

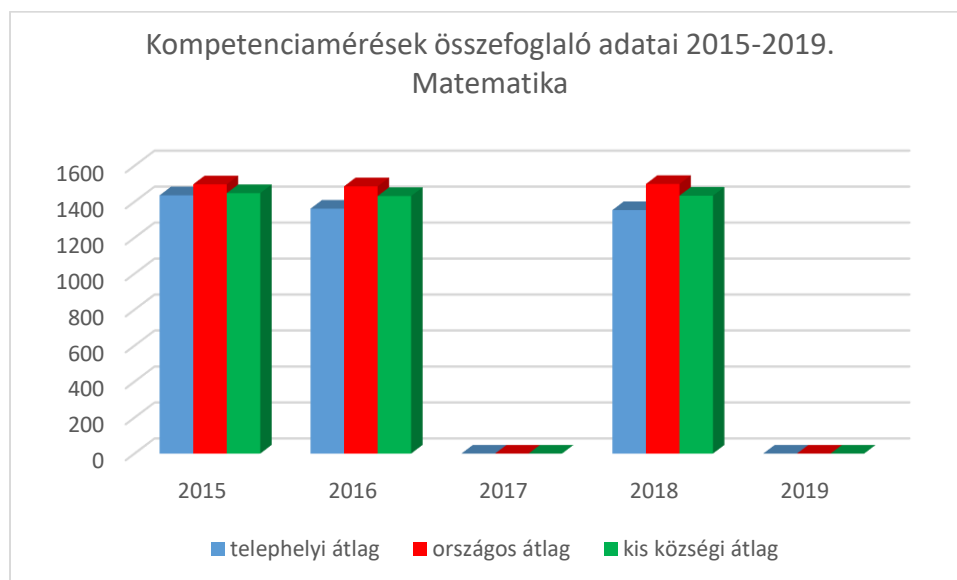
**A 2019. évi kompetenciamérés eredményeinek értékelése  
a FIT jelentés alapján**

Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola és Gimnázium  
Magyarlak- Csörötnek Általános Iskolája  
9963 Magyarlak Kossuth Lajos út 236.  
OM azonosító: 200627 006



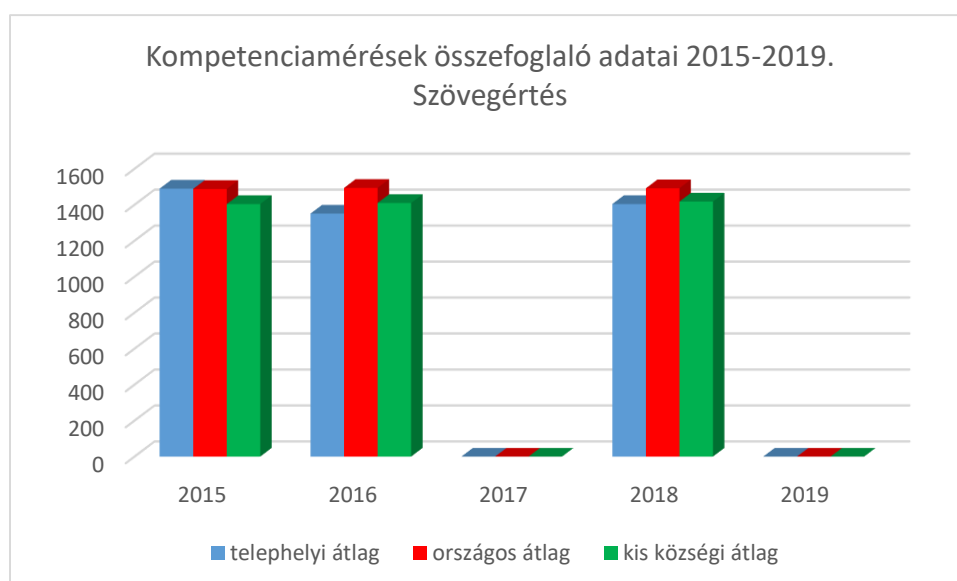
## Kompetenciamérések összefoglaló adatai 2015-2019.

Matematika 6. osztály					
	2015	2016	2017	2018	2019
telephelyi átlag	1436	1362	-	1354	-
országos átlag	1497	1486	-	1499	-
kis községi átlag	1448	1432	-	1434	-



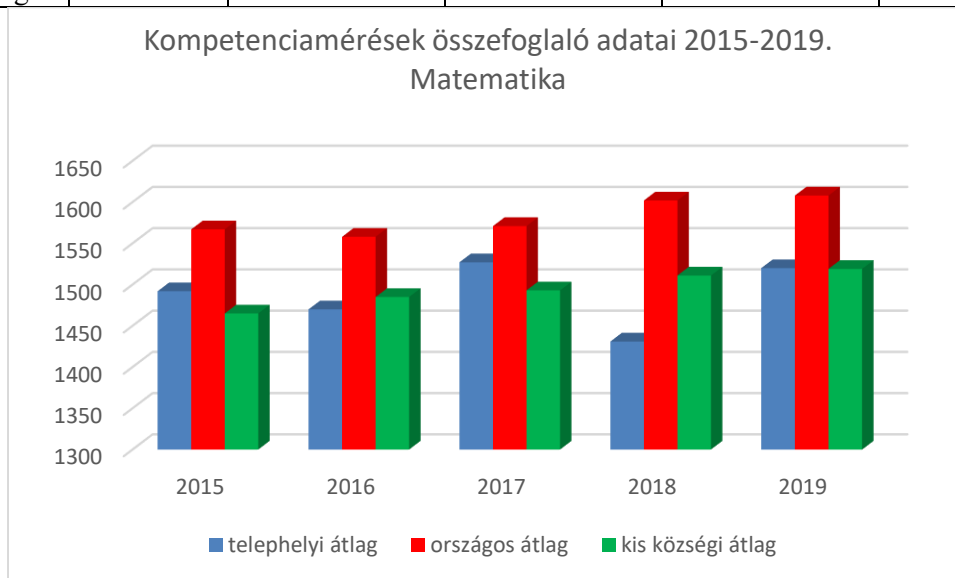
A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben mindig rosszabb eredményt értek el.

Szövegértés 6. osztály					
	2015	2016	2017	2018	2019
telephelyi átlag	1490	1351	-	1404	-
országos átlag	1488	1494	-	1492	-
kis községi átlag	1404	1410	-	1418	-



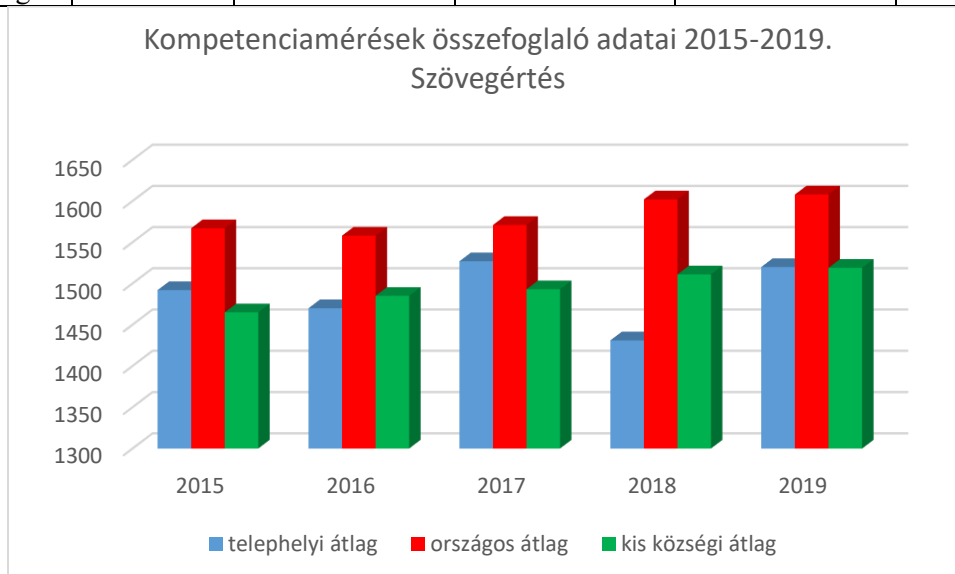
A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig rosszabb eredményt értek el – kivéve a 2015. évi eredményeket. Az országos átlagot pedig egyik évben sem sikerült meghaladni.

<b>Matematika 8. osztály</b>					
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
telephelyi átlag	1536	1473	1594	1481	1504
országos átlag	1618	1597	1612	1614	1624
kis községi átlag	1553	1536	1535	1532	1519



A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig rosszabb eredményt értek el – kivéve a 2017. évi eredményeket. Az országos átlagot azonban egyik évben sem sikerült elérni.







<b>Szövegértés 8. osztály</b>					
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
telephelyi átlag	1492	1470	1527	1431	1520
országos átlag	1567	1558	1571	1602	1608
kis községi átlag	1465	1485	1493	1511	1519




A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig jobb eredményt értek el – kivéve a 2016. és 2018. évi eredményeket. Az országos átlagot azonban egyik évben sem sikerült meghaladni. A 2016. és 2018. évi mérés eredményei az előző évihez képest rosszabbul sikerültek mindkét évfolyamon matematikából és szövegértésből is.


## Tagintézményünk átlageredményei a 2019. évi Országos Kompetenciamérésben

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1335		községi ált. isk.		kis községek ált. isk.	
	8.		1504 (1425;1574)	 1624 (1623;1625)		 1563 (1561;1565)		 1540 (1538;1546)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1324		községi ált. isk.		kis községek ált. isk.	
	8.		1520 (1439;1611)	 1608 (1607;1610)		 1542 (1539;1544)		 1519 (1513;1525)

 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

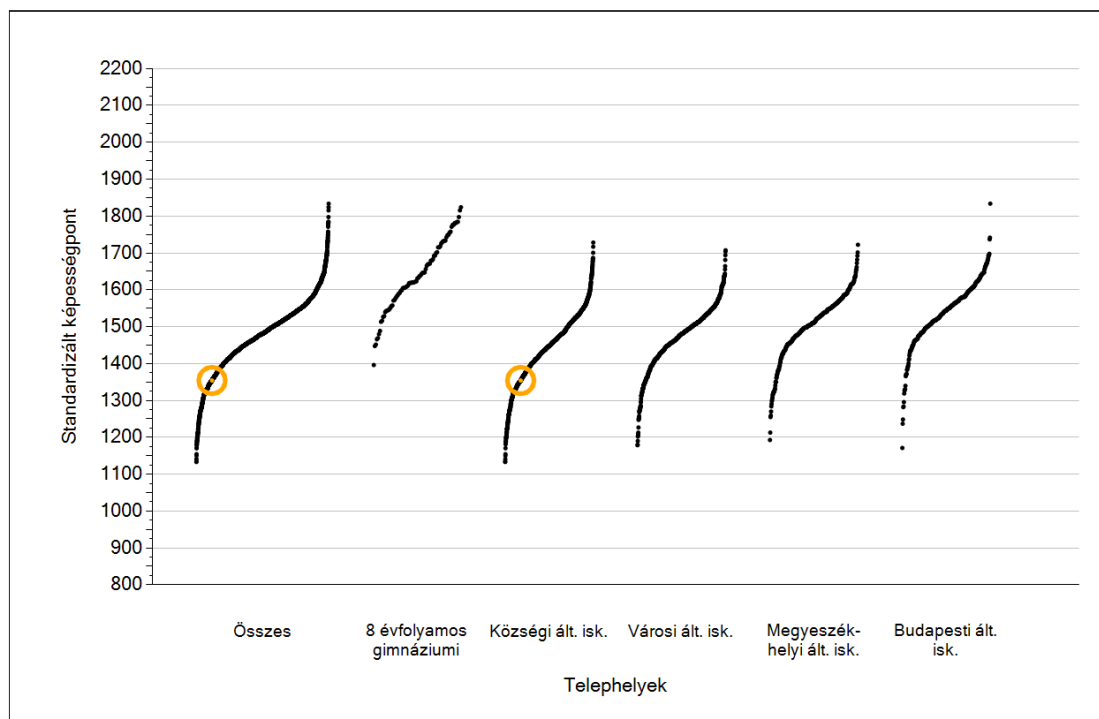
 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

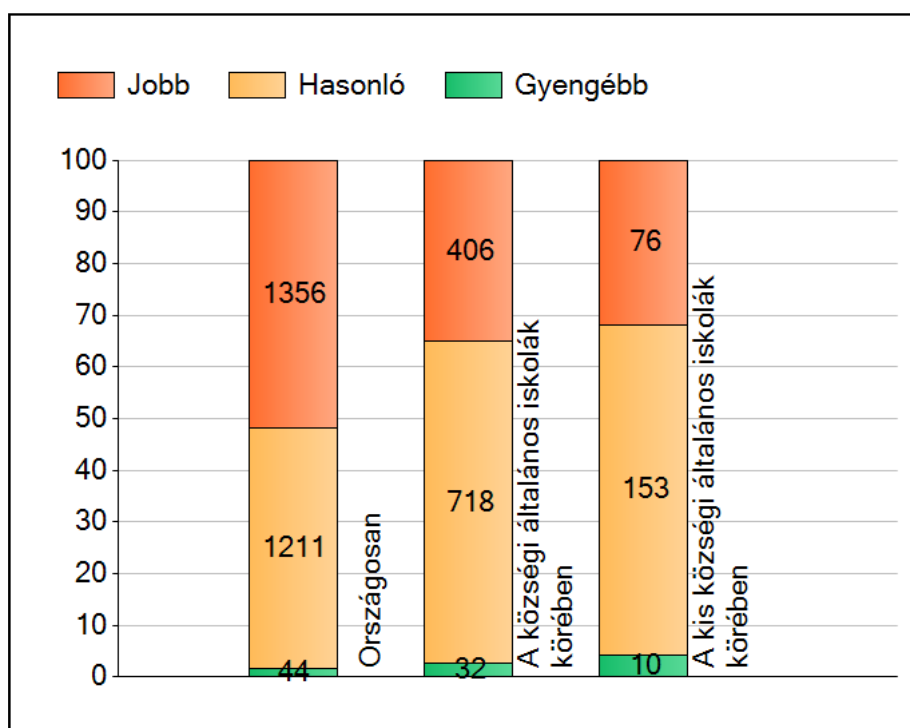
A 8. osztályosaink mindkét mérési területen elért eredményei az országos átlag alatt vannak. A 8. osztályosok eredménye szignifikánsan nem különbözik községi és kis községi általános iskolákétól.

## *Matematika eredmények a 6. évfolyamon*

### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

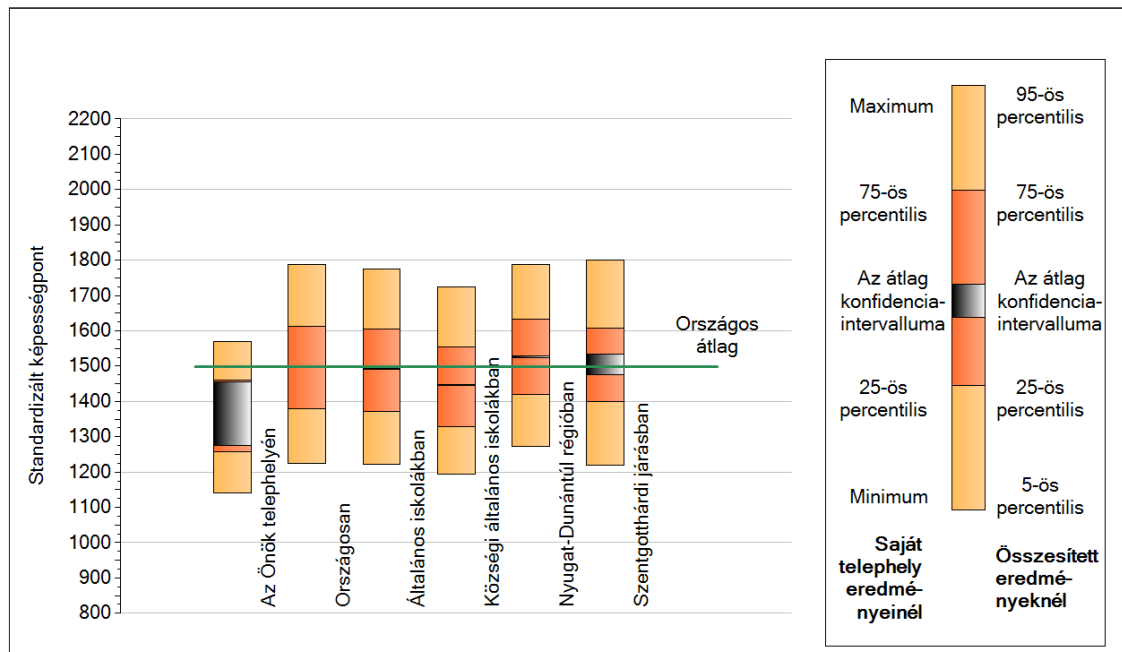


### A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



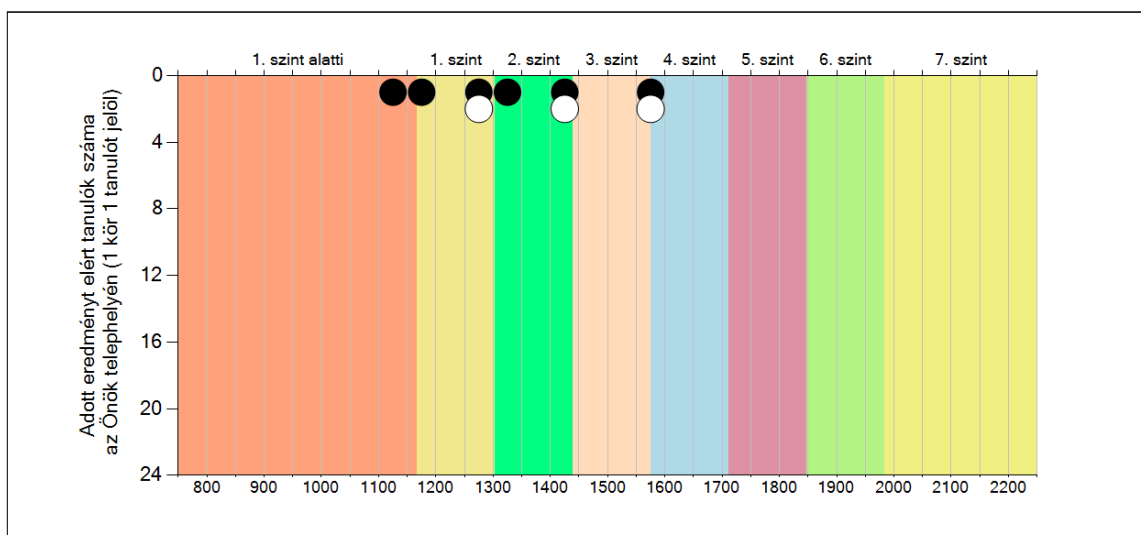
Megfigyelhető, hogy országosan az intézmények 52%-a, községi szinten az intézmények 35%-a, kis községi szinten 32,8 %-a teljesített szignifikánsan jobban, telephelyünknel. Ezzel az eredménnyel nem lehetünk elégedettek.

### A tanulók képességeloszlása intézményünkben és azokban a részpopulációkban, amelyekbe iskolánk tartozik



Tanulóink képességszintje az országos átlag alatt van.

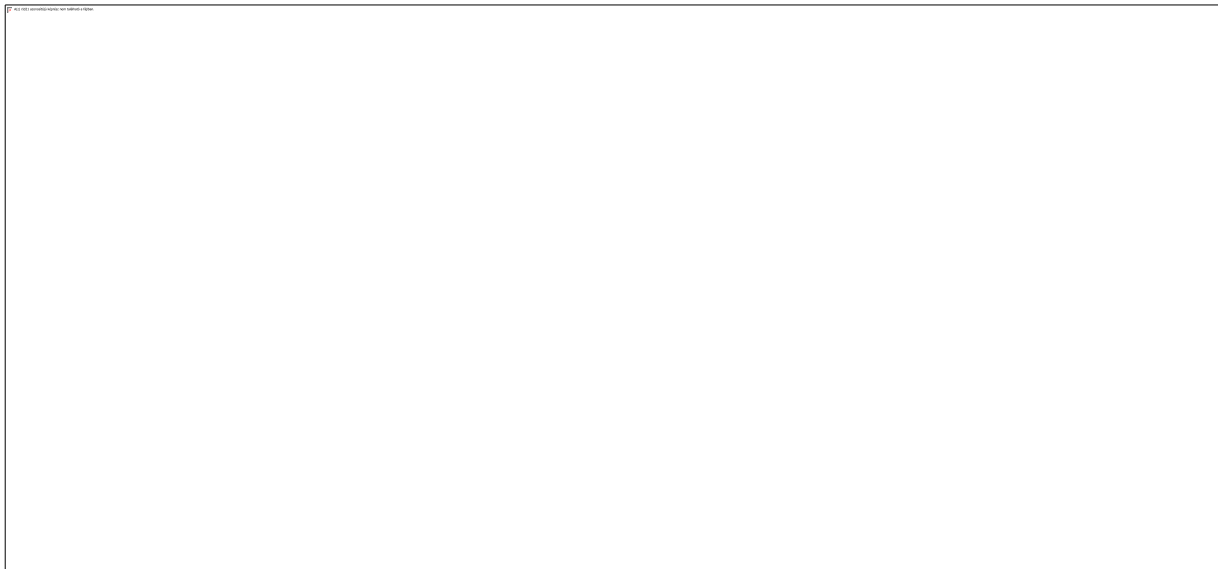
### A tanulók képességszint szerinti eloszlása intézményünkben



Tanulóink 77,7%-a matematikából nem érte el a hatodik osztályos alapszintet, 44,4%-uk a minimumszintet.

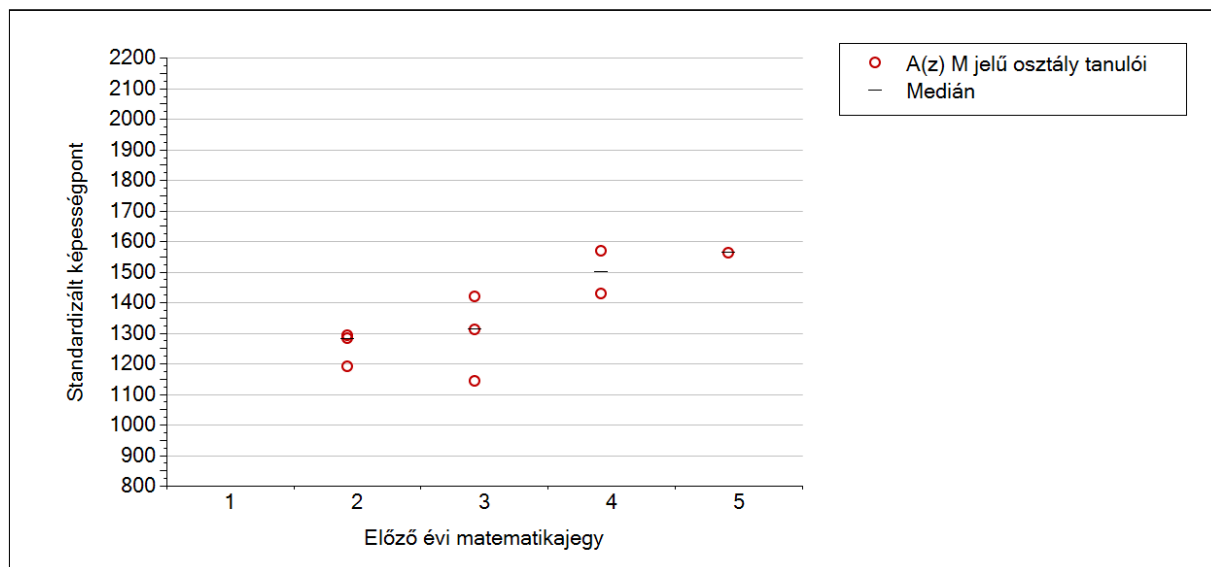
Nagyon gyenge eredménynek számít, hogy a legjobb eredményt elért tanulónk is csak a 3. és 4. képességi szint határát érte el.

### A tanulók képességi szint szerinti eloszlása százalékos formában összehasonlítva az országos és községi eredményekkel



Sajnos tanulóinknak mindössze 22,2% érte el a 3. szintet. Annál magasabb szintet pedig senki nem ért el az osztályban.

### A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

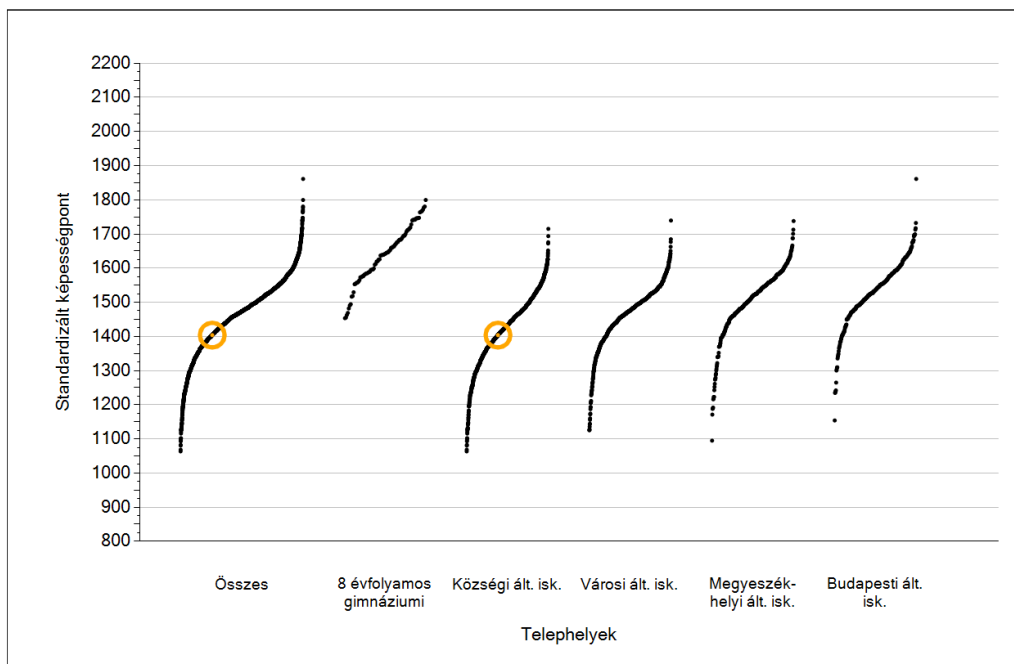


Az előző évben jobb jegyet kapott tanulók többségében jobb eredményt értek el a kompetenciamérésen.

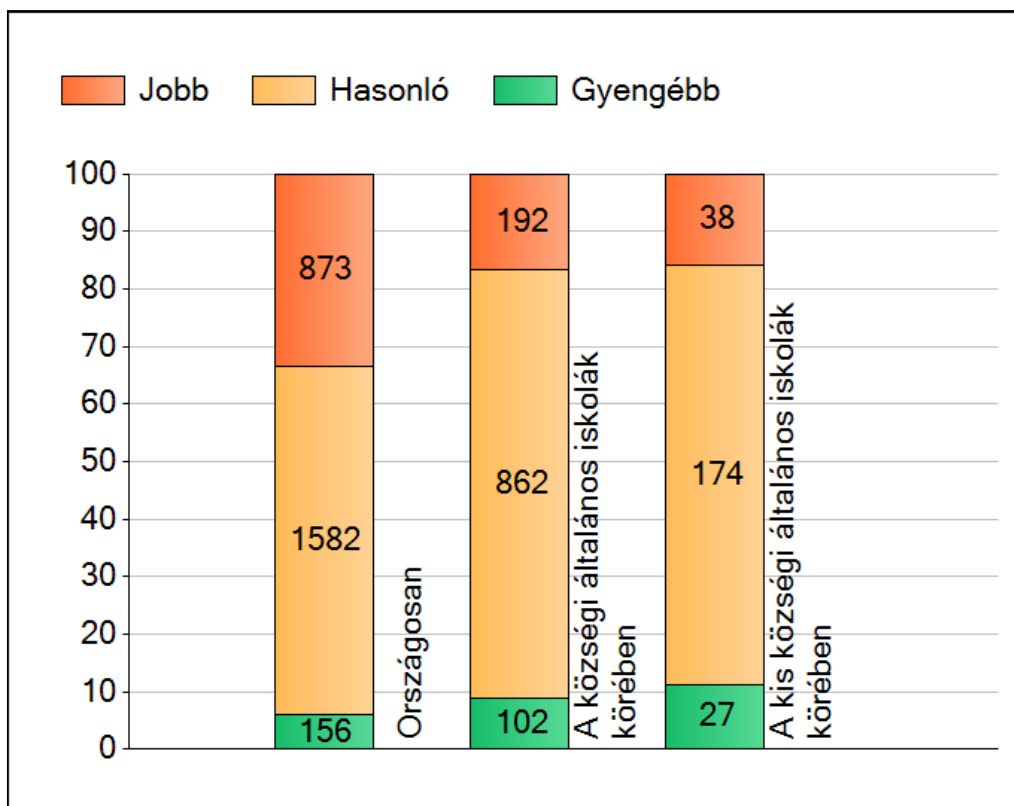


## Szövegértés eredmények a 6. évfolyamon

### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

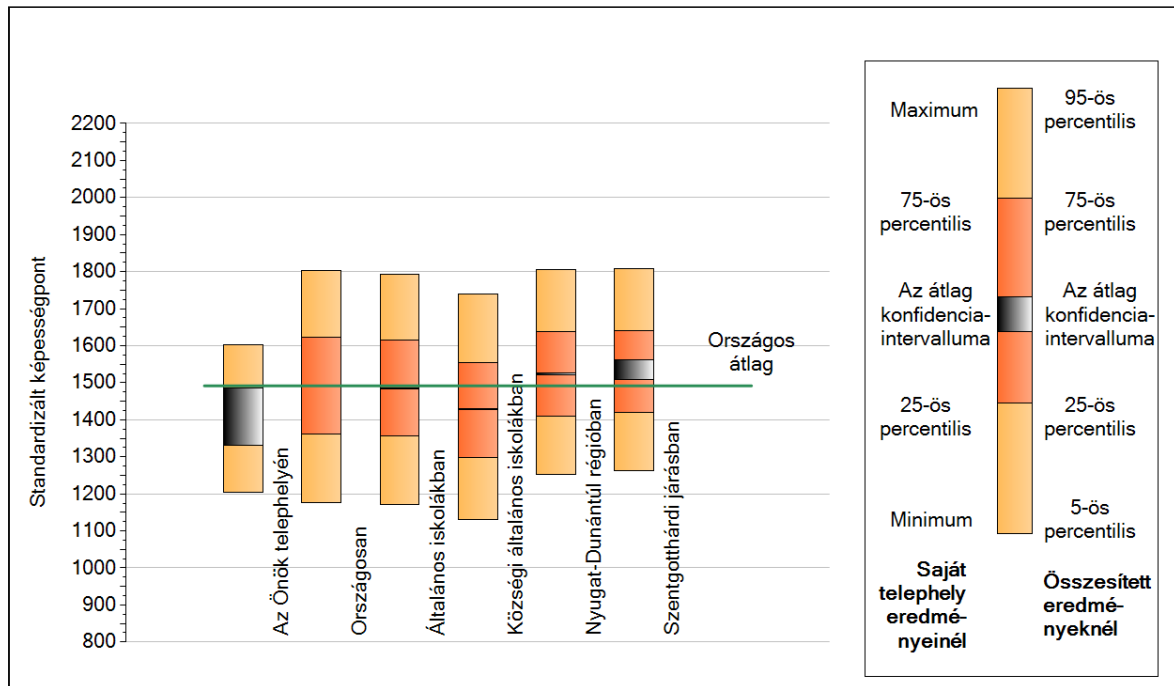


### A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



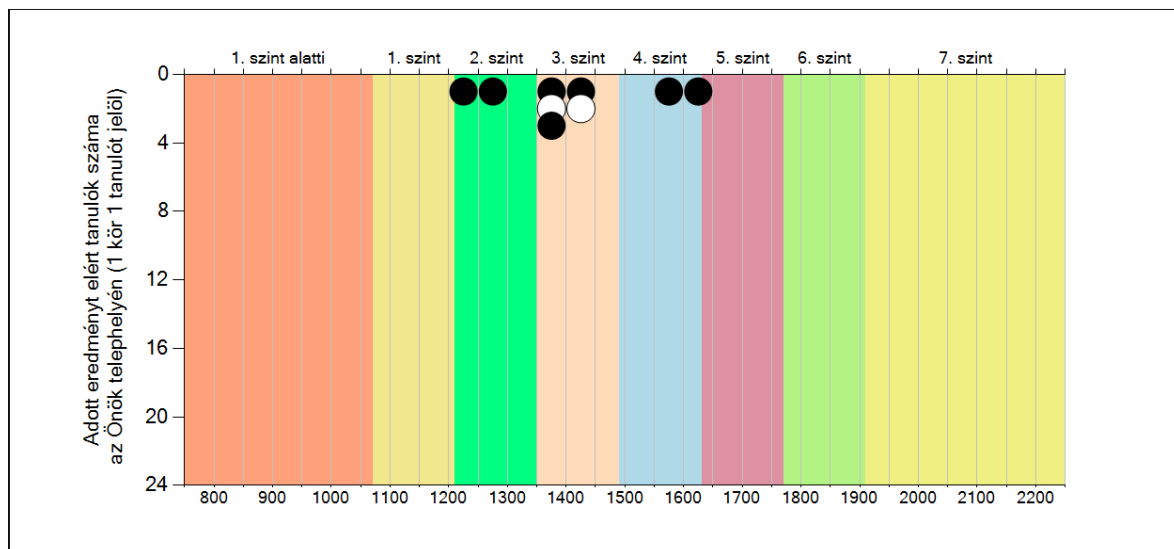
Megfigyelhető, hogy országosan az intézmények 33,4 %-a, községi szinten az intézmények 16,6%-a, kis községi szinten 15,9 %-a teljesített szignifikánsan jobban tagintézményünknel.

**A tanulók képességeloszlása intézményünkben és azokban a részpopulációkban, amelyekbe iskolánk tartozik.**



Tanulóink képességszintje az országos átlag alatt van.

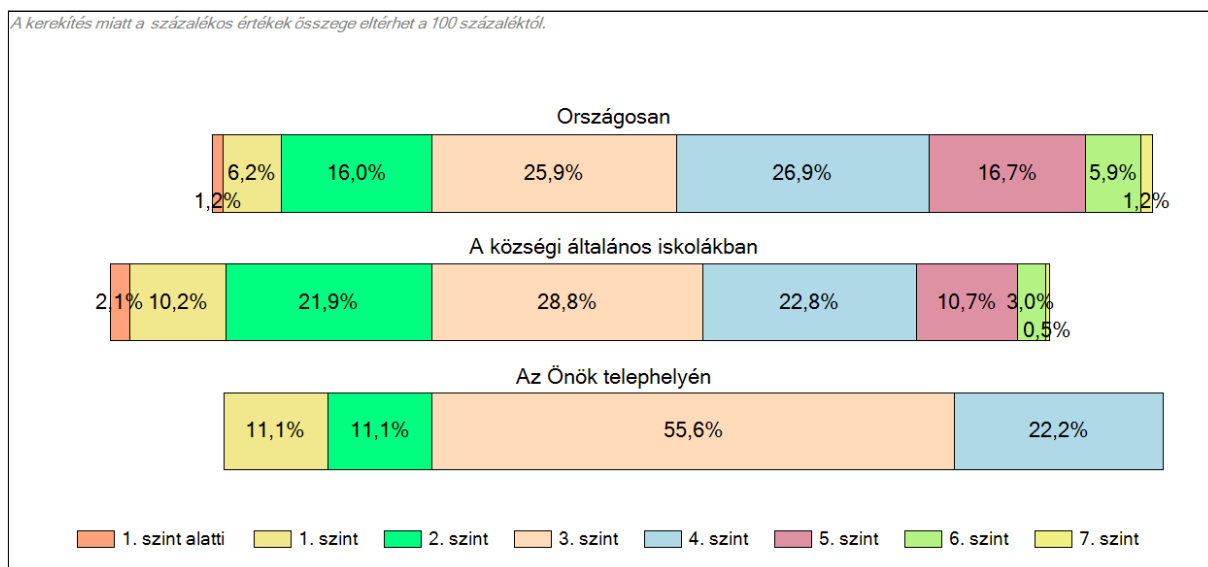
**A tanulók képesszint szerinti eloszlása intézményünkben**



Tanulóink 22,2%-a szövegértésből nem érte el a hatodik osztályos alapszintet, 11,1%-uk a minimumszintet.

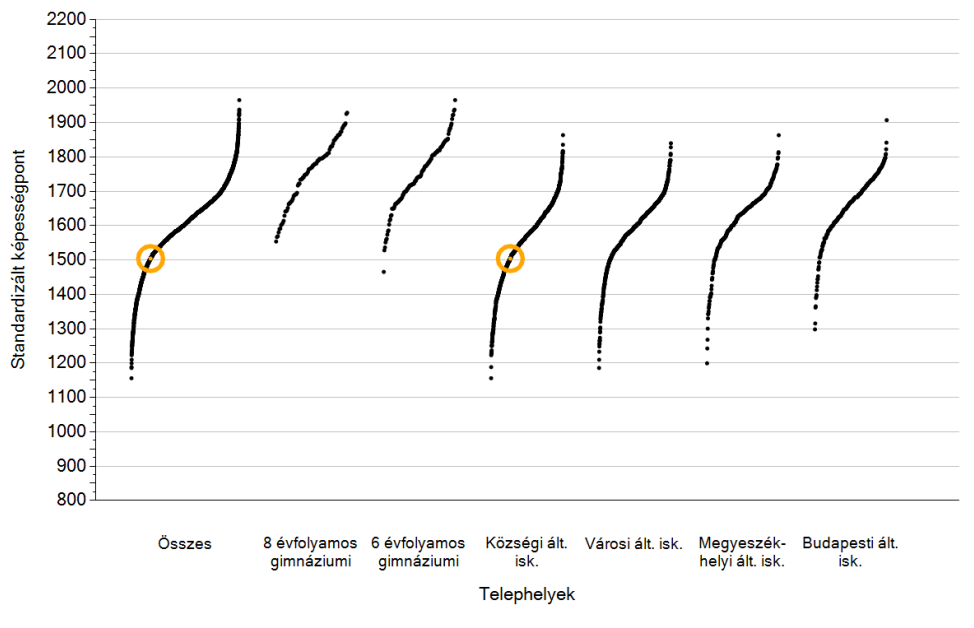
## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása.

Hatodikosaink többségének a szövegértése eléri a megfelelő szintet (3. szint) és 22,2%-a a 4. képességszinten van. Annál magasabb képességszintet, azonban egyetlen hatodikosunk sem ért el.

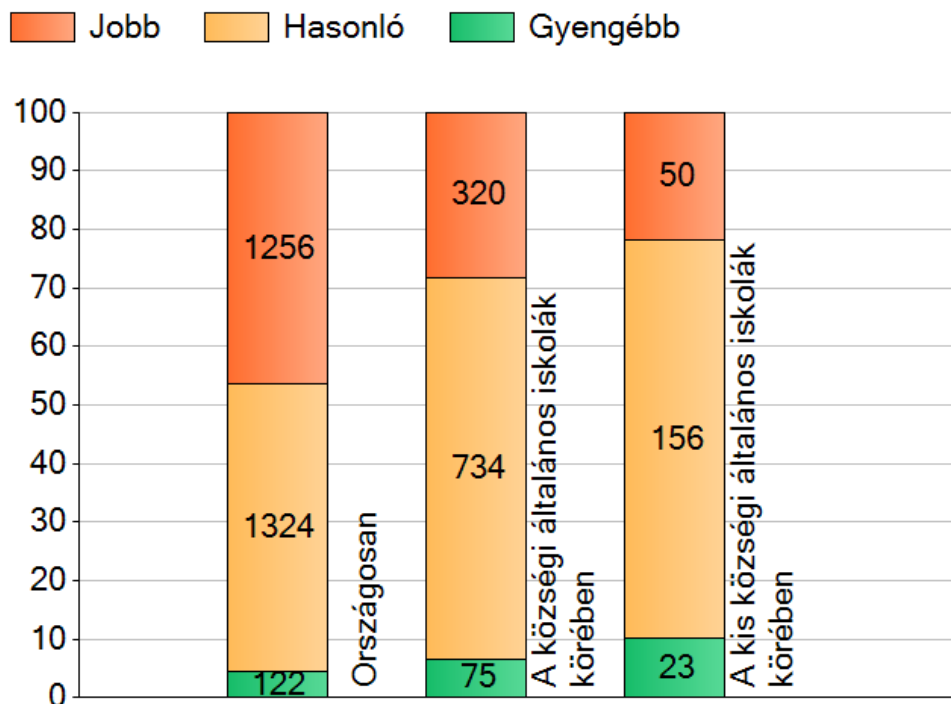


## Matematika eredmények a 8. évfolyamon

### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

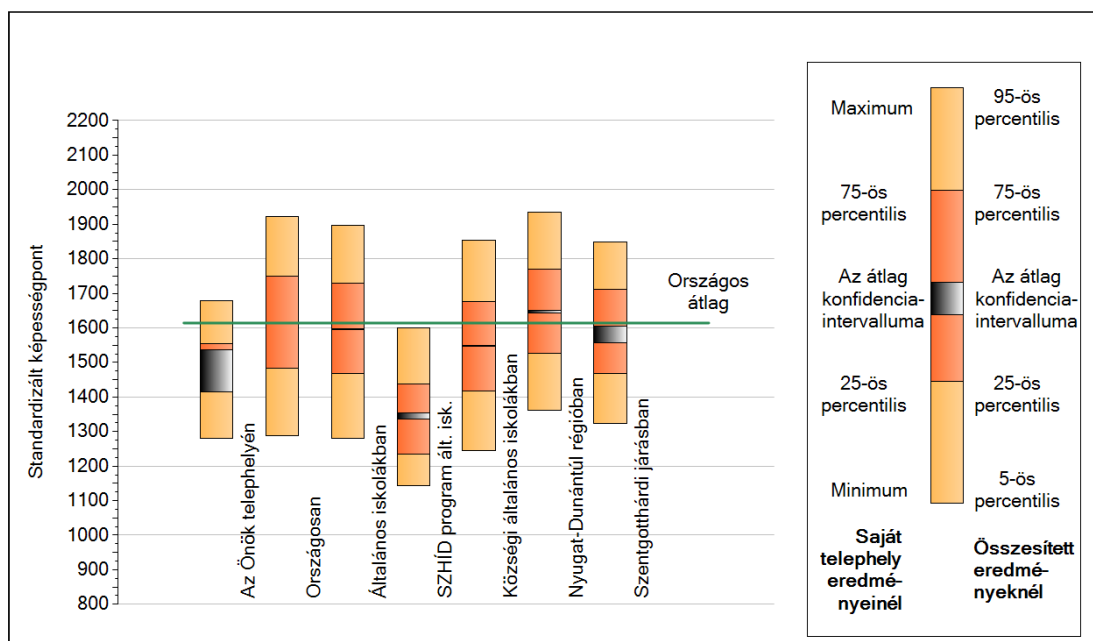


### A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



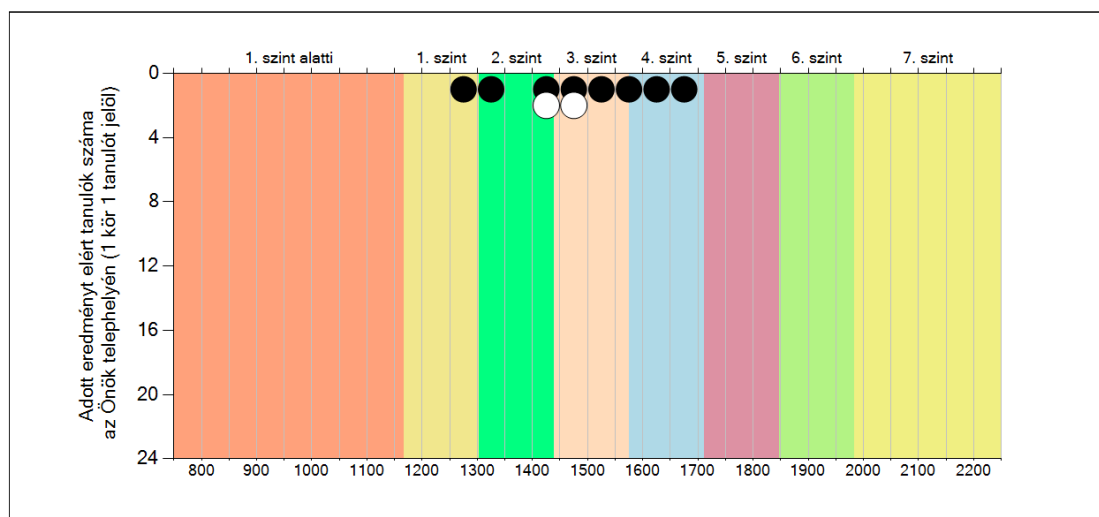
Megfigyelhető, hogy országosan az intézmények 46,5%-a, községi szinten az intézmények 28,34%-a, kis községi szinten 21,83 %-a teljesített szignifikánsan jobban telephelyünknel. Ezzel az eredménnyel nem lehetünk elégedettek.

**A tanulók képességeloszlása intézményünkben és azokban a részpopulációkban, amelyekbe iskolánk tartozik**



Tanulóink képesszintje az országos átlag alatt van.

### A tanulók képesszint szerinti eloszlása intézményünkben

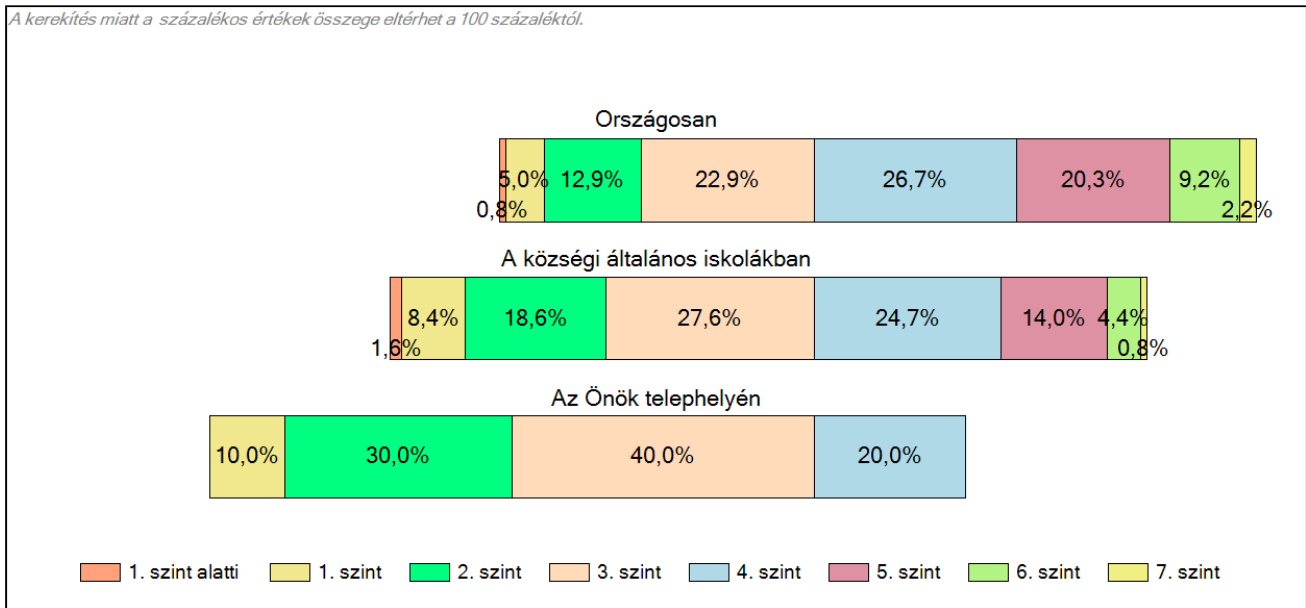


Tanulóink 80%-a matematikából nem érte el a nyolcadik osztályos alapszintet, 40%-uk a minimumszintet.

Egy tanulóink sem teljesített az 1. szint alatt és 4. szint felett.

### A tanulók képesszint szerinti eloszlása százalékos formában összehasonlítva az országos és községi eredményekkel

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

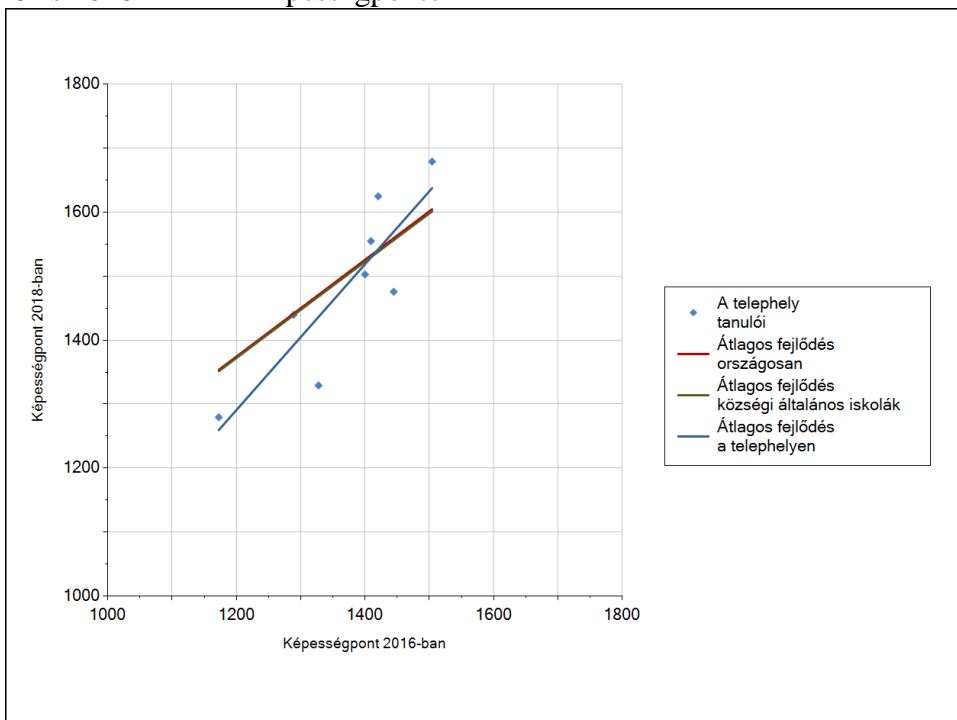


Az

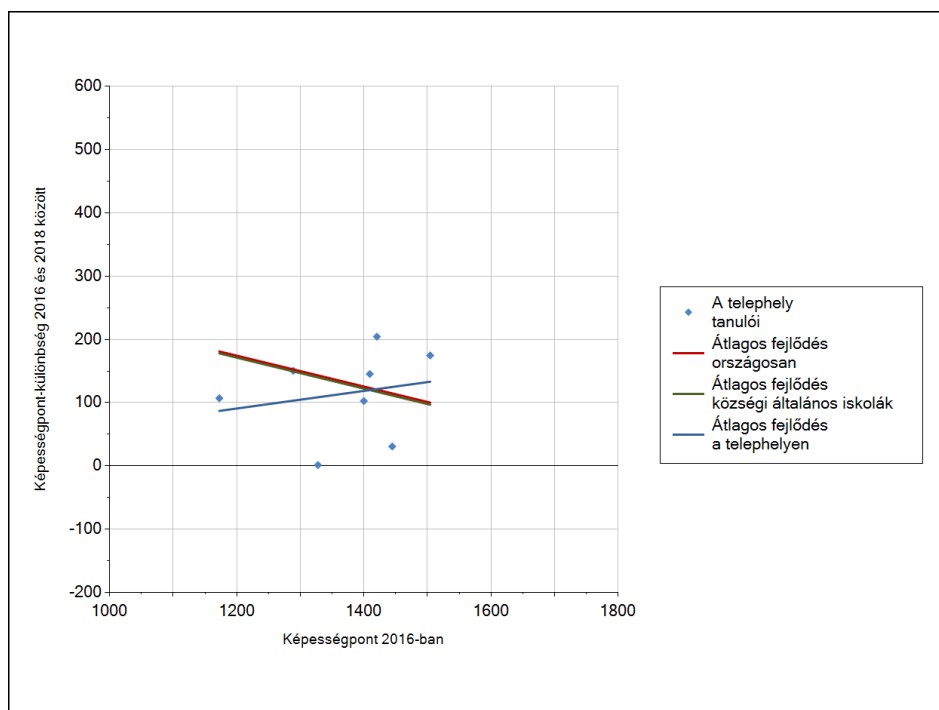
1. szint alatt nem található senki. Tanulóink 20%-a elérte a 4. szintet.

### A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között – képességpontok

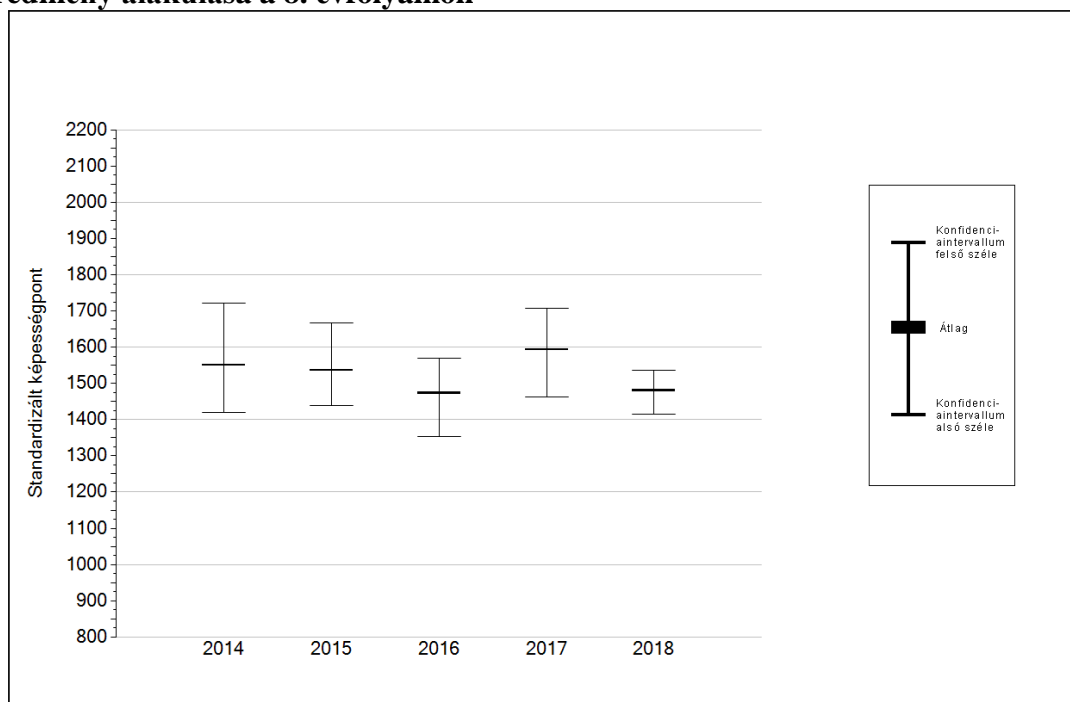


Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont- különbségek



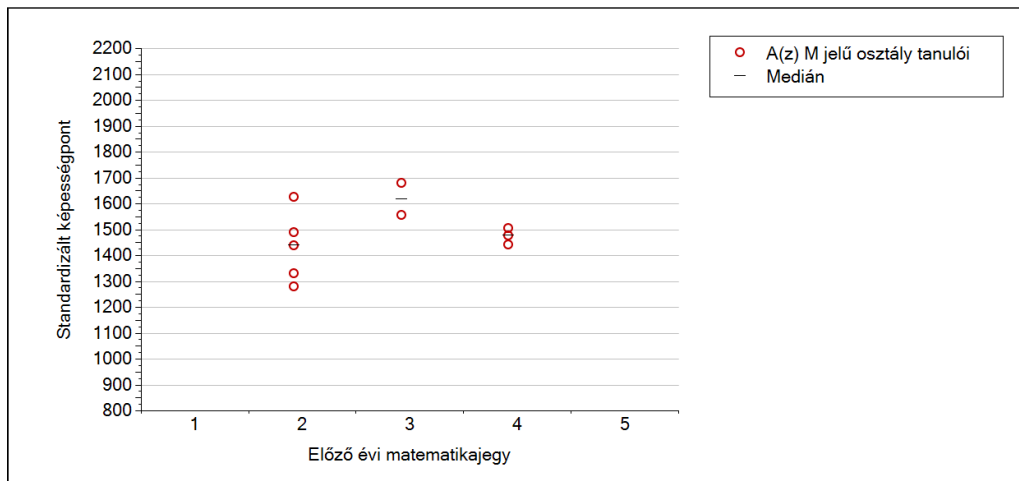
A diagramról leolvasható adatok jól mutatják, hogy 2016 és 2018 közötti fejlődésének mértékét.

### Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon



A 2017. évi átlageredmény javulás után 2018-ban a 2016. évi átlageredményhez közeli eredményt értek el tanulóink.

### A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

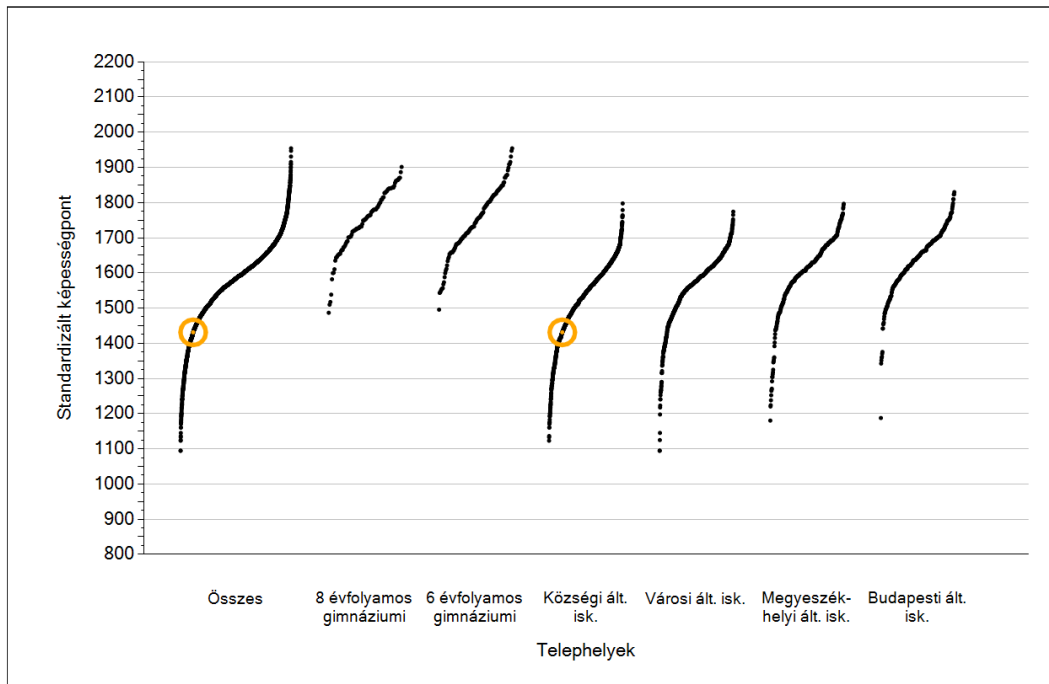


Az előző évben jobb jegyet kapott tanulók nem minden esetben értek el jobb eredményt a kompetenciamérésen. Figyelemre méltóan gyengébben teljesítettek a jó osztályzatot kapott tanulók, akinek eredménye a rosszabb, vagy hasonló lett, mint az előző év végén kettes matematika jegyet kapott tanulók eredménye.

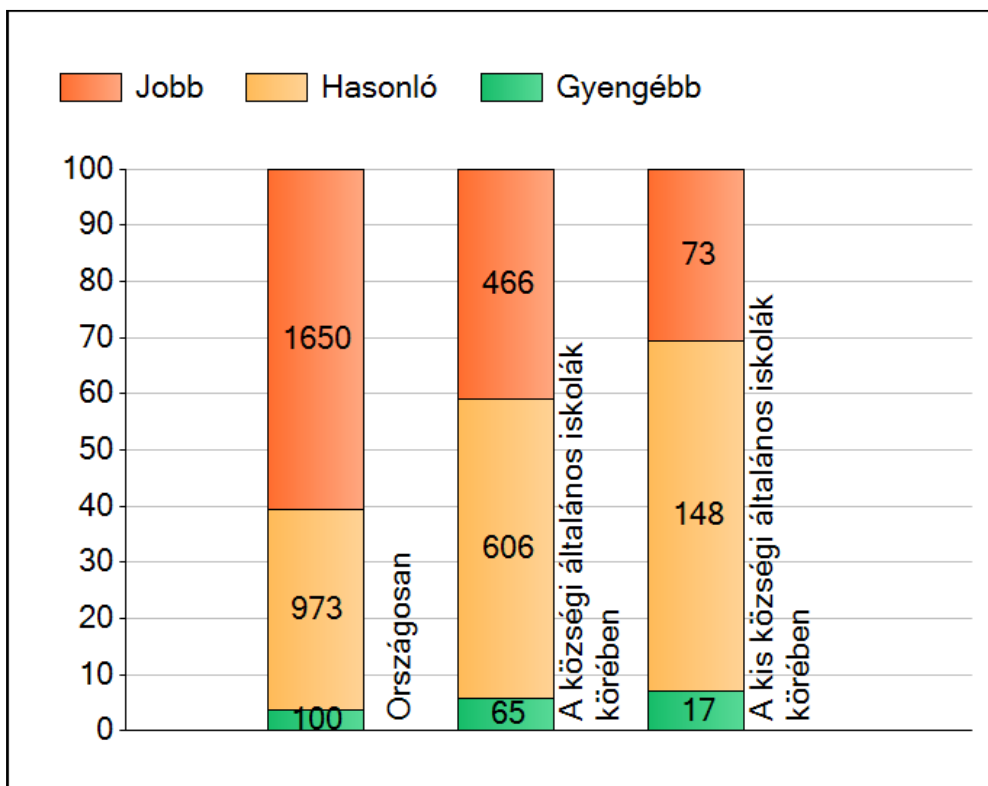


## Szövegértés eredmények a 8. évfolyamon

### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

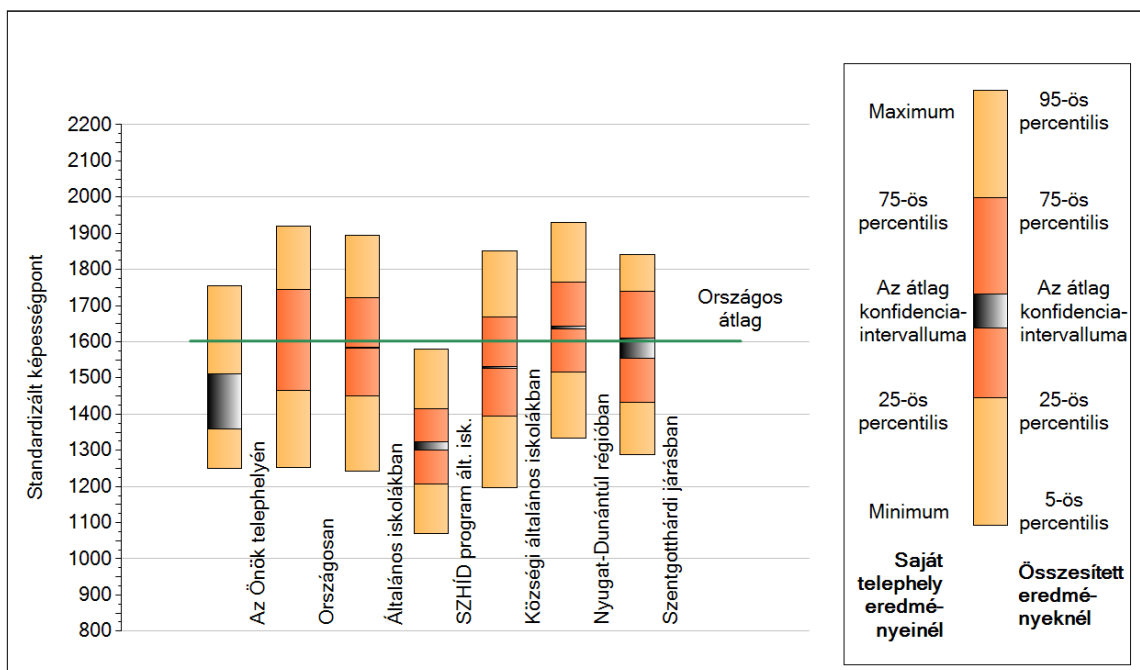


### A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

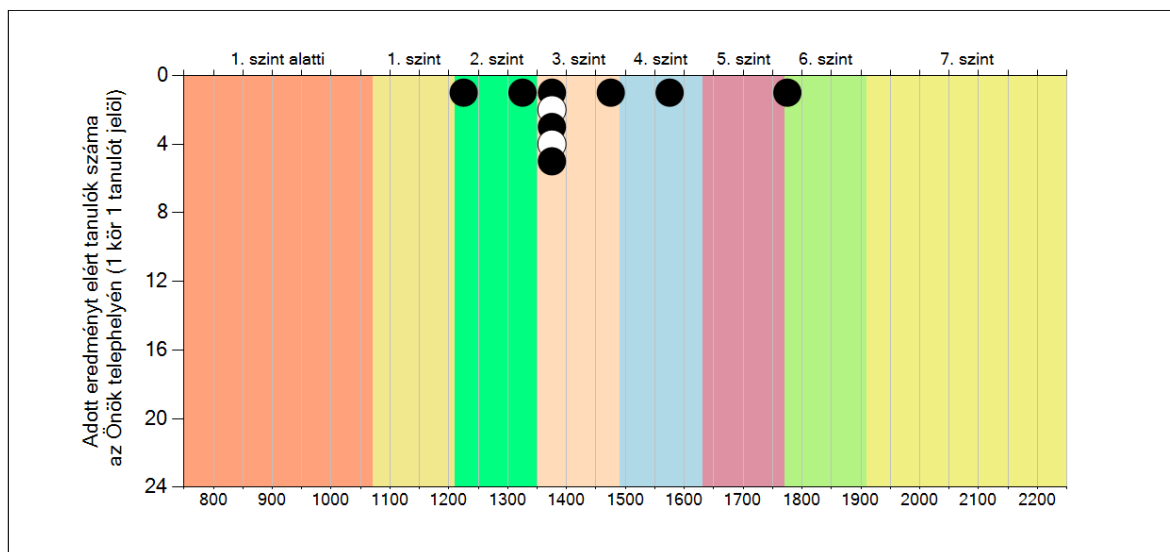


Megfigyelhető, hogy országosan az intézmények 60,6 %-a, községi szinten az intézmények 41%-a, kis községi szinten 30,7 %- a teljesített szignifikánsan jobban tagintézményünknel. Ezzel az eredménnyel nem lehetünk elégedettek.

## A tanulók képességeloszlása intézményünkben és azokban a részpopulációkban, amelyekbe iskolánk tartozik.



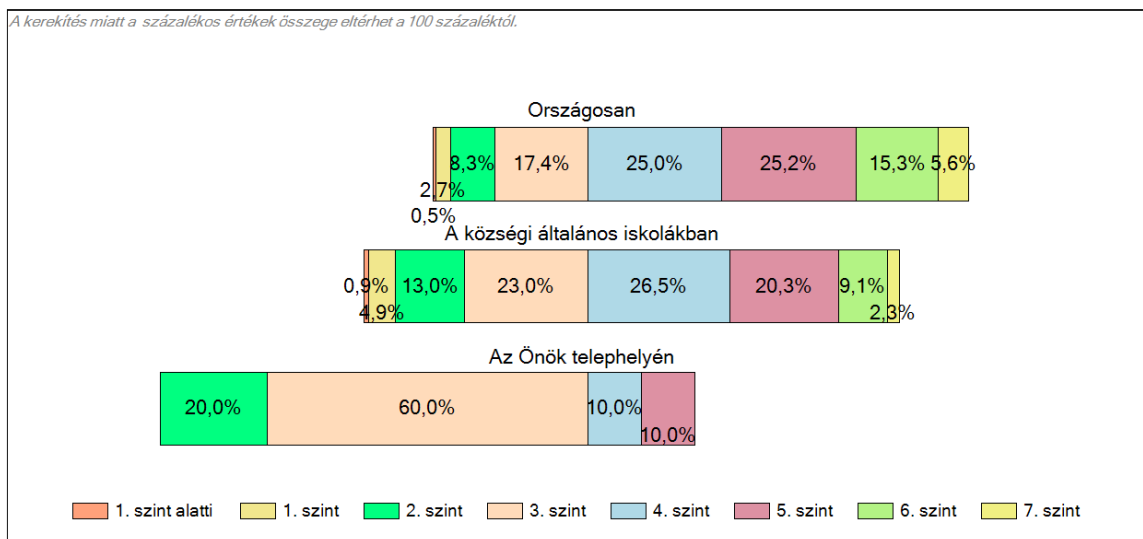
## A tanulók képesszint szerinti eloszlása intézményünkben



Tanulónk 80%-a szövegértésből nem érte el a nyolcadikos alapszintet, 20%-uk a minimumszintet.

A leggyengébb nyolcadikos diákunk is teljesítette a 2. szintet és van olyan tanulónk, aki elérte 5. szintet.

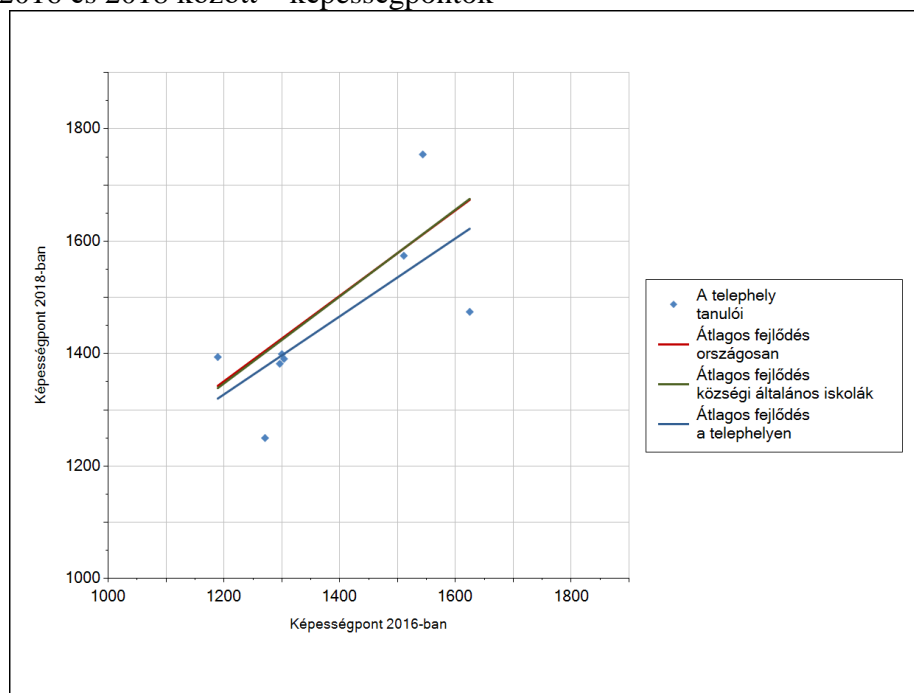
## A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása.



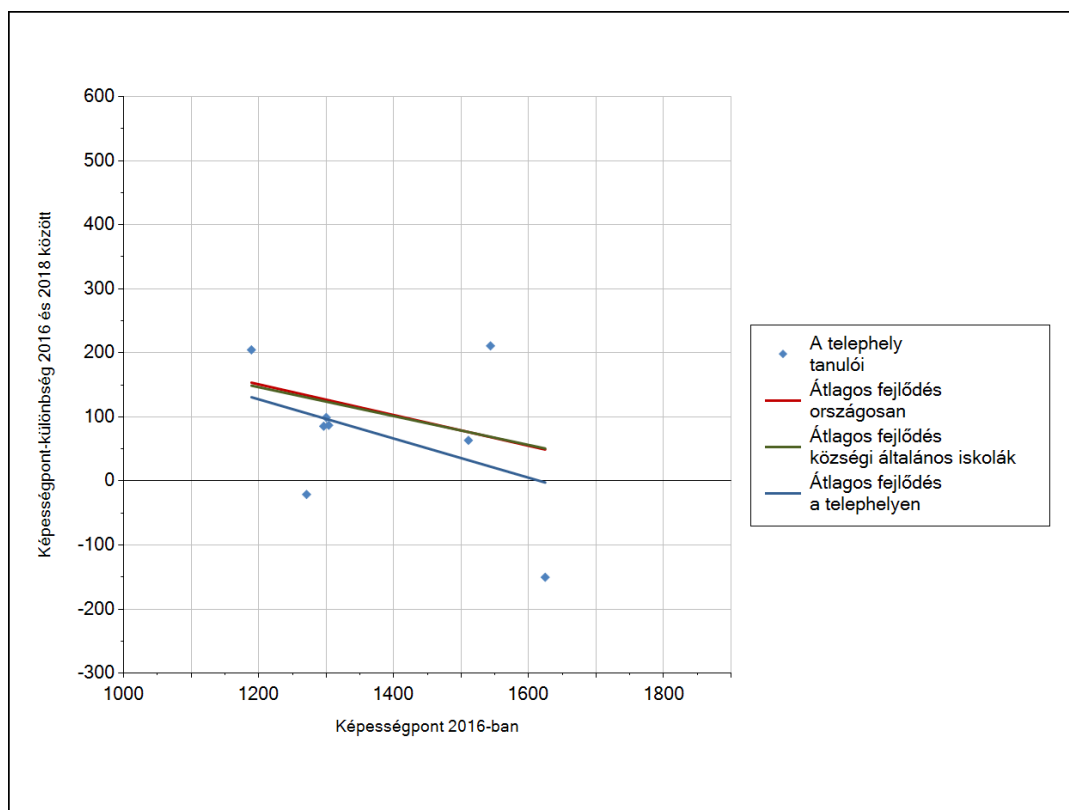
Sajnos nem minden diákunk szövegértése éri el a megfelelő szintet (3. szint), ugyanakkor az előkelő 5. szintet tanulóink 10%-a teljesítette.

## A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között – képesszempontok

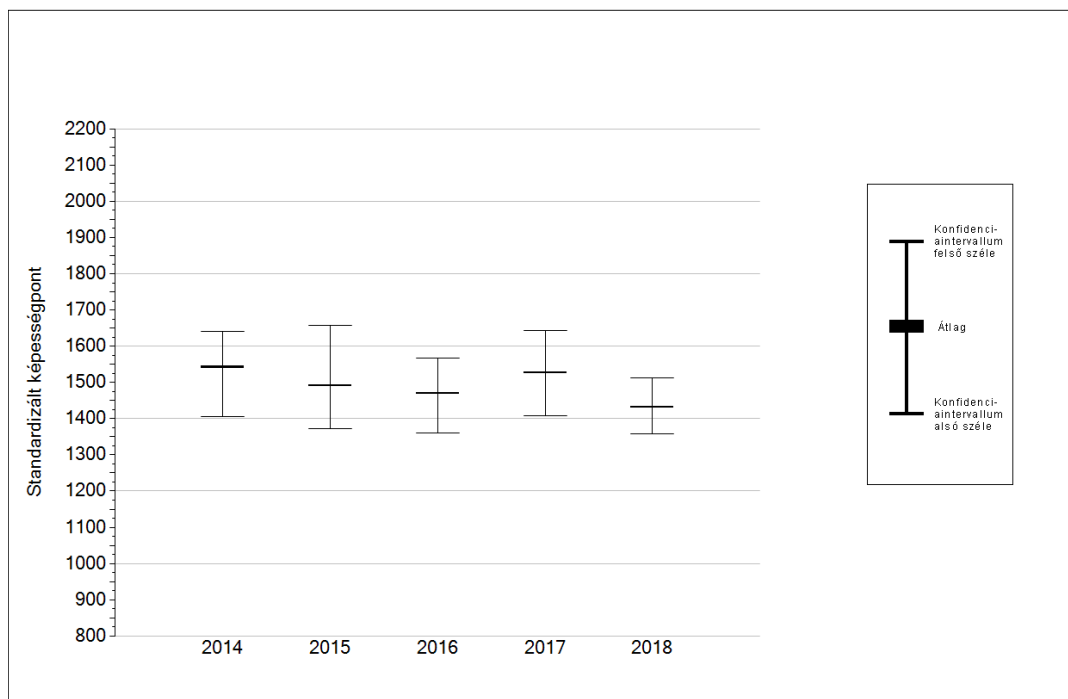


## Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont- különbségek



Van olyan tanuló, akinek képességpontja szövegértés területén csökkent a 2016 és 2018 közötti időszakban. Osztályszinten sem tapasztalható sajnos fejlődés

## Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon



## **Összegezés:**

A fentiekben elemzett 2018. évi mérés adatait, valamint azokat összehasonlítva a 2017. évi mérés azonos szempontok szerint elvégzett elemzésével negatív irányú változásokat mutat.

## **Célkitűzés:**

A kompetenciamérésen az előző évi eredmények negatív változásának megállítása, lehetőség szerint emelése mind szövegértésből, mind matematikából.

## **Célunk elérése érdekében a feladataink:**

- A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó, a kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése, természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, lényegkiemelés, összefüggések keresése stb.).
- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat fejlesztő feladatok.
- A jobb eredmények elérése érdekében olyan tankönyveket válasszunk, amelyek igazodnak a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményes oktatásához.
- A 2. illetve 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítunk.
- Minden tanórán kihasználjuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit.
- Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.
- Folyamatosan fejlesszük tanulóink:
  - szókincsét
  - memóriáját
  - koncentrációját
- Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódó feladatokat oldunk meg a tanulókkal a korábbi évek kompetenciamérés feladatai közül.