

**A 2021. évi kompetenciamérés eredményeinek értékelése  
a FIT jelentés alapján**

Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium

Magyarlak- Csörötnek Általános Iskolája

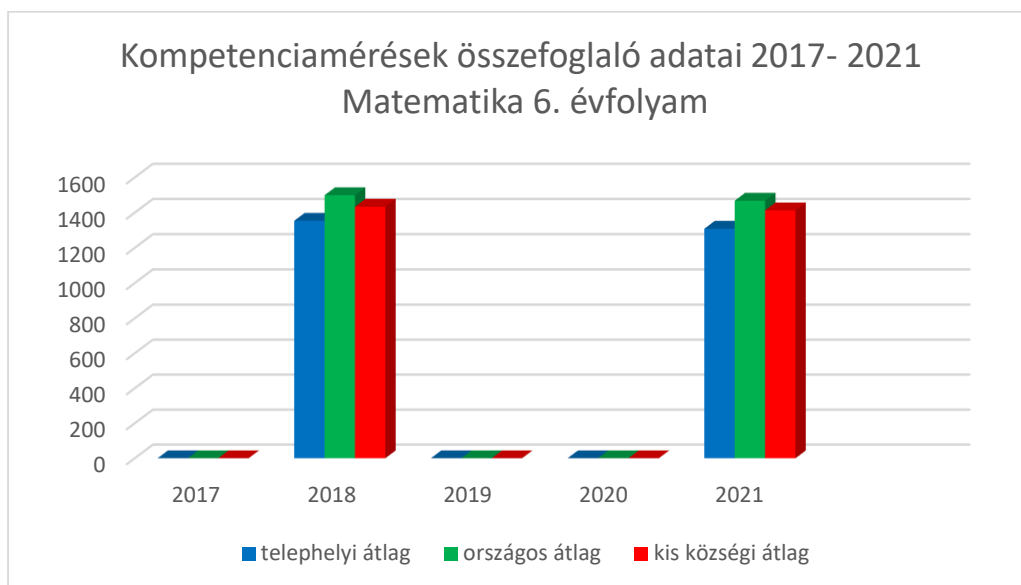
9963 Magyarlak Kossuth Lajos út 236.

OM azonosító: 200627 006



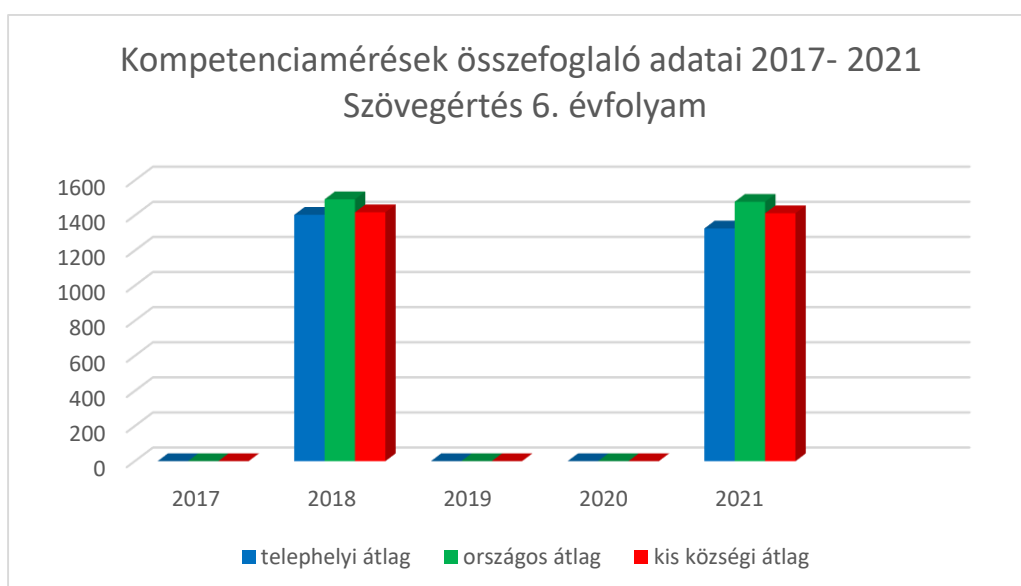
## Kompetenciamérések összefoglaló adatai 2016-2021.

Matematika 6. osztály					
	2017	2018	2019	2020	2021
telephelyi átlag	-	1354	-	-	1309
országos átlag	-	1499	-	-	1468
kis községi átlag	-	1434	-	-	1413



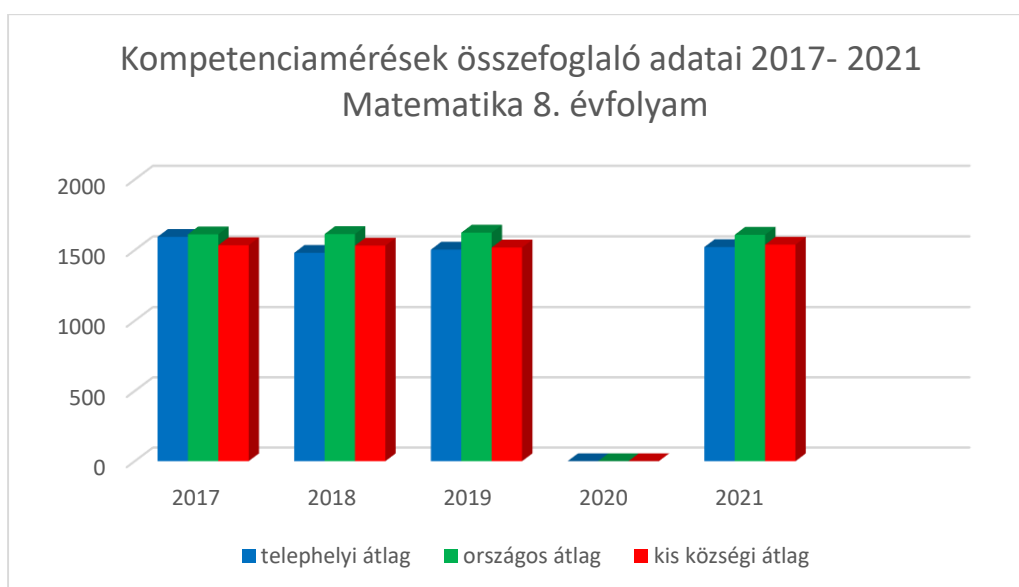
A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az 2018-ban és 2021-ben is rosszabb eredményt értek el.

Szövegértés 6. osztály					
	2017	2018	2019	2020	2021
telephelyi átlag	-	1404	-	-	1326
országos átlag	-	1492	-	-	1478
kis községi átlag	-	1418	-	-	1413



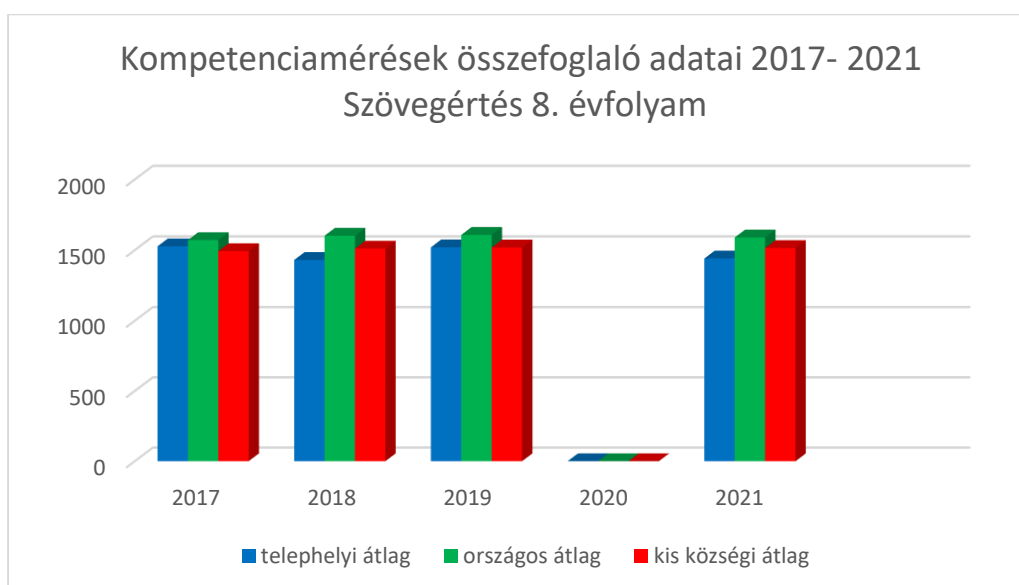
A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest 2018-ban és 2021-ben is rosszabb eredményt értek el. Az országos átlagot pedig egyik évben sem sikerült meghaladni.

<b>Matematika 8. osztály</b>					
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
telephelyi átlag	1594	1481	1504	-	1522
országos átlag	1612	1614	1624	-	1609
kis községi átlag	1535	1532	1519	-	1539



A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig rosszabb eredményt értek el – kivéve a 2017. évi eredményeket. Az országos átlagot azonban egyik évben sem sikerült elérni.

<b>Szövegértés 8. osztály</b>					
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
telephelyi átlag	1527	1431	1520	-	1441
országos átlag	1571	1602	1608	-	1590
kis községi átlag	1493	1511	1519	-	1515



A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig jobb eredményt értek el – kivéve a 2018. és 2021. évi eredményeket. Az országos átlagot azonban egyik évben sem sikerült meghaladni.

#### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben













Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1309 (1259;1352)		☹️ 1354 (1275;1457)	
	8.	ált. isk.	1522 (1450;1604)	☹️ 1504 (1425;1574)	☹️ 1481 (1416;1536)	☹️ 1594 (1463;1706)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1326 (1260;1405)		☹️ 1404 (1330;1485)	
	8.	ált. isk.	1441 (1326;1537)	☹️ 1520 (1439;1611)	☹️ 1431 (1358;1512)	☹️ 1527 (1409;1642)


- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb


A telephelyünk 2021. évi mérési eredményei szignifikánsan egyik mérési területen és évfolyamon sem különbözik az elmúlt 5 év mérési eredményétől.


## Tagintézményünk átlageredményei a 2021. évi Országos Kompetenciamérésben

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1309 (1259;1352)	 1468 (1467;1470)	községi ált. isk.	 1428 (1426;1429)	kis községek ált. isk.	 1413 (1408;1417)
	8.		1522 (1450;1604)	 1609 (1608;1610)		 1548 (1546;1550)		 1539 (1533;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1326 (1260;1405)	 1478 (1477;1479)	községi ált. isk.	 1427 (1425;1429)	kis községek ált. isk.	 1413 (1408;1419)
	8.		1441 (1326;1537)	 1590 (1589;1591)		 1523 (1521;1525)		 1515 (1508;1521)

 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 6. és a 8. osztályosaink mindkét mérési területen elért eredményei az országos átlag alatt vannak, a telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az országos érték. A 6. osztályosok eredményénél szignifikánsan magasabb a községi és kis községi általános iskolák eredménye is. A 8. osztályosok eredménye szignifikánsan nem különbözik községi és kis községi általános iskoláktól.

### Összegezés:

A fentiekben elemzett 2021. évi mérés adatait, valamint azokat összehasonlítva a 2019. évi mérés azonos szempontok szerint elvégzett elemzésével megállapítható, hogy szignifikánsan nem különbözik az eredmény a 2019. évi mérés eredményétől, de negatív irányú változás tapasztalható.

### Célkitűzés:

A kompetenciamérésen az előző évi eredmények negatív változásának megállítása, lehetőség szerint emelése mind szövegértésből, mind matematikából.

### Célunk elérése érdekében a feladataink:

- A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó, a kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése, természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, lényegkiemelés, összefüggések keresése stb.).

- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat fejlesztő feladatok.
- A jobb eredmények elérése érdekében olyan tankönyveket válasszunk, amelyek igazodnak a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményes oktatásához.
- A 2. illetve 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő, a digitális oktatás miatt lemaradó, hiányosságokat felhalmozó tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítunk.
- Minden tanórán kihasználjuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit.
- Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.
- Folyamatosan fejlesszük tanulóink:
  - szókincsét
  - memóriáját
  - koncentrációját
- Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódó feladatokat oldunk meg a tanulókkal a korábbi évek kompetenciamérés feladatai közül.