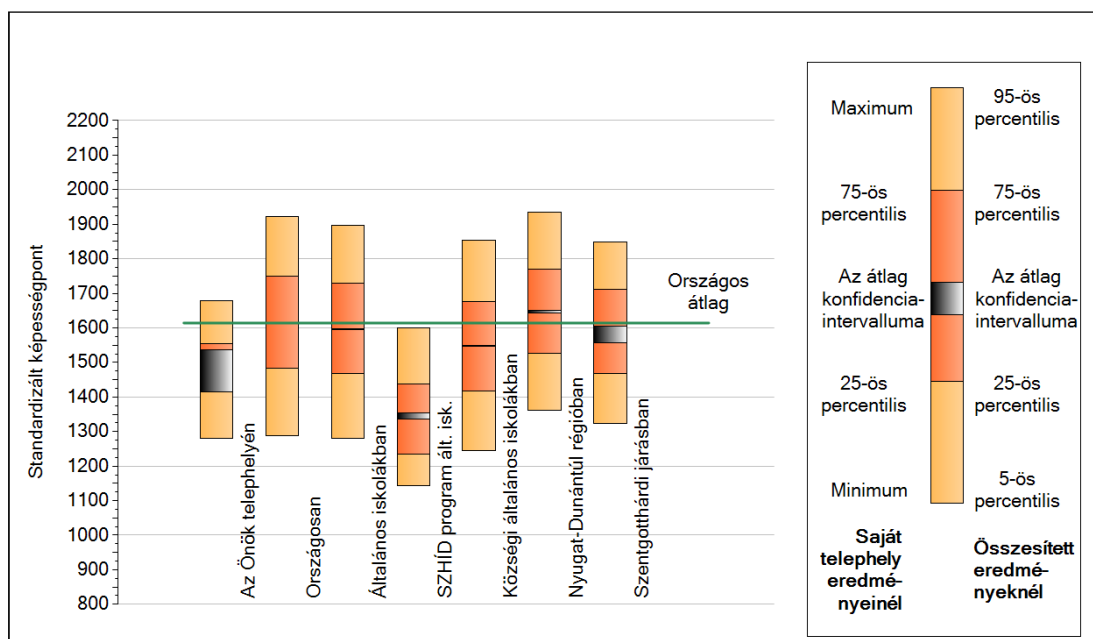


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



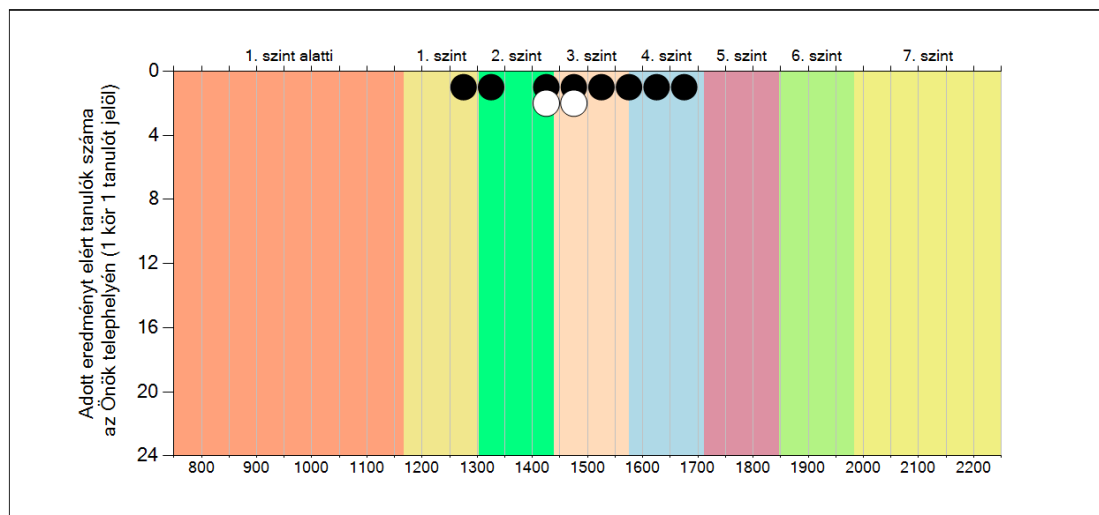
Megfigyelhető, hogy országosan az intézmények 55,8%-a, községi szinten az intézmények 37,55%-a, kis községi szinten 32,4 %-a teljesített szignifikánsan jobban telephelyünkénél. Ezzel az eredménnyel nem lehetünk elégedettek.

A tanulók képességeloszlása intézményünkben és azokban a részpopulációkban, amelyekbe iskolánk tartozik



Tanulóink képességszintje az országos átlag alatt van.

A tanulók képesszint szerinti eloszlása intézményünkben

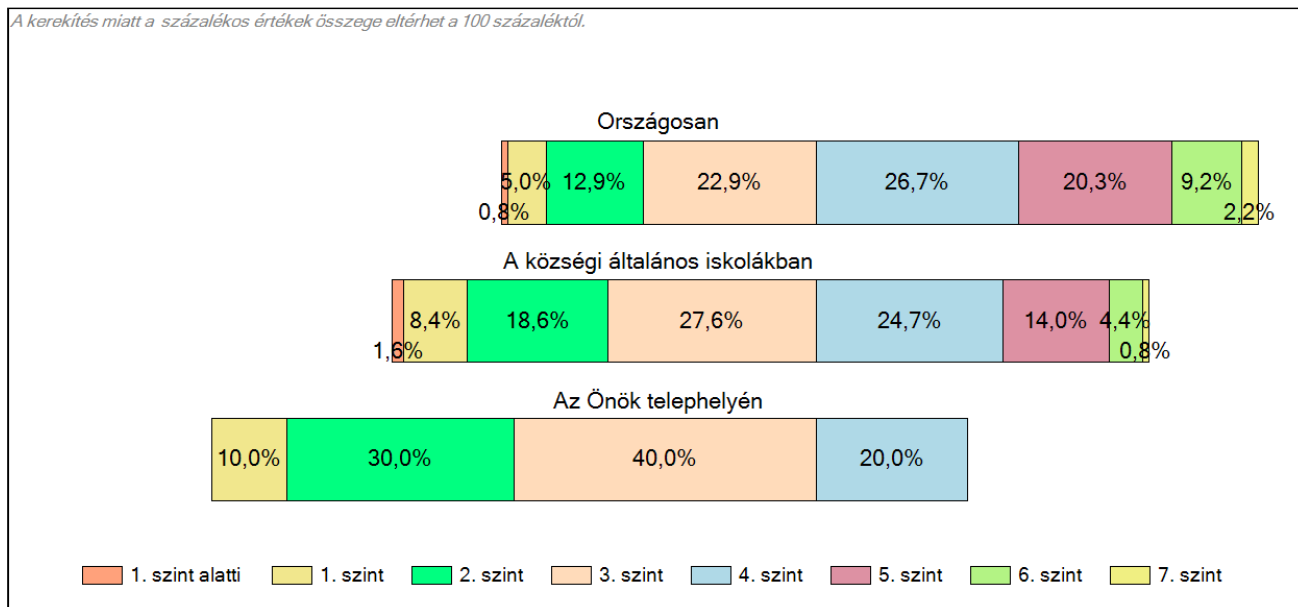


Tanulónk 80%-a matematikából nem érte el a nyolcadik osztályos alapszintet, 40%-uk a minimumszintet.

Egy tanulónk sem teljesített az 1. szint alatt és 4. szint felett.

A tanulók képesszint szerinti eloszlása százalékos formában összehasonlítva az országos és községi eredményekkel

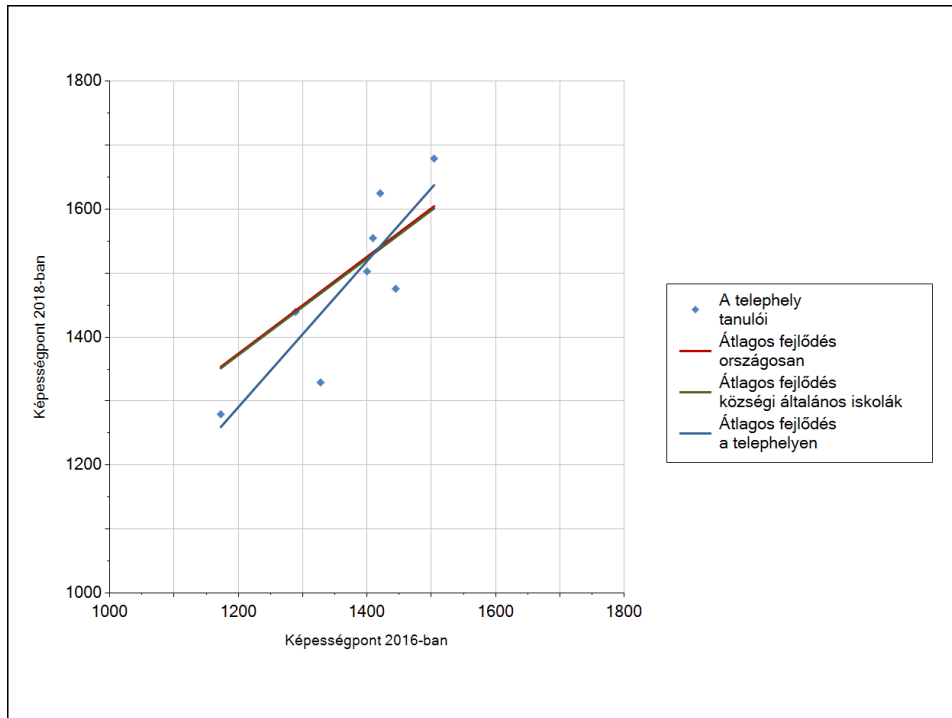
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



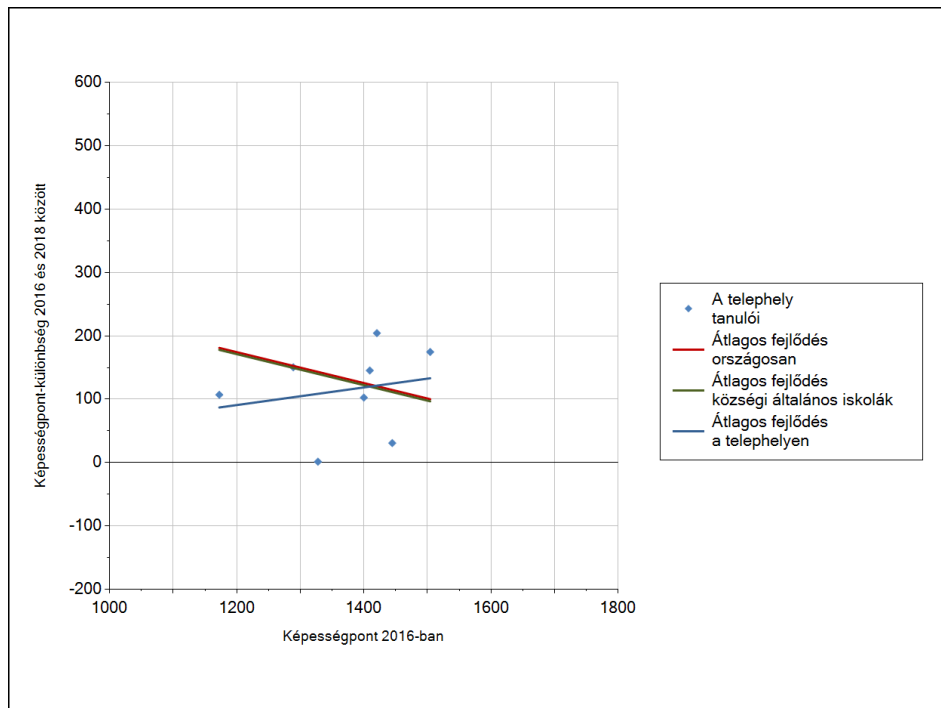
1. szint alatt nem található senki. Tanulónk 20%-a elérte a 4. szintet.

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között – képesszintek

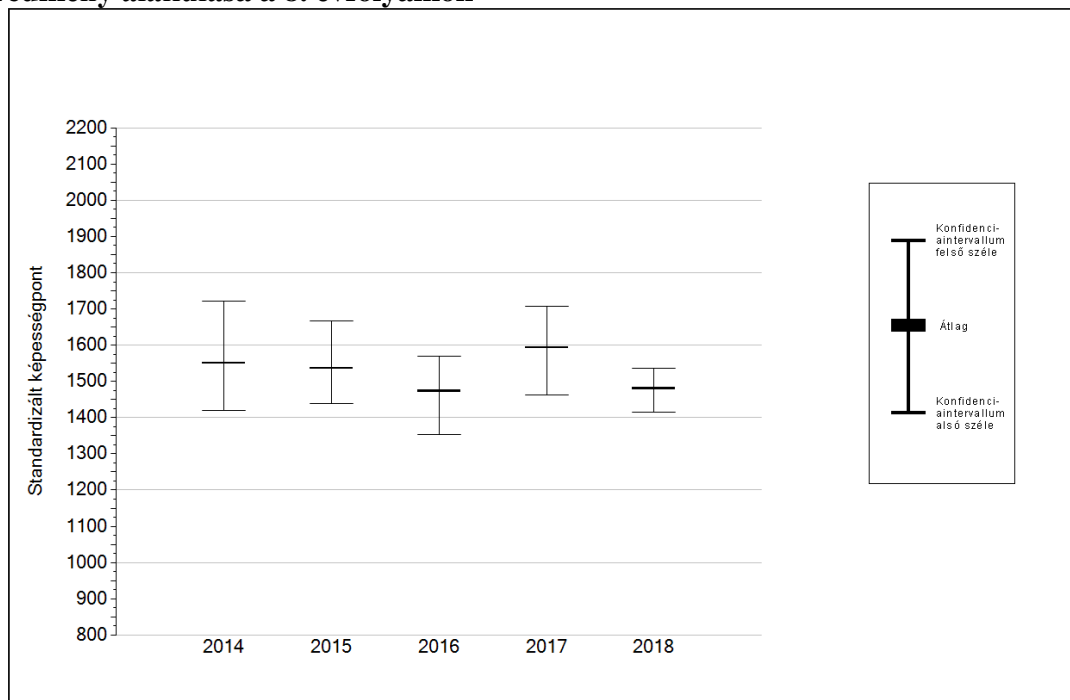


Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont- különbségek



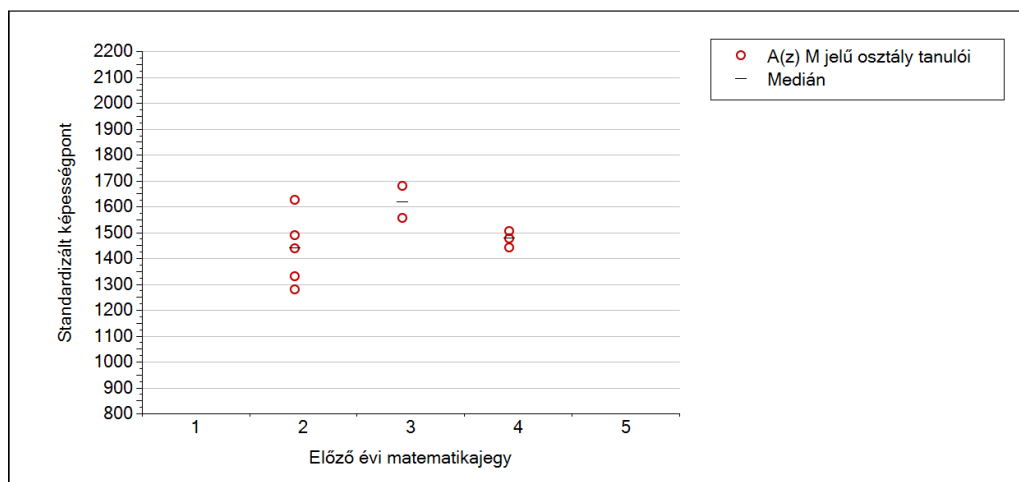
A diagramról leolvasható adatok jól mutatják, hogy 2016 és 2018 közötti fejlődésének mértékét.

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon



A 2017. évi átlageredmény javulás után 2018-ban a 2016. évi átlageredményhez közeli eredményt értek el tanulóink.

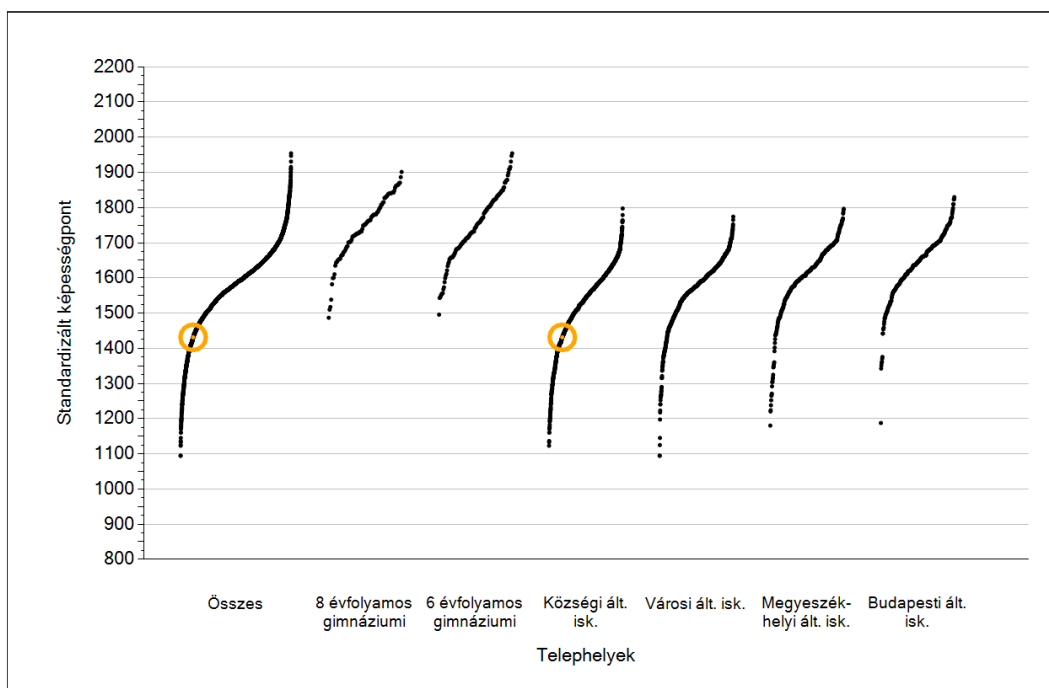
A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében



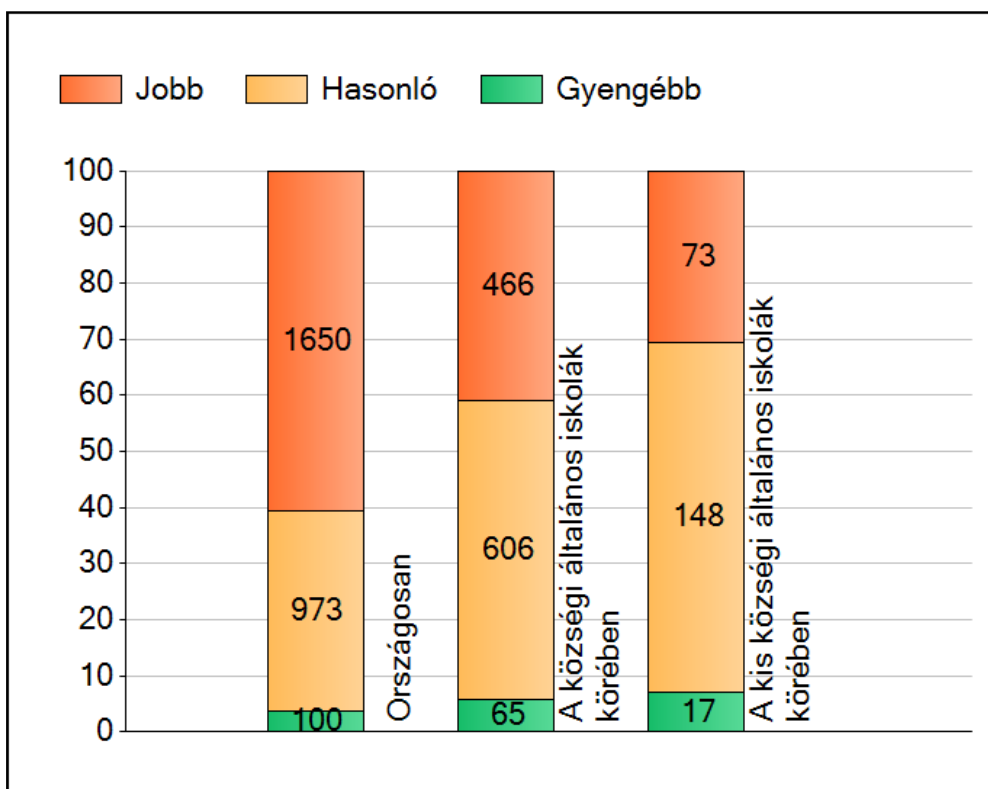
Az előző évben jobb jegyet kapott tanulók nem minden esetben értek el jobb eredményt a kompetenciamérésen. Figyelemre méltóan gyengébben teljesítettek a jó osztályzatot kapott tanulók, akinek eredménye a rosszabb, vagy hasonló lett, mint az előző év végén kettes matematika jegyet kapott tanulók eredménye.

Szövegértés eredmények a 8. évfolyamon

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

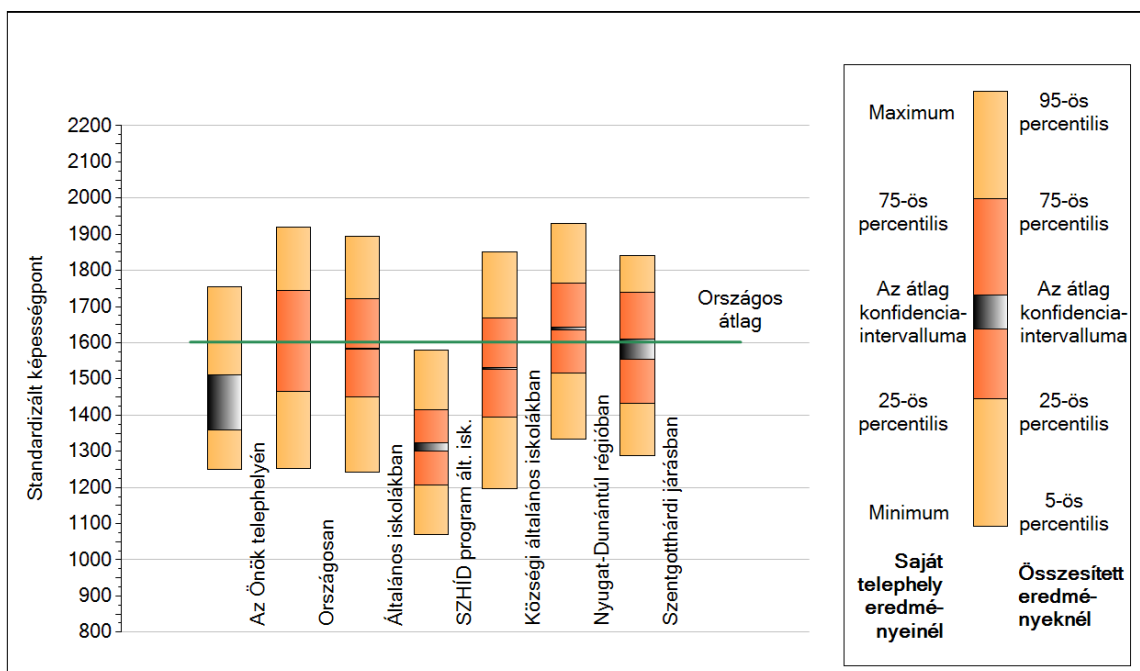


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

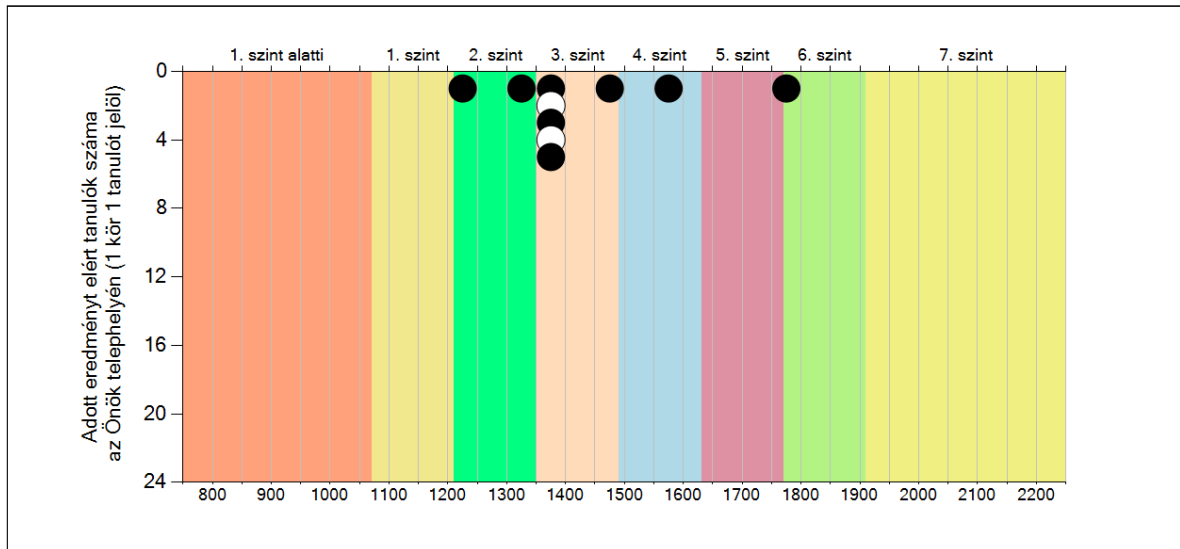


Megfigyelhető, hogy országosan az intézmények 60,6 %-a, községi szinten az intézmények 41%-a, kis községi szinten 30,7 %- a teljesített szignifikánsan jobban tagintézményünknel. Ezzel az eredménnyel nem lehetünk elégedettek.

A tanulók képességeloszlása intézményünkben és azokban a részpopulációkban, amelyekbe iskolánk tartozik.

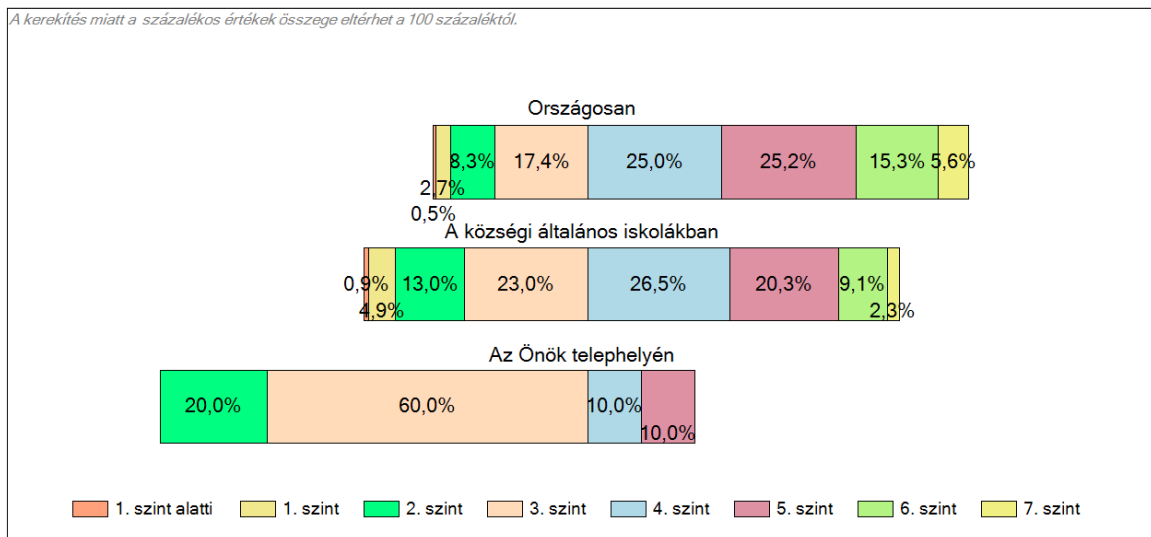


A tanulók képességszint szerinti eloszlása intézményünkben



Tanulónk 80%-a szövegértésből nem érte el a nyolcadikos osztályos alapszintet, 20%-uk a minimumszintet. A leggyengébb nyolcadikos diákunk is teljesítette a 2. szintet és van olyan tanulónk, aki elérte 5. szintet.

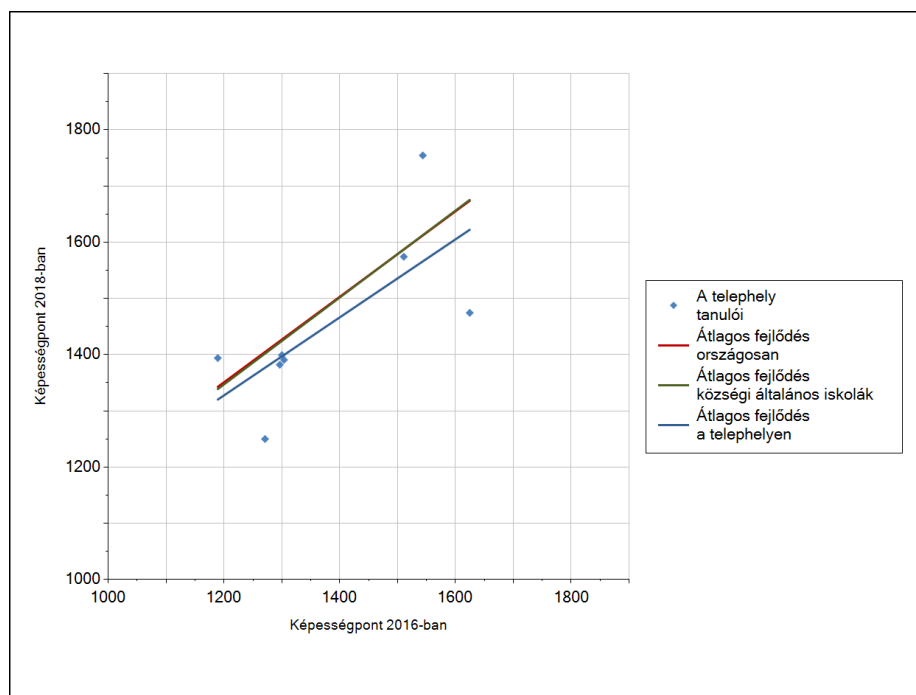
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása.



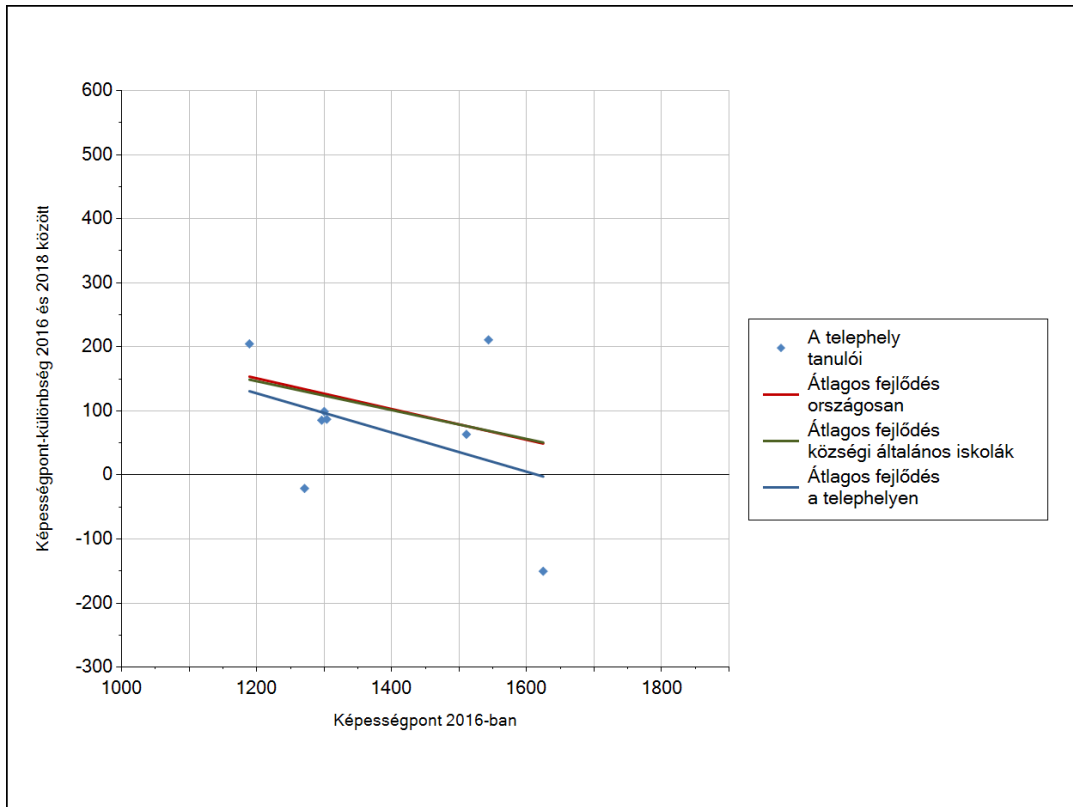
Sajnos nem minden diákunk szövegértése éri el a megfelelő szintet (3. szint), ugyanakkor az előkelő 5. szintet tanulónk 10%-a teljesítette.

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között – képességpontok

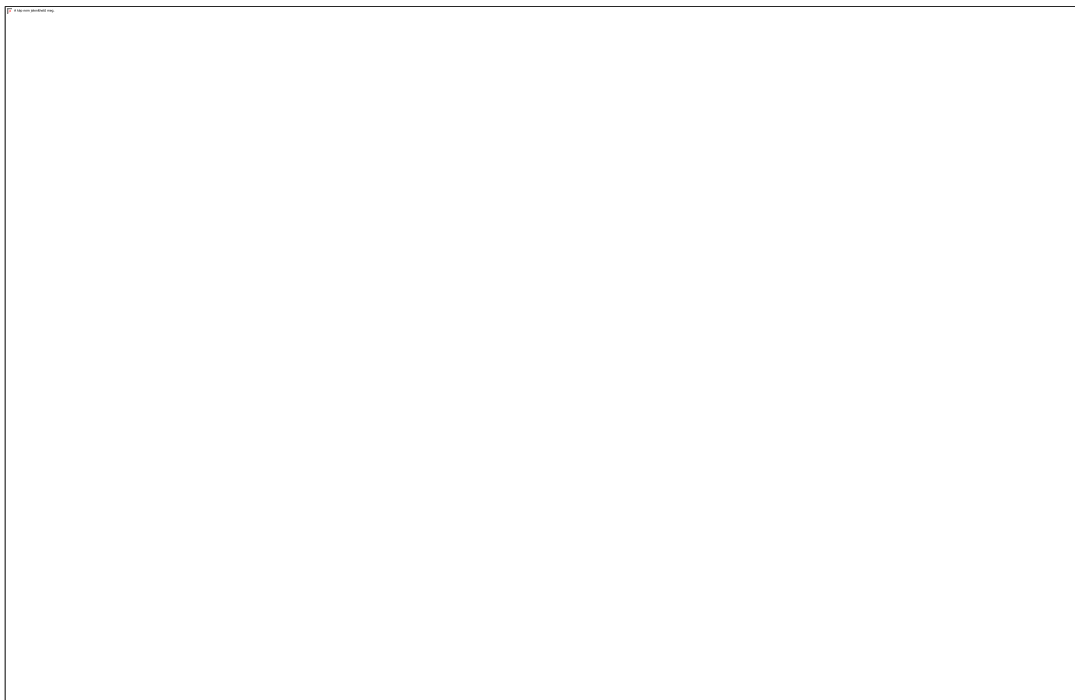


Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont- különbségek



Van olyan tanuló, akinek képességpontja szövegértés területén csökkent a 2016 és 2018 közötti időszakban. Osztályszinten sem tapasztalható sajnós fejlődés

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon



Összegezés:

A fentiekben elemzett 2018. évi mérés adatait, valamint azokat összehasonlítva a 2017. évi mérés azonos szempontok szerint elvégzett elemzésével negatív irányú változásokat mutat.

Célkitűzés:

A kompetenciamérésen az előző évi eredmények negatív változásának megállítása, lehetőség szerint emelése mind szövegértésből, mind matematikából.

Célunk elérése érdekében a feladataink:

- A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó, a kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése, természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, lényegkiemelés, összefüggések keresése stb.).
- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat fejlesztő feladatok.
- A jobb eredmények elérése érdekében olyan tankönyveket válasszunk, amelyek igazodnak a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményes oktatásához.
- A 2. illetve 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítunk.
- Minden tanórán kihasználjuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit.
- Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.
- Folyamatosan fejlesszük tanulóink:
 - szókincsét
 - memóriáját
 - koncentrációját
- Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódó feladatokat oldunk meg a tanulókkal a korábbi évek kompetenciamérés feladatai közül.