

Tanév végi beszámoló

2021-2022.

Intézmény neve: Szent Gotthárd Általános Iskola Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

Címe: 9962 Magyarlak, Kossuth Lajos út 236.

OM azonosító: 200 627 006

Készítette: Mezeiné Kiss Katalin Melinda tagintézmény-vezető

1. Intézményi alapadatok

Tagintézmény: Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

címe: 9962 Magyarlak, Kossuth Lajos út 236.

Telefon: (94) 541-003 (30)311 6188

Email: szent.gotthard.magyarlak-csorotnek@martinus.hu altiskmagyarlak@gmail.com

Honlap: www.altisk-mlak.edu.hu

Tagintézmény-vezető: Mezeiné Kiss Katalin Melinda

Telephely: Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája Rábagyarmati Telephelye

címe: 9961 Rábagyarmat, Város út 1.

Telefon: (94) 440-357

Email: rabagyarmatiskola@gmail.com

2. Tárgyi feltételek bemutatása

A tárgyi feltételek terén vannak sürgős, halasztást nem tűrő feladatok. A magyarlak tagintézményben az udvari épület nagyon rossz állapotban van, balesetveszélyes. A tetőszerkezete omladozik, a cserepek potyognak le, már a szomszédos házban élők is jelezték a problémát. Műszaki szakértőtől kértünk tanácsot, aki az épület visszabontását javasolta. A fenntartó anyagi keretet biztosított a bontáshoz és az új tető építéséhez. A munkálatok június végén kezdődnek. Az iskolaépület villany- és vízvezeték-hálózata elhasználódott. Több osztályteremben neoncsöveket és paneleket kellett cserélni. Két tanterem és az ügyintézői iroda padlójának cseréje balesetveszély megszüntetése miatt időszerűvé vált. A sportpálya aszfaltrétege töredezett, 3-5 cm-es vastagságú, 6-8 m-es repedések veszélyeztetik a tanulók és a testnevelők testi épségét. A pálya felújítására pályázatot nyújtott be az iskola, ami nem nyert támogatást. Kérelmet nyújtottunk be a MAPEI céghez, aki befogadta anyagigényünket, jelenleg még tart az elbírálás. Támogatás esetén a fenntartó fedezi a munkaköltséget. A kerti kisgépek közül fűnyírótraktor és benzines fűkasza került beszerzésre, azonban sövényvágóra, magas nyomású mosóra és barkácsgépre (akkus ütvefűrő) még szükségünk van, mivel a korábbi fenntartó elszállította az eszközöket. Hűtőszekrényt, informatikai kellékeket (fejhallgató, optikai egér, kábelek) vásároltunk. A fenntartó támogatásával kültéri játszótér került kialakításra, a telepített játékok (mókuserék, mérleghinta, mászóvár, kombinált hatszög mászóka, 3 laphintás hinta) fontos szerepet töltenek be a testnevelésórákon és a szabadidős tevékenység során. A régi magasugró állványt is újra cseréltük, mert a korábbi elhasználódott.

A rábagyarmati telephely palatető-szerkezete elavult, rossz állapotban van. A villanyvezeték-hálózat elhasználódott. Itt is voltak gondok a világítással, fénycsöveket kellett cserélni, javítani. A fűtésrendszer elavult, az öntöttvas radiátorok

rögzítése nem biztonságos. A termosztát tanári szobában való elhelyezése nem optimális. A nyílászárók (kivéve az ebédlő és a bejárati ajtó) cserére szorulnak. A napközis szoba műanyag padlója kopottas, laminált padlóra kellene cserélni. Az udvari járda töredezettsége miatt balesetveszélyes, nem járható. A sportpálya aszfaltrétege repedésekkel teli, szükséges lenne a folyékony bitumennel való kitöltés. Indokolt a külső (udvar) és belső (napközis terem, olvasósarok) fejlesztése, valamint benti játékok (társasjátékok) vásárlása.

A telephelyre új hűtőszekrényt és mikrohullámú sütőt vásárolt a fenntartó, az eszközök beszerzése nem túrt halasztást, mert a speciális étrendet igénylő tanuló otthonról hozza tízóráiját, ebédjét, ami tárolást és melegítést igényel. A nevelő-oktató munka támogatására nyomtatót szereztünk be. Több sportszert (futball-, kosár-, hajítólabda, tollasütő, torna-pad, kültéri pingpongasztal stb.) is vásároltunk a fenntartó jóvoltából.

A tagintézmény és a telephely új falitáblákat (1 db első osztályos és 1 db negyedik osztályos vonalozású és négyzetrácsos falitábla a telephelyre, 4 db négyzetrácsos tábla a tagintézménybe) kapott. Örvedetes, hogy a korábbi fenntartó által elszállított informatikai eszközök (tanári laptopok, interaktív panelek, tabletek) pótlása megtörtént. A pedagógusok a RRF-1.2.1-2021-2021-00001 pályázat útján jutottak notebookhoz. Az informatikai eszközpark a fenntartó által vásárolt laptopokkal bővült.

3. Statisztikai adatok: gyermek/tanulólétszám, pedagógusok létszáma (óraadók külön), munkatársak létszáma, tanulmányi statisztika

Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

A 8. o. tanulók továbbtanulása:

a 8. o. tanulók létszáma	8
gimnáziumban	0
- ebből szentgotthárdi gimnáziumban	0
- ebből nem szentgotthárdi gimn.-ban	0
szakgimnáziumban	0
- ebből szentgotthárdi iskolában	0
- ebből nem szentgotthárdi iskolában	0
technikumban	5
- ebből szentgotthárdi iskolában	3
- ebből nem szentgotthárdi iskolában	2
szakképző iskolában	3
szakiskolában (EGYMI)	0

Alkalmazotti létszámadatok:

Pedagógus létszám összesen	12
----------------------------	----

- teljes munkaidős	11
- részmunkaidős	1
Óraadó pedagógusok	3
Áttanító pedagógusok	1
NOKS-os alkalmazottak összesen	1
- iskolatitkár/egyéb ügyintéző	0,5
- könyvtáros	0
- rendszergazda	0
- pedagógiai asszisztens	0
- laboráns	0,5
Technikai alkalmazottak összesen	2
- karbantartó	1
- takarító	1
- egyéb alkalmazott	0
Gazdasági vezető	0

**Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája
Rábagyarmati Telephelye**

A 4. o. tanulók tovább haladása:

a 4. o. tanulók létszáma	4
- ebből a magyarlaki iskolánkban	2
- ebből a szentgotthárdi iskolánkban	2
- ebből másik szentgotthárdi iskolában	0
- ebből más fenntartású iskolában	0

Alkalmazotti létszámadatok:

Pedagógus létszám összesen	2
- teljes munkaidős	2
- részmunkaidős	0
Óraadó pedagógusok	0
Áttanító pedagógusok	2
NOKS-os alkalmazottak összesen	0
- iskolatitkár	0
- könyvtáros	0
- rendszergazda	0
- pedagógiai asszisztens	0
- laboráns	0
Technikai alkalmazottak összesen	1
- karbantartó	0
- takarító	1
- egyéb alkalmazott	0
Gazdasági vezető	0

Tanulmányi statisztika

Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

tantárgyi átlagok:

	1-3.		2-4.		5.	6.	7.	8.
	1.	3.	2.	4.				
magyar nyelv	szöveges értékelés	3	3,75	3,83	3,17	3	3,38	3,63
irodalom		4		3,5	3,17	3,3	2,88	3,38
német nyelv		-	-	3,67	3,33	3,2	2,5	2,75
angol nyelv		-	-	-	-	-	-	-
matematika		3	3,63	3,17	3,4	3,3	3,25	3,38
digitális kultúra		-	-	-	4,5	3,5	-	-
informatika		-	-	4,67	-	-	3,5	4,13
fizika		-	-	-	-	-	3,38	3,25
biológia		-	-	-	-	-	2,63	3,25
kémia		-	-	-	-	-	3,5	3,25
földrajz		-	-	-	-	-	3,13	3
éneke-zene		5	4,13	4,83	4,67	4,6	4	4,38
vizuális kultúra		5	4,13	4,67	5	4,3	3,88	4,38
technika		4,5	3,75	4,67	4,17	3,9	4,5	4,5
testnevelés		5	4,25	5	4,83	5	4,88	4,88
német nemzetiségi nyelv		-	-	-	-	-	-	-
német népismeret		-	-	-	-	-	-	-
szlovén nemzetiségi nyelv		-	-	-	-	-	-	-
szlovén népismeret		-	-	-	-	-	-	-
történelem		-	-	-	3,17	2,9	3,13	3,38
természettudomány	-	-	-	3,67	3,7	-	-	
hittelem/etika	5	4,63	5	5	5	5	4,5	
honismeret	-	-	-	3	-	-	-	
környezetismeret	3,5	-	4	-	-	-	-	

magatartás:

	1-3.		2-4.		5.	6.	7.	8.
	1.	3.	2.	4.				
példás	sz.é.	1	2	0	3	2	0	1
jó		1	2	5	2	2	4	4
változó		0	4	1	1	6	2	3
rossz		0	0	0	0	0	1	0

szorgalom:

	1-3.		2-4.		5.	6.	7.	8.
	1.	3.	2.	4.				
példás	sz.é.	1	2	2	2	2	0	0
jó		0	3	1	1	1	1	1
változó		1	3	1	2	7	5	6
hanyag		0	0	2	1	0	1	1

**Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája
Rábagyarmati Telephelye**

tantárgyi átlagok:

	1-4.			
	1.	2.	3.	4.
magyar nyelv	szöveges értékelés	4	3,5	3,75
irodalom			3,5	4
német nyelv		-	-	4
angol nyelv		-	-	-
matematika		5	3,5	3,25
informatika		-	-	-
fizika		-	-	-
biológia		-	-	-
kémia		-	-	-
földrajz		-	-	-
ének-zene		4	4	4,5
vizuális kultúra		4	3,5	4
technika		5	3,5	4,75
testnevelés		5	4	4,75
német nemzetiségi nyelv		-	-	-
német népismeret		-	-	-
szlovén nemzetiségi nyelv		-	-	-
szlovén népismeret		-	-	-
történelem		-	-	-
természettudomány		-	-	-
hit/etika	5	4	4,5	
környezetismeret	-	4	3,75	

magatartás:

	1.	1-4.		
		2.	3.	4.
példás	sz.é.	0	0	2
jó		0	0	1
változó		1	2	1
rossz		0	0	0

szorgalom:

	1.	1-4.		
		2.	3.	4.
példás	sz.é.	1	0	2
jó		0	0	0
változó		0	2	2
hanyag		0	0	0

Tanulói statisztika

Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

2021/2022.	1-3.		2-4.		5.	6.	7.	8.	Összesen
	1.	3.	2.	4.					
Tanulólétszám (fő)	6	2	8	6	6	10	8	8	54
A létszámból nem értékelt	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Magatartás	sz.é.	4,5	3,75	3,83	4,33	3,6	3,43	3,75	3,88
Szorgalom	sz.é.	4	3,88	3,5	3,67	3,5	3	3	3,5
Tanulmányi átlag	sz.é.	4,22	4,04	4,27	3,94	3,81	3,57	3,73	3,94
Kitűnő	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma	0	0	1	1	0	0	0	0	2
1 tantárgy	0	0	1	1	0	0	0	0	2
2 tantárgy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 tantárgy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3-nál több tantárgy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	-	-	-	-	0	0	1	0	1
Központi írásbeli felvételig jelentkezett	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Sajátos nevelési igényű tanuló	0	0	0	0	1	0	2	0	3

- ebből 2 főnek számít	0	0	0	0	1	0	2	0	3
- ebből 3 főnek számít	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	1	0	1	2	2	2	1	2	11
Hátrányos helyzetű	0	0	3	0	0	0	1	3	7
Halmozottan hátrányos helyzetű	2	0	3	1	1	1	1	0	9
Egyéni munkarendes tanulók száma	0	0	0	0	0	0	1	0	1
- szülői kérésre	0	0	0	0	0	0	1	0	1
- szakértői javaslatra	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mulasztott órák száma összesen	902	237	1194	1160	654	1185	1078	908	7318
- ebből igazolatlan	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Mulasztási átlag (óra/fő)	150,33	118,5	149,25	193,33	109	118,5	154	113,5	135,51
Tanév közben másik iskolából érkezett	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Tanév közben másik iskolába távozott	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Napközis tanuló	3	1	4	6	-	-	-	-	14
Tanulószobás tanuló	-	-	-	-	3	4	3	2	12

Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája Rábagyarmati Telephelye

2021/2022.	1-4.				Összesen
	1.	2.	3.	4.	
Tanulólétszám (fő)	6	1	2	4	13
A létszámból nem értékelt	0	0	0	0	0
Magatartás	sz.é.	3	3	4,25	3,41
Szorgalom	sz.é.	5	3	4	4
Tanulmányi átlag	sz.é.	4,57	3,72	4,13	4,14
Kitűnő	3	0	0	0	3
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma	0	0	0	0	0
1 tantárgy	0	0	0	0	0
2 tantárgy	0	0	0	0	0
3 tantárgy	0	0	0	0	0
3-nál több tantárgy	0	0	0	0	0
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	-	-	-	-	-
Központi írásbeli felvételig jelentkezett	-	-	-	-	-

Sajátos nevelési igényű tanuló	0	0	1	0	1
- ebből 2 főnek számít	0	0	1	0	1
- ebből 3 főnek számít	0	0	0	0	0
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	1	0	0	2	3
Hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0
Halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0
Egyéni munkarendes tanulók száma	0	0	0	0	0
- szülői kérésre	0	0	0	0	0
- szakértői javaslatra	0	0	0	0	0
Mulasztott órák száma összesen	1092	45	403	744	2284
- ebből igazolatlan	0	0	0	0	0
Mulasztási átlag (óra/fő)	182	45	201,5	186	175,69
Tanév közben másik iskolából érkezett	0	0	0	0	0
Tanév közben másik iskolába távozott	0	1	0	0	1
Napközis tanuló	6	1	2	4	13
Tanulósobás tanuló	-	-	-	-	-

4. Lemorzsolódás, hh, hhh helyzet ismertetése, változások bemutatása

A lemorzsolódás terén jelentős javulás tapasztalható az első félévhez képest.

A lemorzsolódási ráta: 3,33% (1. félév: 10%, 2020/2021. tanév: 24%)

1 fő SNI-s tanuló tanulmányi átlaga nem éri el a közepes szintet, 100 órát elérő igazolt hiánnyal rendelkezik, kiemelt figyelmet igényel, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, 16. életévét betöltötte.

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó tevékenységet, beavatkozó (intervenciós) programot végeztünk. Az iskola kezdeményezésére esetkonferencia valósult meg, melyen a tanulót és édesanyját tájékoztattuk a tankötelezettség meghosszabbításának lehetőségeiről. Tanulmányi eredménye javítása érdekében ismét felajánlottuk a tanulószobai foglalkozások igénybe vételének lehetőségét és a felzárkóztató, fejlesztő órákat.

A hh (7 fő) és hhh (9 fő) helyzet terén változás nincs, mert a veszélyhelyzet miatt a korábbi határozatok még érvényben vannak. Tanulóink 23,8%-a (minden 4. gyermek) hátrányos helyzetű. A tagintézményre vetítve: tanulóink 29,6%-a (minden 3. gyermek) hátrányos helyzetű.

5. A tanév során elvégzett munka éves munkatervvel való összehasonlítása, munkaközösségek beszámolója

Az éves munkatervben megfogalmazott célokat, feladatokat (tanulmányi munka segítése: lemaradók felzárkóztatása, sajátos nevelési igényű tanulók segítése, egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása; környezeti nevelés; szabadidő hasznos eltöltése; a tanulók katolikus életbe való bevezetése; katolikus keresztény világnézet szellemében nevelés; alapvető emberi, nemzeti és keresztény értékek tiszteltetésére nevelés; egyházi és nemzeti hagyományok ápolása stb.) sikerült teljesíteni, de több, főként az első félévre tervezett program elmaradt vagy osztályszintre korlátozódott a koronavírus-járvány miatt. A második félévben pótoltuk az elmaradt eseményeket, ezért az utolsó időszak mozgalmasan és megfeszített tempóban zajlott. Programok az első félévben osztályszinten, a második félévben már iskolaszinten valósultak meg. Legsikeresebbek voltak: Egészségnap, pályaorientációs nap, gyereknap, 50. jubileumi évforduló, osztálykirándulások (Keszthely, Zalaszabar, Őrség). Kapcsolattartás a szülőkkel: telefon, levél, online, előre egyeztetéssel.

2021/2022. tanév

A munkaközösség ebben a tanévben is az intézményi munkatervet figyelembe véve határozta meg a tanév fő céljait, feladatait.

Kiemelt céljaink elérése érdekében folytatott tevékenységünk eredményeként:

- megkezdődött a tanulók katolikus életbe való fokozatos bevezetése
- katolikus keresztény világnézet szellemében neveltünk
- alapvető emberi, nemzeti és keresztény értékek tiszteletére neveltünk
- ápoltuk az egyházi és a nemzeti hagyományokat
- társadalmi együttéléshez, munkavégzéshez és továbbtanuláshoz szükséges készségeket alakítottunk ki
- általános műveltség megalapozására törekedtünk
- fejlődött a tanulói viselkedéskultúra
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az első félév 10%-ról a tanév végére 3,3%-ra csökkent. Még hangsúlyosabb a csökkenés az előző tanév végéhez képest, hiszen a 2021/2022. tanév végén 24% volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya.
- az első félévhez képest a tanév végére javultak a tanulmányi eredmények (3,77-3,94). A 2020/2021. tanév végi 3,78 tanulmányi átlaggal összehasonlítva is javulás tapasztalható.
- a tanulók órai aktivitása nőtt
- tanulóinkban nőtt az önmaguk és társaik iránti felelősségtudat
- digitális kompetenciák fejlődtek
- elősegítettük tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását
- gyógypedagógus segítségével az SNI-s tanulókat a szakvélemény szerint láttuk el
- fejlesztő pedagógus hiánya és a gyógypedagógus osztálytanítóként való foglalkoztatása miatt a BTM-es tanulóink szakvélemény szerinti ellátásának feladata a szaktanárookra és tanítókra hárult
- a közösségformálás érdekében tanórán kívüli közösségi programokat, versenyeket, kirándulásokat szerveztünk
- kollégák közötti hatékony együttműködés valósult meg

- iskolai és települési ünnepélyeket és programokat szerveztünk, illetve azokon részt vettünk
- a gyermekvédelmi feladatokat körültekintően láttuk el
- az elsősök iskolába történő beilleszkedését segítettük
- a nyolcadikosok továbbtanulását segítettük
- integrációs tevékenységet végeztünk
- ápoltuk hagyományainkat
- az előző tanévek pedagógus önértékeléséhez meghatározott önfejlesztési tervek megvalósítását folytattuk
- a boldogságóra programot a fenntartói támogatás hiánya miatt nem valósítottuk meg

Az osztályfőnökök a képességeik, szociális helyzetük szerint heterogén összetételű tanulócsoportok tagjainak alapos megismerésére és egyénre szabott sokoldalú fejlesztésére törekedtek. Tanórán kívüli programokat szerveztek a közösségfejlesztés érdekében.

Az iskolai szokásrend kialakítására törekedtek. Fegyelmezett, kulturált viselkedésre tanítottuk tanulóinkat, példát mutattunk tanítványainknak.

A megfelelő létszám biztosítása érdekében törekedtünk az óvodai programjaink terv szerinti megvalósítására. Fontosnak tartottuk a települések lakosságának folyamatos tájékoztatását iskolánk életéről, mindennapjairól, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás erősítését.

Ápoltuk, őriztük iskolánk belső hagyományait.

Alsó tagozaton nagy figyelmet fordítottunk az elsősök beilleszkedésének segítésére, az olvasási készség, beszédkészség, íráshasználat, számolási készség fejlesztésére.

A korábbi továbbképzések, önképzések és tapasztalatok felhasználásával, tudatos tervezéssel igyekeztünk eredményeket elérni az oktatás-nevelés folyamatában. A tanítási órákon változatos munkaformákkal, valamint a gyermekek képességeinek megfelelő foglalkozások szervezésével segítettük a tanulók egyéni fejlődését. Folyamatos megbeszélésekkel, ötletekkel, a jól bevált módszereink átadásával támogattuk egymás munkáját.

A tanév folyamán esetmegbeszéléseket tartottunk, amelyeken az egy osztályban tanítók vettek részt a tanulókat alaposabb megismerése, személyre szabott fejlesztése érdekében.

A magatartás- és szorgalomjegyeket havonta értékelte az osztály és az osztályfőnök, negyedévente pedig a tantestület is megtette ezt.

A nyolcadikosok sikeres pályaválasztását a következőképpen segítettük:

- pályaaorientációs napot szerveztünk,
- bár a középiskolák által szervezett nyílt napok időpontjait figyelemmel kísértük, a COVID-os megbetegedés miatt elrendelt karantén korlátozásait betartva tanulóink több középiskola nyílt napján nem tudtak részt venni
- a járványügyi intézkedéseket betartva online szülői értekezletet tartottunk,
- rendhagyó osztályfőnöki órákon lehetőséget biztosítottunk a középiskoláknak a bemutatkozásra.

A munkaközösség a megbeszéléseit havonta tartotta, megegyezés szerinti időpontban.

Folyamatos kapcsolatot tartottunk a Családsegítő Szolgálat, a Nevelési Tanácsadó, a védőnői szolgálat, valamint a helyi művelődési házak munkatársaival, esetmegbeszéléseinkre szükség szerint meghívtuk őket.

Szeptember:	
A szükséges tantárgyi dokumentumok és a munkaközösség éves munkatervének összeállítása	megvalósult
Ügyeletesi rend kialakítása	megvalósult
Az osztályterem dekorálása, a szükséges szemléltetők kihelyezése	megvalósult
A felzárkóztatásban, képességfejlesztésben részt vevő tanulók számbavétele	megvalósult
A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felmérése	megvalósult
Szülői értekezlet	megvalósult
Európai Diáksport Napja 2021.09.24.	megvalósult
Tanmenetek, munkaterv leadása szeptember 30-ig	megvalósult
Statisztikák elkészítése	megvalósult
Október:	
Zöld Osztály cím – iskolai pályázat meghirdetése	megvalósult
Megemlékezés az aradi vértanúkról	megvalósult
Pályaaorientációs nap	megvalósult
Nyílt napok a középiskolákban	részben megvalósult
Munkaértekezlet	megvalósult
Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.),	megvalósult

1956-os emlékfutam	kedvezőtlen időjárás miatt októberben elmaradt júniusban megvalósult
Diszkó	megvalósult
November:	
Munkaértekezlet	megvalósult
Nagycsoporthoz óvodások számára nyílt nap az 1. és 4. osztályban	megvalósult
4. osztályos tanító néni és napközis nevelő látogatása a SZEOB Micimackó tagóvodába (Magyarlak)	megvalósult
Pályaválasztási kiállítás megtekintése a 7-8. osztályosoknak	járványügyi intézkedés miatt elmaradt
Egészségtúra	“Mézes nap” keretében valósult meg
Nemzeti nyelvünk ünnepe	megvalósult
4. osztályos tanító néni és napközis nevelő látogatása a SZEOB Csillagvirág tagóvodába (Csörötnek)	megvalósult
Pályaválasztással kapcsolatos szülői értekezlet	megvalósult
Önértékelések - Óralátogatások	a 2022/2023. tanév feladata lesz
Fogadóóra	megvalósult
Magatartás, szorgalom megbeszélése	megvalósult
December:	
Munkaértekezlet	megvalósult
Mikulásváró az alsó tagozatosoknak	megvalósult
Fogadóórák	online megvalósult
Pedagógiai nap	megvalósult
Karácsonyi műsor	osztálykeretben megvalósult
Január:	
Az I. félév értékelése, osztályozó értekezlet	megvalósult
Félévi értesítők kiosztása	megvalósult
Továbbtanulási dokumentumok elkészítése	megvalósult
Február:	
Félévi értekezlet	megvalósult
Szülői értekezletek	megvalósult
Farsangi jelmezes mulatságok	osztálykeretben megvalósult
Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól	történelemórákon megvalósult
Március:	
Munkaértekezlet	megvalósult
Pénzügyi és vállalkozói témahét	megvalósult
Fogadóórák	megvalósult
Ünnepi megemlékezés március 15- ről	megvalósult
Csalogató családi délután	a járványügyi szabályok miatt elmaradt

Víz világnapi program	megvalósult
Április:	
Munkaértekezlet	
Szavalóverseny a költészet napja alkalmából	helyette a felsős osztályok az iskola sportpályáján közösen mondtak verseket
Szülők értesítése a tanulmányi eredményekről	megvalósult
Fogadóórák	megvalósult
Húsvéti hagyományok ápolása, szokások	osztálykeretben megvalósult
Fenntarthatósági témahét	megvalósult
Kistérségi mesemondó verseny	megvalósult
Május:	
Alkalmazotti csapatépítő tréning	megvalósult
Munkaértekezlet	megvalósult
Anyák napi megemlékezések, ajándékkészítés	megvalósult
Madarak és fák napja-vetélkedő	elmaradt, tanórákon emlékeztünk e jeles napra
Tankönyvrendelés	megvalósult
A kirándulások előkészítése, szervezése, lebonyolítása	megvalósult
Térségi Természetismereti Verseny	megvalósult
Fogadóórák	megvalósult
Országos mérések lebonyolítása	megvalósult
Osztálykirándulás	megvalósult
Évi rendes diákközgyűlés	megvalósult
Június:	
Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról	megvalósult
Osztályozó értekezlet, esetmegbeszélés	megvalósult
Gyermeknap – sportnap	megvalósult
A ballagási ünnepély előkészítése, lebonyolítása	megvalósult
Te deum tanévzáró ünnepély	megvalósult
Az éves munka értékelése, tanévzáró értekezlet	megvalósult

Magyarlak, 2022.június 29.

Kovács Zsuzsanna
munkaközösség vezető

Ökoiskolai beszámoló 2021/2022. tanév

Az ökoiskolai munkacsoport célja, hogy hosszú távon megőrizze a 2020 szeptemberében megszerzett „Örökös Ökoiskola” címet, továbbá a tanulók, a szülők és a pedagógusok bevonásával népszerűsítsük iskolánkban és térségünkben a környezettudatosságot, a fenntartható fogyasztást és fejlődést.

Szeptember első heteiben az ökoiskolai munkaközösség elkészítette éves munkatervét.

Ismét elindítottuk a Zöld Osztály elnevezésű versenyt azzal a céllal, hogy ösztönözzük tanulóinkat, vigyázzanak szűkebb környezetük, azaz tantermük rendjére, tisztaságára.

Szeptember 22-én, az Európai Autómentes Napon tagintézményünk kerékpárral és gyalogosan érkező tanulói és pedagógusai műliszeletet és tollat vehettek át, a szentgotthárdi EFI támogatásával.

Szeptember 24-én, a Diáksport napon Koszár Zsolt bemelegítő tornát tartott tagintézményünk tanulóinak. A gyakorlatokat 52 gyermek és 11 pedagógus végezte el.

Iskolánkban minden év novemberében Egészségnapot szervezünk. A korábbi években egészségtúrákon vettünk részt, jártunk a csörötneki szőlőhegyen és tónál, nagyszabású zumbaórát tartottunk vagy teaházzá, salátabarrá, fitotékává varázsoltuk az osztálytermeget. Az idén, november 5-én a méhek és a méz témakör köré építettük fel a napot. Célunk kettős volt: a mézet mint egészséges táplálékot népszerűsítettük a gyerekek körében, és a méhek szerepének fontosságára is felhívtuk a figyelmet. Sajnos, az utóbbi időben drasztikusan csökkent e hasznos rovarok száma a növényvédő szerek és a klímaváltozás miatt, ezért is esett választásunk erre a témára.

Az évek óta október 23-a előtti utolsó tanítási napon megtartott, az '56-os hősök emlékét idéző 1956 m-es gátfutás az októberi esős időjárás miatt ebben a tanévben június hónapban valósult meg. A kijelölt futópálya a Rába folyó csörötneki árvízvédelmi védművén haladt keresztül. Minden alsós tanuló eredményesen teljesítette a távot.

December 16-án a tagintézmény-vezető asszony jelen volt az Egészségfejlesztési Iroda partnerségi találkozóján.

A téli időszakban a gondnok segítségével gondoskodtunk a kert madarairól. A madáretetéshez az Őrségi Nemzeti Park jelentős mennyiségű eleséget adományozott. Nyár elején az ötödik osztályosok madáritatót készítettek és helyeztek el a madáretetők mellé.

Tanulóink szeretnek rajzolni, és szívesen készítenek rajzokat különböző pályázatokra. Márciusban a Kisalföldi ASzC Herman Ottó Technikum és Szakképző Iskola által meghirdetett „Az én virágos kertem” rajzpályázatra több alkotást készítettek. Igaz, díjazott egyikük sem lett, de az alkotás öröme és a megörökített színes virágok kárpóolták őket. 20 éves jubileuma alkalmából az Őrségi Nemzeti Park Igazgatóság szintén rajzpályázatot hirdetett "Mit jelent számodra az Őrségi Nemzeti Park?" címmel. Erre a pályázatra is több alkotást készítettek a diákjaink.

Március 22-én, a víz világnapján minden tanórán előkerült a víz mint kincs (élet, egészség, élelem, szabadidő, energia...). A tanítónők prezentáció, videofilm, digitális játékok (kvíz, keresztrejtvény) és kézműves foglalkozás által irányították rá az alsós gyermekek figyelmét a víz fontosságára. A felső tagozatos diákok a tanárok által összeállított változatos feladatokat oldottak meg e napon: különbségkeresés két akváriumot ábrázoló rajz között; ház, fa és domboldal vízben tükröződő képének szerkesztése; figyelemfejlesztő feladatok (keresztrejtvény, tippelés, memóriajáték stb.) a Genially online platformon; vizes szövegértési feladatok magyar és német nyelven; vetélkedő (totó, igaz v. hamis, párosítás). A legnagyobb érdeklődés azokat a kísérleteket övezte, amelyek látványos módon papír, géz, pénzérme segítségével szemléltették a víz felületi feszültségét, a légüres térben való viselkedését.

Hittanórákon is központi téma volt a víz, hiszen a Bibliában alapvető szimbólum. Egyrészt pozitív jelkép mint az élet forrása, amely minden élőnek életet ad; másrészt Isten ítéletét végrehajtó pusztító elem, amelynek az ember nem tud ellenállni.

Ezen a napon az iskola bejárati ajtaja mellett elhelyeztük a szenteltvíztartót. Amikor belépünk az iskola épületébe, és ujjunkat a szenteltvízbe mártva keresztet vetünk magunkra, a víz frissessége mindig emlékeztet kereszttségünkre, Isten-
gyermeki méltóságunkra.

Idén negyedik alkalommal csatlakoztunk az Emberi Erőforrások Minisztériuma által útjára indított környezetvédelmi és fenntarthatósági kezdeményezéshez. Április 25-29. között zajlott a program, iskolánk osztályközösségei részt vettek a „Diákok és tanárok a fenntarthatóságról” c. kutatási programban, és véleményt alkottak a témát illetően, mit tesznek, és mit terveznek tenni a jövőben a környezetükért. A tanulók megfogalmazták a témahéten szerzett tapasztalatokat is. A pedagógusok is kitöltik a kérdőívet május 31-től.

A tagintézmény valamennyi pedagógusa és diákja részt vett a Te szedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarorszáért akcióban. Két település (Magyarlak, Csörötnek) területét felosztottuk az osztályok közt, és megtisztítottuk a szemetétől.

Az összevont 2-4. osztály tanulói beneveztek a Gondold újra! kreatív pályázatra. Az osztály újrahasznosítható anyagból, egy farmernadrágból kulcstartót, tarisznyát és molyirtót készített tanítónőjük segítségével. Így egy tárgynak új életet adtak.

A felső tagozatos tanulók iskolakertet álmodtak meg, minden osztályközösség saját parcellát alakított ki magának. A márciusban elvetett magokból kikelt paprika és paradicsom növények szépen fejlődtek az osztálytermekben. A májusi fagyok után kiültették őket az iskolakertbe. Előtte azonban a felásott területen el kellett készíteni az ágyásokat, kapával, gereblyével a rögöket minél apróbbra kellett törni. A Fenntarthatósági Témahéten technikaórán a nyolcadik osztályosok ezeket a tavaszi munkákat végezték el az iskolakertben.

Az 5. osztályos tanulók természettudományórán őshonos gyümölcsfát, hosszú szilvát ültettek a Tündérkertbe. Maguk végezték az ültetési munkálatokat, és ők lesznek a kis fa gondnoki. A tanórán szó esett az őshonos fajták főbb jellemzőiről.

Az informatikában jártas diákok zenei aláfestéssel színesített videofilmet készítettek a „Víz, a mi éltetőnk” címmel. Az ügyes kezű kisdíákok képregény formájában fogalmazták meg a víz mindennapokban betöltött szerepét. A gyerekek egy vízcsepp helyébe képzelték magukat, és arról készítettek művészeti alkotást.

A 3. osztályos kisdíákok a térségünkre jellemző, a fenntarthatóság szempontjait figyelembe vevő ételt, hajdinás lecsót készítettek, és ezen keresztül megismerték a fenntartható táplálkozás kritériumait. Ugyan még paprika és paradicsom nincs a biokertünkben, de hazait szereztünk be. A nyári szezonban ez az ízletes étel gyakran kerül a családok asztalára, hiszen az alapanyagokat helyben megtermeljük.

Az 5. osztályos tanulók osztályfőnöki órán az Egészségvédelem témakörön belül „Szeresd a virágot...” című mintaprojektet valósították meg. Azért választották ezt a projektet, mert az ötödik osztályosok tantermében nagyon sok és sokféle növény van. A projekt célja is az, hogy olyan növényekkel gazdagított tantermi környezetet alakítsunk ki – a gyerekek bevonásával –, mely testi és lelki egészségükre egyaránt pozitívan hat. Ez különösen fontos az iskolás tanulók számára, akik a nap túlnyomó részét tantermeikben töltik. Másrészt a szobanövényekről való gondoskodás, a szaporítás, az azokhoz felhasznált újrahasznosított anyagok formálják a gyerekek öko- és egészségmegőrző szemléletét. Az osztályfőnöki órán a gyerekek átültették a cserepeiket kinőtt növényeket, lemosták a leveleiket és gyökereztetőfalat készítettek a folyosóra, megtanulták, melyik szobanövényt lehet tőosztással, melyiket gyökereztetéssel szaporítani.

A hetedikesek a technikaórán a Fenntarthatósági Témahetek állandó témájával, a hulladékkal foglalkoztak. A „Mobil-élet” című órán a témahét honlapján megtalálható ppt diáin található információk értelmezésével foglalkoztak a gyerekek. Választ kaptak a következő kérdésekre: Mióta társunk a mobiltelefon? Mik a telefon fő és mellékes felhasználási módjai? Mi történik a régi mobiltelefonokkal? Mi található egy telefonban? Melyek az újrahasznosítás fázisai? Mely fázisban milyen részeket lehet kinyerni? Meddig „él” a mobilunk? Mit tehetek én?

Az órát egynyári virágok magjainak vetésével zárták. A gyerekek a növények életútját végig kísérik. A magokat elvetik, a kikelt palántákat öntözik, kiültetik a virágoskertbe, a virágzó növények gondozzák, magot gyűjtenek rólok, majd az elvirágzott növényi részeket komposztálják.

A 2. osztályos tanulók tematikus napon vettek részt, minden tanóra a gyermeklánctűről szólt. Mesét olvastak róla, összegyűjtötték a növénynevek szinonimáit, tájnyelvi változatait, megbeszélték a jellemzőit, élettani hatását, és alkotásba is foglalták.

A felsős osztályközösségek meghallgatták Dr. Áder János köztársasági elnök Úr nyílt óráját, majd azt követően eszmecsere folytattak a témáról.

A diákönkormányzat papírgyűjtési akciót szervezett az érintett településeken, így hívtuk fel a lakosság figyelmét az újrahasznosítás fontosságára.

A faliújságok is a fenntarthatóságról szóltak. Az alsó tagozatos tanulók a víz témáját dolgozták fel.

Az ökoiskolai munkaközösség június 13-án harmadik alkalommal rendezte meg a Térségi Természetismereti Versenyt, melyre a környékbeli iskolákból nyolc csapat nevezett. A vetélkedő előzetes felkészülést nem igényelt a gyerekektől, hiszen a feladványok megoldásához az iskolaudvaron lévő környezetvédelmi tablók, az iskolakert növényei, létesítményei szolgáltak alapul.

A madarak és fák napjáról osztályszinten emlékeztünk meg. Ezen kívül az alsós tanulók madarakat ábrázoló alkotásokkal díszítették a folyosó és az osztálytermek faliújságjait.

Május 11-én Stellantis Szentgotthárd Kft.-vel (Opel Magyarország) közös projekt megvalósításáról tárgyalt a tagintézmény-vezető és az ökoiskolai munkacsoport vezetője. A projekt célja rovarhotelek készítése az iskola ötödik évfolyamos tanulóinak bevonásával. A rovarhotelek alapanyagát a Stellantis Szentgotthárd Kft. (Opel Magyarország) biztosítaná, a kivitelezést a gyerekek végeznék. Az elkészült rovarhoteleket a gyár és az iskola területén helyezük el.

A gyermeknapon zártuk a Zöld Osztály versenyt, amelynek fődíját, a tortát az első évfolyam tanulói kapták.

Június végén elkészült az Örökségünk munkatankönyv, mely négy mikrotérség (Őrség, Vendvidék, Rába völgye, Szentgotthárd) természeti, építészeti, kulturális, gasztronómiai stb. értékeit ismerteti. A könyv szerkesztésében a tagintézmény két pedagógusa aktív szerepet vállalt.

Az iskola honlapján, közösségi oldalán és a helyi médiákban rendszeresen dokumentáltuk megvalósult programjainkat.

Magyarlak, 2022. 06. 29.

Kovács Zsuzsanna

6. Versenyeredmények, tehetséggondozás

Magyarlakai tagintézmény

Versenyeredmények

(iskolánk által szervezett versenyek)

Verseny pontos neve	Tanuló neve	Helyezés	Felkészítő neve
Helyesírási verseny	5-6. Racker Karolina Horváth Jázmin Petrovics András	3.	Tóthné Takács Hajnalka
Helyesírási verseny	5-6. Gratzl Marcell	2.	Tóthné Takács Hajnalka
Helyesírási verseny	5-6. Doncsecz Viktória	1.	Bognár Szilvia
Helyesírási verseny	7-8. Berki Amanda Doncsecz Ádám Horváth Anna	3.	Tóthné Takács Hajnalka
Helyesírási verseny	7-8. Bedő Nóra	2.	Tóthné Takács Hajnalka
Helyesírási verseny	7-8. Tóth Bence	1.	Tóthné Takács Hajnalka
Mézes napi rajzverseny	Takács Dávid- Racker Elizabet Magyar Levente- Horváth Rafael Doncsecz Vanda- Horváth Lilla Racker Karolina Doncsecz Viktória- Józsi Jázmin Horváth Judit	1. 2. 3. 1. 2. 3.	
Szent Erzsébet alkotó és rajzpályázat	Doncsecz Viktória Török Sándor Kakas Krisztián Horváth Anna	1. 2. 3. 4.	
Földrajzi verseny	Gratzl Marcell Németh Zsófia Horváth Anna	1. 2. 3.	Kovács Attila

Versenyeredmények

(iskolán kívüli megmérettetések)

Verseny pontos neve	Tanuló neve	Helyezés	Felkészítő neve
Költészet napi szavalóverseny Rábagyarmati Iskola	Doncsecz Vanda	1.	Stepics Zsanett
Országos Tűzmegeelőzési Bizottság rajzpályázata	Horváth Lilla Kakas Krisztián	megyei 1. országos 1. Különdíj	Stepics Zsanett
Őrségi Kistérségi magyarverseny	Horváth Milán	3.	Deutsch Szilvia
Körzeti Népdaléneklési Verseny Szentgotthárd	Ma-Csör pacsirtái: Doncsecz Vanda Horváth Lilla Racker Elizabet Mesics Patrícia Emília Doncsecz Viktória Horváth Judit Horváth Anna Horváth Réka Németh Zsófia	Ezüst minősítés	Deutsch Szilvia
Közlekedésbiztonsági rajzverseny	Doncsecz Vanda Racker Elizabet	1.	Méhész Zoltán
Hittanverseny országos projektverseny	Horváth Judit Doncsecz Viktória Horváth Noel Józsi Jázmin	országos 6.	Ágnes nővér

Versenyeredmények

(iskolánk által szervezett versenyek)

Verseny pontos neve	Tanuló neve	Helyezés		Felkészítő neve
Költészet napja alkalmából szervezett szavalóverseny 1-2. évfolyam	Kovács Réka	2.		Tarjányi Lászlóné Szalai Zsuzsanna
	Bedőcs Olivér	3.		
	Benczik Botond	Különdíj		
Költészet napja alkalmából szervezett szavalóverseny 3-4. évfolyam	Guti Napsugár	1.		Háklár Zoltánné Szalai Zsuzsanna
	Kovács Levente	2.		
	Takács Léna	3.		
Térségi Mese- mondó Verseny	Kovács Réka	1.		

A tehetséggondozás színterei a tagintézményben:

- Iskolakórus: Repertoárjukban – egyházi iskola lévén- főleg vallási témájú énekek szerepelnek, de a gyermekek szívesen elsajátítanak egyéb alkalmakhoz kötődő dalokat is. Az énekkar elsősorban a diákmiséken és a nagy ünnepeken nyújt egyházi és világi szolgálatot. Az egy éve alakult kórus a körzeti népdaléneklési versenyen megmérettette magát, ezüst minősítést szerzett.
- Irodalmi színpad: iskolai és települési ünnepek, rendezvények aktív és lelkes szereplője.
- Kézműves szakkör: Tagjai több rajz- és képzőművészeti pályázaton indultak, és díjazásban részesültek.
- Pingpong szakkör: Az érdeklődő tanulók megtanulták az alap ütőfajtákat, a páros és az egyéni játékot. Egy tanuló tehetségesnek mutatkozik, és a második félévtől már részt vett a SzVSE Asztalitenisz Klub edzésein is.

7. Pedagógus továbbképzésen résztvevők statisztikája

- 2021 novemberében egy pedagógus elvégezte a Pénziránytű Online Digitális Akadémia „A digitális oktatás lehetőségei a pénzügyi nevelésben” c. 20 órás akkreditált tanfolyamát.
- 2021 novemberében a tagintézmény-vezető részt vett az OH Zalaegerszegi POK által szervezett „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására” c. 10 órás továbbképzésen.
- 2021 decemberében a nevelőtestület minden tagja online szakmai műhelyen vett részt, ahol Dr. Nagy Emese, a Hejőkeresztúri Általános Iskola igazgatója bemutatta a KIP (Komplex Instrukciós Program)-módszer elméleti

háttérét és előnyeit. 2022 májusában 10 pedagógus az ELTE SRPSZKK által szervezett, kihelyezett, 5 órás nevelőtestületi műhelymunkán vett részt, ahol már a gyakorlat került előtérbe. A nevelők megtanultak KIP-óratervet készíteni, és megismerték a KIP-órák főbb ismérveit. A résztvevők 5 kreditet érő igazolást kaptak.

- 2022. februárban egy pedagógus részt vett a „QuizOffice digitális feladatlapkészítés és tanulástámogatás az oktatásban” c. 30 órás akkreditált online képzésen.
- 2022. júniusban egy pedagógus elvégezte az ELTE SRPSZKK által szervezett „Drámapedagógia: felkészítés dramatikussá a nevelő-oktató munkában” c. 30 órás akkreditált továbbképzést.

8. Tanfelügyelet, pedagógusminősítés eredményei

A 2021/2022. tanévben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés és pedagógusminősítés. A 2023. évi minősítésre egy pedagógus jelentkezett.

9. Lelkiéleti összefoglaló

Az iskola egy valódi katolikus iskola. A katolikus nem járulékos, hanem lényegalkotó jelző. A lelki élet külső megnyilvánulásai a következők: 1. Az osztályterekben megjelent a kereszt. 2. Reggeli imádság a tanárok vezetésével. 3. Heti 2 hittanóra. A kötelező és a fakultatív hittanórákon is szinte 100%-os a részvétel, és pozitív elmozdulás van a fegyelem terén. 4. Az egyházi ünnepek (Szent Erzsébet-nap, Advent) nagyobb hangsúlyt kapnak. 5. Az iskolamisék rendben zajlottak, minden kitűzött alkalom megvalósult. Az énekkar szolgálata és a ministránsok jelentkezése példaértékű. 6. Nagyböjti lelkigyakorlat a gyermekek számára a magyar lakati templomban gyónással, keresztút bejárása iskolaszinten. 7. Nyári hittantábor: 37 gyermek számára tudtuk térítésmentesen biztosítani a háromnapos táborozást. 8. 1 fő kolléga részt vett a pedagógusok 3 napos lelki gyakorlatán. Az iskolalelkész az alábbi fejlődési utakat vázolta fel a jövőt illetően: létszám és aktivitás növelése az iskolamiséken és a vasárnapi szentmisén, legyen egységes a részvétel, ne legyen a továbbiakban településekre bontva, a templomban történő elhelyezkedés osztályszinten valósuljon meg, az osztályfőnökkel együtt üljenek a gyermekek, közös ének iskolaszinten. Kiemelendő az egyház és az iskolavezetés közti jó munkakapcsolat és kommunikáció. A továbbiakban is bízunk a közös gondolkodásban és cselekvésben.

10. Országos kompetenciamérés, egyéb iskolai mérések eredményei, azok elemzése

A 2021. évi kompetenciamérés eredményeinek értékelése a FIT jelentés alapján

Kompetenciamérések összefoglaló adatai 2017-2021.

Matematika 6. osztály					
	2017	2018	2019	2020	2021
telephelyi átlag	-	1354	-	-	1309
országos átlag	-	1499	-	-	1468
kis községi átlag	-	1434	-	-	1413

A táblázat adataiból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az 2018-ban és 2021-ben is rosszabb eredményt értek el.

Szövegértés 6. osztály					
	2017	2018	2019	2020	2021
telephelyi átlag	-	1404	-	-	1326
országos átlag	-	1492	-	-	1478
kis községi átlag	-	1418	-	-	1413

A táblázat adataiból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest 2018-ban és 2021-ben is rosszabb eredményt értek el. Az országos átlagot pedig egyik évben sem sikerült meghaladni.

Matematika 8. osztály					
	2017	2018	2019	2020	2021
telephelyi átlag	1594	1481	1504	-	1522
országos átlag	1612	1614	1624	-	1609
kis községi átlag	1535	1532	1519	-	1539

A táblázat adataiból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig rosszabb eredményt értek el – kivéve a 2017. évi eredményeket. Az országos átlagot azonban egyik évben sem sikerült elérni.

Szövegértés 8. osztály					
	2017	2018	2019	2020	2021
telephelyi átlag	1527	1431	1520	-	1441
országos átlag	1571	1602	1608	-	1590
kis községi átlag	1493	1511	1519	-	1515

A táblázat adataiból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig jobb eredményt értek el – kivéve a 2018. és 2021. évi eredményeket. Az országos átlagot azonban egyik évben sem sikerült meghaladni.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1309 (1259;1352)		☹️ 1354 (1275;1457)	
	8.	ált. isk.	1522 (1450;1604)	☹️ 1504 (1425;1574)	☹️ 1481 (1416;1536)	☹️ 1594 (1463;1706)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1326 (1260;1405)		☹️ 1404 (1330;1485)	
	8.	ált. isk.	1441 (1326;1537)	☹️ 1520 (1439;1611)	☹️ 1431 (1358;1512)	☹️ 1527 (1409;1642)

- 🟢 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 🔴 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A telephelyünk 2021. évi mérési eredményei szignifikánsan egyik mérési területen és évfolyamon sem különbözik az elmúlt 5 év mérési eredményétől.

**Tagintézményünk átlageredményei
a 2021. évi Országos Kompetenciamérésben**

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1309 (1259;1352)	🔴 1468 (1467;1470)	községi ált. isk.	🔴 1428 (1426;1429)	kis községek ált. isk.	🔴 1413 (1408;1417)
	8.		1522 (1450;1604)	🔴 1609 (1608;1610)		☹️ 1548 (1546;1550)		☹️ 1539 (1533;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1326 (1260;1405)	🔴 1478 (1477;1479)	községi ált. isk.	🔴 1427 (1425;1429)	kis községek ált. isk.	🔴 1413 (1408;1419)
	8.		1441 (1326;1537)	🔴 1590 (1589;1591)		☹️ 1523 (1521;1525)		☹️ 1515 (1508;1521)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	100	44,5	55,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	60,0	42,5	56,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	66,7	25,9	35,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	80,0	30,2	43,2

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	50,0	15,9	23,0
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	40,0	19,4	28,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	16,7	6,2	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	20,0	11,3	17,6

A 6. és a 8. osztályosaink mindkét mérési területen elért eredményei az országos átlag alatt vannak, a telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az országos érték. A 6. osztályosok eredményénél szignifikánsan magasabb a községi és kis községi általános iskolák eredménye is. A 8. osztályosok eredménye szignifikánsan nem különbözik községi és kis községi általános iskolákétól. A 6. évfolyamos tanulók 50%-a a 2. képesség szint alatt, csak az 1. szinten teljesített matematikából.

Összegzés:

A fentiekben elemzett 2021. évi mérés adatait, valamint azokat összehasonlítva a 2019. évi mérés azonos szempontok szerint elvégzett elemzésével megállapítható, hogy szignifikánsan nem különbözik az eredmény a 2019. évi mérés eredményétől, de negatív irányú változás tapasztalható.

Célkitűzés:

A kompetenciamérésen az előző évi eredmények negatív változásának megállítása, lehetőség szerint emelése mind szövegértésből, mind matematikából.

Célunk elérése érdekében a feladataink:

- A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nem csak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó, a kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése, természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, lényegkiemelés, összefüggések keresése stb.).
- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat fejlesztő feladatok.
- A jobb eredmények elérése érdekében olyan tankönyveket válasszunk, amelyek igazodnak a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményes oktatásához.
- A 2., illetve 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő, a digitális oktatás miatt lemaradó, hiányosságokat felhalmozó tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítunk.
- Minden tanórán kihasználjuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit.
- Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.
- Folyamatosan fejlesztjük tanulóink:
 - szókincsét
 - memóriáját
 - koncentrációját
- Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódó feladatokat oldunk meg a tanulókkal a korábbi évek kompetenciamérés feladatai közül.

2022. évi NETFIT mérés elemzése

I. Tanulói létszámadatok

Mérés éve	NETFIT mérés			Feltöltöttség
	Tanulók születési éve	A mérésben részt vett tanulók száma		
2019	10 évesek	0	1	100%
	11 évesek	3	1	
	12 évesek	1	5	
	13 évesek	4	3	
	14 évesek	7	2	
	15 évesek	3	2	
	16 évesek	1	0	
	Összesen: 34 fő	20	14	
2022		Fiú	Lány	100%
	10 évesek	0	0	

11 évesek	0	2
12 évesek	1	5
13 évesek	6	3
14 évesek	4	3
15 évesek	1	5
16 évesek	1	1
Összesen: 32 fő	13	19

II. Eredmények elemzése

Testösszetétel és tápláltsági profil

A testtömeg-index alapján a 32 főből 4 tanuló (13%) fokozott fejlesztésre szorul, vagyis a testtömeg-indexe túl magas. Fejlesztésre szorul 67 fő (19%), és a tanulók 68%-a az, akinek testtömege az elvártaknak megfelelő – egészségzóna - tartományban van. Ez az arány kedvezőbb, mint a 2019-es mérésben tapasztalt.

Vas megye adataiban csupán 9% a fokozott fejlesztésre szoruló és 74% az egészségzónába tartozók aránya.

Testzsír százalék

A testzsír százalék vizsgálatánál a fokozott fejlesztésre szorul és fejlesztésre szorul kategóriák aránya 2022-ben 41%, ami 4%-kal alacsonyabb, mint a 2019-es. A kedvezőbb arányt a 2022-ben fejlesztésre szorulóak számának csökkenése okozza. A tanulók 59%-a tartozik az egészségzónába, a 2019-es 55%-kal szemben.

Vas megye adataiban ezen a területen csupán 9% a fokozott fejlesztésre szoruló és 67% az egészségzónába tartozók aránya.

Aerob fittségi profil

Az állóképességi ingafutás területen 9 tanuló (41%) tartozik a fokozottan fejlesztendő vagy fejlesztendő zónába. A 2019. évi adatokhoz képest 1%-kal csökkent a fokozottan fejlesztendő aránya, és 1%-kal nőtt az egészségzónába tartozók aránya. Így 8%-kal kevesebb a Vas megyei egészségzónába tartozó tanulókhöz képest ez az arány.

Vázizomzat fittségi profil

Az ütemezett hasizom, törzsemelés és ütemezett fekvőtámasz tesztek tekintetében nincs fokozottan fejlesztésre szoruló tanuló.

Kézi szorítóerő mérése

A kézi szorítóerő gyakorlat szempontjából 3 fokozott fejlesztésre szoruló tanuló van. Fejlesztésre szorul a 11 évesek 50%-a, a 12 évesek 17%-a, 13 évesek 33%-a, a 14 évesek 29%-a és a 15 évesek 50%-a. Az egészségzónába tartozik a felmért tanulók 60%-a. A 2019-es évhez képest itt 4%-ot csökkent az egészségzónába tartozók aránya.

Vas megye adataiban még jelentősebben, 7%-kal nőtt az egészségzónába tartozók aránya. (2019-ben 60% volt, 2022-ben 67% lett.)

Helyből távolugrás

A helyből távolugrás területén 2019-hez képest jelentős javulás tapasztalható. 2022-ben sincs fokozott fejlesztésre szoruló tanuló. Az egészségzónába tartozik a felmért tanulók 83%-a.

Vas megye adatai ezen a területen rosszabbak. Az egészségzónába tartozók aránya 2022-ben 72%.

Hajlékonysági profil

A hajlékonyság gyakorlat eredménye: a 2019-es adatokhoz képest 10%-kal csökkent az egészségzónába tartozók aránya. Továbbra sincs fokozott fejlesztésre szoruló tanuló. Fejlesztésre szorul a tanulók 16%-a. Az egészségzónába tartozik a felmért tanulók 84%-a.

Vas megye adatai ezen a területen lényegesen rosszabbak, ott 64% volt az egészségzónába tartozók aránya. (2019-ben 65%.)

III. Összegzés:

A tanulók 42%-a a testtömeg-index alapján a fejlesztendő vagy fokozottan fejlesztendő tartományban van. Ez 3%-kal magasabb arány, mint a 2019-es volt. A testsúly százaléknál a fokozottan fejlesztendők és a fejlesztendők együttes aránya 45%-ról 41%-ra csökkent. Ez kedvező folyamatot jelez.

Állóképességi ingafutásban 1%-kal nőtt az egészségzónába tartozók aránya.

Ütemezett hasizom teszt és törzsemelés esetében minden tanuló az egészségzónában van. Ütemezett fekvőtámasz esetében továbbra sincs fokozottan fejlesztendő tanuló.

A kézi szorítóerő évről évre gyengébb eredményt hoz. 2019-ben 22%-ról 36%-ra nőtt a fejlesztendő és fokozottan fejlesztendők aránya. Ez az arány 2022-ben már 40%.

A hajlékonysági profilban további 10%-kal csökkent az egészségzónába tartozók aránya.

A helyből távolugrás az előző években jelentősen változott. 2019-ben 69%, 2022-ben 84%-os az egészségzónába tartozók aránya.

11. Elsős beiskolázási/kiscsoportos óvodáztatási program eredményei, a következő év beiskolázási/óvodáztatási programja, tervei

Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázását az alábbi programokkal támogattuk:

- A szülők részére tájékoztató levelet írtunk, személyesen kézbesítettük, és felajánlottuk az egyházi nevelés-oktatás lehetőségét.
- A nagycsoportos óvodások számára nyílt napot szerveztünk a tagintézménybe és a telephelyre.
- A 4. osztályos tanító néni látogatást tett a SZEOB Micimackó Tagóvodába (Magyarlak) és a Csillagvirág Tagóvodába (Csörötnek).
- Bemutató szülői értekezletet tartottunk a nagycsoportos óvodások szüleinek az iskolában.
- Csalogató családi délután- egyházi szervezés elmaradt.

A magyarlak tagintézménybe 9, a rábagyarmati telephelyre 2 gyermeket írtak be. Eredménynek számít, hogy a magyarlak óvodából 3 gyermek érkezik, és volt érdeklődés távolabbi helyekről (Rönök, Kondorfa).

A következő évben az idei beiskolázási programot kibővítjük új elemmel:

- Még korábban elkezdjük a „beiskolázási körutat”.
- Videofilmet készítünk az iskoláról, és közzétesszük a honlapon, közösségi oldalakon.
- Felkínáljuk az iskolabusszal történő szállítást a távolabbi településeken élő családok számára.

12. Továbbtanulók statisztikai adatai (8. osztály, 12. osztály)

A 8. osztályos osztályfőnök és a munkaközösség-vezető a tanulók szüleivel folytatott folyamatos konzultáció útján segítette a továbbtanulási ügyintézkést, végezte az adminisztrációs feladatokat.

A tanulók a pályaelemző napon a szombathelyi Herman Ottó Szakképző Iskolába látogattak el, és megismerkedtek az erdőszelvény, kertésztechnikus, környezetvédelmi technikus, vízügyi technikus és sportedző szakmákkal. Néhány tanuló tudott csak ellátogatni a középiskolák által kínált nyílt napra, mert a többség karanténban volt.

Középiskolába felvett tanulók aránya: 100%

1. helyen nyert felvételt: 87,5%

2. helyen nyert felvételt: 12,5% (A tanuló a művészeti szakgimnázium képzőművészeti tagozat alkalmassági vizsgáján nem felelt meg.)

Gimnáziumban folytatja tanulmányait: 0 fő (0%)

Technikumban folytatja tanulmányait: 5 fő (62,5%)

Szakképző iskolában folytatja tanulmányait: 3 fő (37,5%)

13. Érettségi értékelése

14. Sajtómegjelenés, marketingtevékenység

Az iskola nagy gondot fordít a sajtómegjelenésre és a marketingtevékenységre. A negyedévente megjelenő helyi újságokban (Magyarlakai Hírmondó, Csörötneki Hírharang) rendszeresen megjelennek a pedagógusok iskolai élettel kapcsolatos írásai a „Nevelés-oktatás” rovatban. A nagyobb jelentőséggel bíró eseményekről (50 éves jubileumi ünnepség, Őkosikerek) a megyei lap (Vas Népe) is tudósított. A Gotthárd Televízió több alkalommal (Veni Sancte, Egészségnap, jubileumi ünnepség) járt nálunk, és készített videós anyagot a heti híradóba. Június végén a m1 televízió forgatott az iskolában a közelmúlt fejlesztéseiről. Az iskola honlapja és közösségi oldala naponta frissül, és nagy látogatottsággal bír.

15. Ellenőrzések és azok megállapításai (törvényességi, hatósági, költségvetési, pedagógiai, belső ellenőrzés stb.)

Az idei tanévben a Magyar Államkincstár végzett költségvetési ellenőrzést az iskolát illetően. Az ellenőrök az alábbiakat állapították meg:

- Szakértői véleményeket módosítani kell- kérelem írása a szakértői bizottságnak a kijelölt intézményre vonatkozó névváltozás átvezetése céljából- összintézményi szinten célszerű elvégezni.
- Az egyéni tanrend és SNI vonatkozásában megszületett az állásfoglalás: 1 főnek számítható be a tanuló.
- Beírási naplót kell vezetni, nem elegendő a Tanuló nyilvántartó lap- beírási napló pótlása megtörtént.

Az intézményi önértékelés új ciklusát nem tudtuk elindítani, 3 pedagógus volt tartósan távol, helyettesítésük nagy terhet rótt a többi kollégára. Augusztus hónapban az intézményi felelősök elkezdik az előkészületeket, a tervek szerint min. 3 fő önértékelése valósul meg a következő tanévben.

Egy esetben kellett a rábagyarmati telephelyen belső vizsgálatot lefolytatni, mert két tanítónő között nézeteltérés támadt. Két esetmegbeszélés alkalmával sikerült a köztük lévő feszültséget feloldani.

16. Pályázati tevékenység, elnyert támogatások, megvalósult projektek

- Decathlon- Sportból a legtöbbet! pályázat- kültéri sportpálya felújítása- nem nyert támogatást
- Iskolakert pályázat- nem nyert támogatást
- Csörötneki Plébániával közösen kidolgozott pályázat- 400.000 Ft támogatást nyert a Plébánia- ebből valósítottuk meg a hittantábort
- Cseppet sem! környezetvédelmi program- folyamatban
- Fenntarthatósági Témahét- Vas Megye Legaktívabb Iskolája- 100.000 Ft támogatást nyertünk
- Fenntarthatósági Témahét- Vas Megye Legaktívabb Iskolája Te szedd! pályázat- 100.000 Ft támogatást nyertünk
- MAPEI céghez nyújtottunk be egyedi támogatási kérelmet- elbírálás folyamatban

17. Pedagógiai kísérletek, innovációk, intézményi jó gyakorlatok rövid bemutatása, publikációk felsorolása

A magyarlaki tagintézmény nevelőtestülete elméletben már elsajátította a KIP-módszer lényegét, és a nevelők több mint 80%-a gyakorlati ismeretet is szerzett az innovációt illetően. 3 pedagógus hospitálásra jelentkezett az egyházasrádóci referenciaiskolánál, de a fogadóintézmény még nem biztosított lehetőséget a látogatásra.

Örvendetes, hogy a tagintézmény mint Örökös Ökoiskola a Fenntarthatósági Témahéten számos változatos programot valósított meg, és „Vas Megye Legaktívabb Iskolája” címet szerzett 2 kategóriában is. Iskolánk beszámolója jó gyakorlatként felkerül a Fenntarthatósági Témahét honlapjára.

Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája bázisintézményi szerepet vállalt az „Örökségünk” hálózat építése a Nyugat-Dunántúlon c. Leader-projektben. A projektmenedzseri feladatot iskolánk egykori diákja, Pap Eszter látta el, a szakmai munkáért Mezeiné Kiss Katalin tagintézmény-vezető felelt. A helyi írócsoportot Kovács Zsuzsanna munkaközösség-vezető koordinálta. Olyan speciális interaktív tananyagot fejlesztettünk a felső tagozatos tanulók számára, amely felöleli a négy mikrotérség (Őrség, Vendvidék, Rába völgye, Szentgotthárd) történelmét, földrajzát, építészeti értékeit, hagyományait, gasztronómiáját, híres szülőtteit, turisztikai attrakcióját és egyéb sajátosságait. Az írócsoportok által összegyűjtött anyagokból munkatankönyv jelenik meg 2022 őszén.

18. Kiemelt feladatok a következő tanévre

- Pályaválasztás, továbbtanulás segítése az idei tanévhez hasonlóan- az új egyházi középiskola (Boldog Salkaházi Sára Technikum) népszerűsítése
- Felkészülés az országos mérésekre – digitális feladatok begyakorlása
- NETFIT eredmények javítása
- Pedagógusok számára innovációk bemutatása, tudásmegosztás (QuizOffice)
- Új profil/alapprogram kipróbálása (Gyermekek Háza, KIP)
- Minősítő eljárásra készülés
- CSÉN beindítása az 5. évfolyamon
- Szombathelyi Egyházmegye által működtetett egyházi iskolákkal kapcsolatépítés (bemutakozás, versenyek, jó gyakorlatok átvétele)

19. Egyebek

Gyógypedagógiai fejlesztés:

- 4 SNI tanuló (3 fő Magyarlak, 1 fő Rábagyarmat)
- 2 gyermek eltérő tanterv szerint halad
- 1 kevert specifikus fejlődési zavar
- 1 hiperkinetikus magatartászavar
- Egyéni munkarend státusz: 1 fő- sikeres osztályozóvizsgát tett
- Erősség: egyéni bánásmód, egyénre szabott, képességeknek megfelelő feladatok, bizalmas légkör
- Gyengeség: önálló feladatmegoldás, lényegkiemelés, logikus gondolkodás
- Fejlesztési feladat: önálló tanulási képesség fejlesztése

Fejlesztő tevékenység:

- BTM: 14 fő (11 fő Magyarlak, 3 fő Rábagyarmat)
- Fejlesztés: tanítók, szaktanárok, fejlesztő pedagógus, logopédus
- A diákok jobban boldogulnak a segítségükkel

COVID-helyzet:

- A vírus jelen volt a tagintézményben és telephelyen
- 11 esetben kapcsolatfelvétel (Népegészségügy, EMMI, fenntartó)
- 2 gyermek rendelkezik védettségi igazolvánnyal
- 2 pedagógus és 1 technikai dolgozó nem rendelkezik oltással
- A 2. félévben 2 igazolt megbetegedés (mindkettő tanár)

50 éves jubileumi évforduló:

Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája 2022. június 3-án (pénteken) ünnepelte fennállásának 50. évfordulóját. Az ünnepi rendezvényen a nevelési, művelődési, művészeti, önkormányzati, szolgáltató intézmények és az egyház vezetői, munkatársai, egykori igazgatók, nyugdíjas és aktív kollégák, szülők, hajdani és mai diákok gyűltek össze megadni a tiszteletet a múltnak és az emlékeknek. Az iskola színes programokkal készült a jeles évfordulóra: iskolatörténeti kiállítás, Öregdiák találkozó, Iskolagaléria, Dicsőségfal, Sportvetélkedők, Retrodiszkó, Retrobüfé. Az ünnepség keretében avattuk fel a fenntartó által ajándékozott új játszóteret.

20. Év végi záróértekezlet jegyzőkönyve, jelenléti íve

Jegyzőkönyv

Készült: Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája, Magyarlak, Kossuth Lajos út 236.

Ideje: 2022. június 20. (hétfő) 8.00 óra

Tárgya: Tanév végi értekezlet

Jelenlévők: Aradiné Povázsay Katalin, Bognár Szilvia, Deutsch Szilvia, Gaál Mónika, Háklár Zoltánné, Kovács Attila, Kovács Zsuzsanna, Kozóné Keszti Ágnes, Méhész Zoltán, Mezeiné Kiss Katalin Melinda, Szalai Zsuzsanna, Stepics Zsanett, Tarjányi Lászlóné, Tóthné Takács Hajnalka Etelka, Dr. Takács Gyula, dr. Víz Mónika

Mezeiné Kiss Katalin Melinda tagintézmény-vezető köszöntötte a nevelőtestület tagjait és a meghívottakat, majd felkérte a jegyzőkönyv vezetésére Kovács Zsuzsannát, hitelesítésére Tóthné Takács Hajnalkát, akik a felkérést elfogadták.

A tagintézmény-vezető javaslatot tett a napirendi pontokra:

1. Beszámoló a hitéletről- Dr. Takács Gyula iskolalelkész
2. Tagintézmény-vezetői beszámoló a 2021/2022. tanévről- Mezeiné Kiss Katalin Melinda

3. Munkaközösség-vezetői beszámoló- Kovács Zsuzsanna
4. A beszámolók megvitatása és elfogadásra bocsátása
5. Feladatok, célkitűzések a 2022/2023. tanévre vonatkozóan
6. Előzetes tantárgyfelosztás ismertetése
7. Intézményi önértékelés indítása
8. Hittantábor
9. Egyebek

A nevelők a javasolt napirendi pontokat elfogadták. A nevelőtestületi értekezlet közös imával vette kezdetét.

1. Ezt követően az iskolalelkész beszámolt a hitelétről. Kiemelte, hogy az iskola egy valódi katolikus iskola. A katolikus nem járulékos, hanem lényegalkotó jelző. A továbbiakban 7 pontban ismertette a lelki élet külső megnyilvánulásait: 1. Az osztálytermekben megjelent a kereszt. 2. Reggeli imádság a tanárok vezetésével. 3. Heti 2 hittanóra. A kötelező és a fakultatív hittanórákon is szinte 100%-os volt a részvétel, és pozitív elmozdulás van a fegyelem terén. 4. Az egyházi ünnepek (Szent Erzsébet-nap, Advent) nagyobb hangsúlyt kaptak. 5. Az iskolamisék rendben zajlottak, minden kitűzött alkalom megvalósult. Az énekhar szolgálatok és a ministránsok jelentkezése példaértékű. Gyula atya fejlődési utakat is felvázolt: létszám és aktivitás növelése az iskolamiséken és a vasárnapi szentmisén, legyen egységes a részvétel, ne legyen a továbbiakban településekre bontva, a templomban történő elhelyezkedés osztályszinten valósuljon meg, az osztályfőnökkel együtt üljenek a gyermekek, közös ének iskolaszinten. 6. A nagybőjti lelkigyakorlat megvalósult a gyermekek számára a csörötneki templomban, keresztúton vett részt az iskolaközösség. 7. Nyári hittantábor szervezése. Az iskolalelkész kiemelte az egyház és az iskolavezetés közti jó munkakapcsolatot és kommunikációt. A továbbiakban is bízik a közös gondolkodásban és cselekvésben.

A tagintézmény-vezető a napirendi pontoknak megfelelően folytatta az értekezletet.

2. Ismertette a személyi feltételeket: áttanítással (biológia, német), nyugdíjas tanítónők és óraadók (ének-zene, fizika, informatika) foglalkoztatásával – a kémia tantárgy kivételével – biztosított a szakos ellátottság. A kislétszámú nevelőtestületből adódóan gondot okoz távollét esetén a helyettesítés megszervezése. 1 fő technikai dolgozó (karbantartó) 2021. december 31-ig közös megegyezéssel távozott. 2022. január 1-től új munkaező tölti be a pozíciót. Foglalkoztatása előnnyel jár a fenntartónak, mert megváltozott munkaképességű személyről van szó, és az intézmény jobb megítéléséhez is hozzájárul az integrációs törekvés.

A tagintézmény-vezető felvázolta, hogy a tárgyi feltételek terén vannak sürgős, halasztást nem tűrő feladatok. A magyarországi tagintézményben az udvari épület nagyon rossz állapotban van, balesetveszélyes. A tetőszerkezete omladozik,

a cserepek potyognak le, már a szomszédos házban élők is jelezték a problémát. Műszaki szakértőtől kért tanácsot, aki az épület visszabontását javasolta. A fenntartó anyagi keretet biztosított a bontáshoz és az új tető építéséhez. A munkálatok június végén kezdődnek. Az iskolaépület villany- és vízvezeték-hálózata elhasználódott. Több osztályteremben neoncsöveket és paneleket kellett cserélni. Két tanterem és az ügyintézői iroda padlójának cseréje balesetveszély megszüntetése miatt időszerűvé vált. A sportpálya aszfaltrétege töredezett, 3-5 cm-es vastagságú, 6-8 m-es repedések veszélyeztetik a tanulók és a testnevelők testi épségét. A pálya felújítására pályázatot nyújtott be az iskola, ami nem nyert támogatást. Kérelmet nyújtottunk be a MAPEI céghez, aki befogadta anyagigényünket, jelenleg még tart az elbírálás. Támogatás esetén a fenntartó fedezi a munkaköltséget. A kerti kisgépek közül fűnyírótraktor és benzines fűkasza került beszerzésre, azonban sövényvágóra, magas nyomású mosóra és barkácsgépre (akkus ütvefúró) még szükség van, mivel a korábbi fenntartó elszállította az eszközöket. Hűtőszekrényt, informatikai kellékeket (fejhallgató, optikai egér, kábelek) vásárolt az iskola. A fenntartó támogatásával kültéri játszótér került kialakításra, a telepített játékok (mókuserék, mérleghinta, mászóvár, kombinált hatszög mászóka, 3 laphintás hinta) fontos szerepet töltenek be a testnevelésórakon és a szabadidős tevékenység során. A régi magasugró állványt is cserélni kellett, mert a korábbi elhasználódott.

A rábagyarmati telephely palatető-szerkezete elavult, rossz állapotban van. A villanyvezeték-hálózat elhasználódott. Itt is voltak gondok a világítással, fénycsöveket kellett cserélni, javítani. A fűtésrendszer elavult, az öntöttvas radiátorok rögzítése nem biztonságos. A termosztát tanári szobában való elhelyezése nem optimális. A nyílászárók (kivéve az ebédlő és a bejárati ajtó) cseréire szorulnak. A napközis szoba műanyag padlója kopottas, laminált padlóra kellene cserélni. Az udvari járda töredezettsége miatt balesetveszélyes, nem járható. A sportpálya aszfaltrétege repedésekkel teli, szükséges lenne a folyékony bitumennel való kitöltés. Indokolt a külső (udvar) és belső (napközis terem, olvasósarok) fejlesztése, valamint benti játékok (társasjátékok) vásárlása.

A telephelyre új hűtőszekrényt és mikrohullámú sütőt vásárolt a fenntartó, az eszközök beszerzése nem túrt halasztást, mert a speciális étrendet igénylő tanuló otthonról hozza tízóraiját, ebédjét, ami tárolást és melegítést igényel. A nevelőoktató munka támogatására nyomtatót vásárolt az iskola. Több sportszert (futball-, kosár-, hajítólabda, tollasütő, tornapad, kültéri pingpongasztal stb.) is kapott a telephely a fenntartó jóvoltából.

A tagintézmény és a telephely új falitáblákat (1 db első osztályos és 1 db negyedik osztályos vonalozású és négyzetrácsos falitábla a telephelyre, 4 db négyzetrácsos tábla a tagintézménybe) kapott. Öröndetes, hogy a korábbi fenntartó által elszállított informatikai eszközök (tanári laptopok, interaktív panelek, tabletek) pótlása megtörtént. A pedagógusok a RRF-1.2.1-2021-2021-00001 pályázat útján jutottak notebookhoz. Az informatikai eszközpark a fenntartó által vásárolt laptopokkal bővült.

A tagintézmény-vezető megállapította, hogy az éves munkatervben megfogalmazott célokat, feladatokat (tanulmányi munka segítése: lemaradók felzárkóztatása, sajátos nevelési igényű tanulók segítése, egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása; környezeti nevelés; szabadidő hasznos eltöltése; a tanulók katolikus életbe való bevezetése; katolikus

keresztény világnézet szellemében nevelés; alapvető emberi, nemzeti és keresztény értékek tiszteltetésére nevelés; egyházi és nemzeti hagyományok ápolása stb.) sikerült teljesíteni, de több, főleg az első félévre tervezett program elmaradt a koronavírus-járvány miatt. A programok az első félévben osztályszinten, a második félévben már iskolaszinten valósultak meg. Legsikeresebbek voltak: Egészségnap, pályaorientációs nap, gyereknap, 50. jubileumi évforduló, osztálykirándulások (Keszthely, Zalasabar, Őrség), Költészet napi szavalóverseny, Térségi Mesemondó Verseny, Térségi Természetismereti Verseny.

A továbbiakban a 2021/2022-es tanév általános jellemzése következett. A magatartás terén a tapasztalatok azt mutatják, hogy a reggeli imának, az elcsendesedésnek pozitív hatása van a gyermekekre, és jóval kevesebbet kellett fegyelmezni. A tanév során nem történt kirívó magatartási vétség, a tanórák rendben zajlottak, vita és veszekedés elsősorban a szabadidős tevékenységeknél, főleg a játéknál fordult elő. A tanulók szorgalma egyénekenként változó. Vannak szorgalmas diákok, de a többséget noszogatni kell.

14 figyelmeztetést (4 osztályfőnöki figyelmeztetés, 10 szaktanári figyelmeztetés), 3 megrovást (2 osztályfőnöki megrovás, 1 szaktanári megrovás) adtunk ki büntetési céllal. Öröndetes a dicsérek magas száma. 44 dicséret (26 osztályfőnöki dicséret, 8 szaktanári dicséret, 10 igazgatói dicséret) talált gazdára. Az 1. osztályosok szöveges értékelést kaptak, a 2-8. osztály tanulmányi átlaga: 4,04 (tagintézmény: 3,94, telephely: 4,14). 5 tanuló kitűnő, 7 tanuló jeles tanulmányi eredménnyel büszkélkedhet. Elégtelen osztályzatot kapott 2 tanuló, mindketten 1 tárgyból, matematikából. 1 tanuló szülői kérésre megismétli az első évfolyamot. Mulasztott órák száma: 9602 óra/ 1 főre jutó: 143,31 óra. Igazolatlan órák száma: 1.

1 tanulónál a késésekből jött össze, ez ügyben esetmegbeszélésen vettünk részt a családsegítő szervnél.

A délutáni felkészülés a napközi és a tanulószoba keretében zajlik. A napköziben a tanulók magatartása elfogadható, szorgalmuk kielégítő. Csökkentek a napi engedetlenségek, viták, veszekedések. A házi feladat-mentes péntek nem hozta a hozzá fűzött reményeket, így jövőre visszatér az 5 napos délutáni tanulás. Erősségnek mondható a javuló csapatösszetartás, fejlődő szabálytudat a tanórai munkában és a közös játékban. Gyengeségek közé tartozik a korosztályos villogások és gyengébb figyelmi képességek. Fejlesztésre szorul: feladattudat, tanulási önállóság, tűrőképesség, írásbeli munka helyessége és külleme.

A tanulószobára történő visszajövetel erős vezetői kontrollt igényelt. A foglalkozásokon a tanulók magatartásával nem volt komolyabb probléma. Szorgalmuk változó volt. Többnyire önállóan vagy párban tanultak, ha nehézségük támadt, mertek segítséget kérni. A szóbeli leckék kikérdezése nagy segítséget jelentett a tanulóknak. Kitartásuk, szorgalmuk erősítést igényel.

A továbbiakban az iskolaközösség erősségeit vázolta fel a vezető. Az elsős tanulók gyorsan beilleszkedtek az iskola életébe. A készségtantárgyakból a diákok jól teljesítettek. Szeretnek osztályközösségben lenni, összetartóak. Jól érzik ma-

gukat a közös programokon. Együttműködők, jól motiválhatóak (versenyek, pályázatok), segítőkészek. Az újonnan alakult iskolakórus az iskola nagy büszkesége, de az irodalmi színpad is ügyesen bontogatja szárnyait. A kézműves és asztalitenisz-szakkör népszerűségnek örvendnek, és a szabadidő hasznos eltöltését szolgálják. Az intézmény ökoiskolai tevékenysége kiemelkedő.

A gyengeségek közül az alábbiakat emelte ki: A szülői háttér nem, vagy csak nagyon ritkán támogatja gyermekét az otthoni gyakorlásban. A tanulók gyakran figyelmetlenek, fáradtak, kialvatlanok. Nem helyes kritikát és önkritikát alkalmaznak. Szókincsük szegényes, szövegértésük nehézkes, ez rányomja bélyegét a tanulmányi munkára is. Többen nem jól kezelik a kialakult nézeteltéréseket.

A vezető a következő fejlesztési feladatokat fogalmazta meg: igényes munkára kell nevelni a gyermekeket, fejleszteni kell a kötelességtudatukat és az olvasási, szövegértési és helyesírási készségüket, tanítani kell nekik az önálló tanulást. A szóbeli és kapcsolati bántalmazások megszüntetése is fontos teendő.

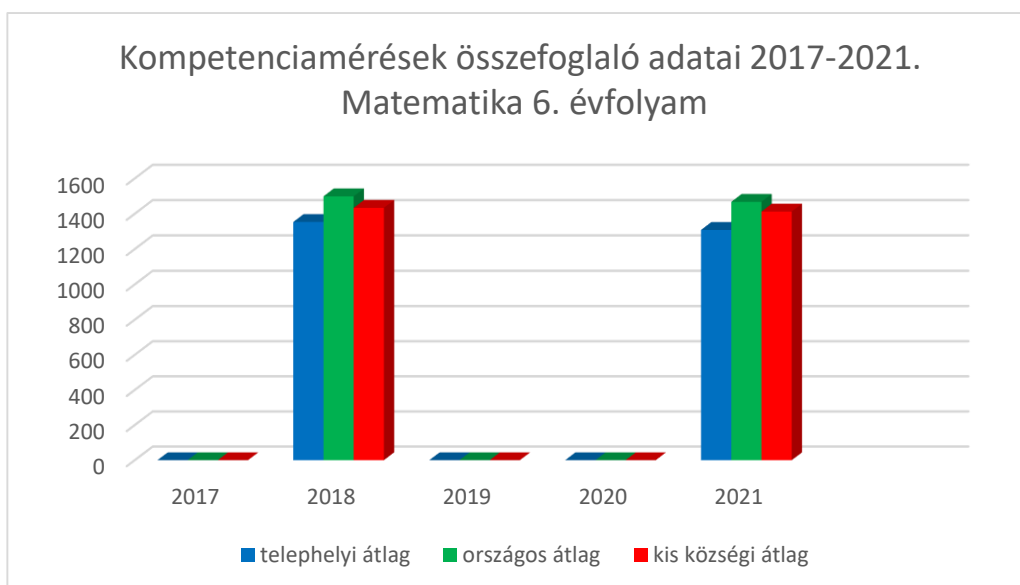
A gyógypedagógiai és fejlesztő tevékenység területén is vannak eredmények. Sajátos nevelési igényű tanuló a magyar-laki iskolában 3 fő, Rábagyarmaton 1 fő. Egyéni foglalkozás keretében zajlik a fejlesztés. Az egyéni tanrendes tanuló viselkedése a tavalyi évhez képest változott. Nehezebben motiválható, sokszor nehéz munkára bírni. A sok biztatás, törődés meghozta gyümölcsét, félévkor és tanév végén is sikeres osztályozóvizsgát tett minden tárgyból. A többiek szívesen járnak a foglalkozásokra, együttműködők, szorgalmasan dolgoznak. Fejlődésük nagyon lassú ütemű. Sok energiával, rengeteg gyakorlással is csak apró eredmények érhetők el, amit gyakran stagnálás vagy visszaesés követ. A BTM-es tanulók száma: 14 fő (11 fő Magyarlak, 3 fő Rábagyarmat). Tanítók, szaktanárok, fejlesztő pedagógus és logopédus foglalkozik a gyermekekkel. A fejlesztő foglalkozásokon részt vevő diákok egyre jobban boldogulnak az iskolai feladatokkal.

A tagintézmény-vezető elemezte a lemorzsolódással kapcsolatos legfrissebb adatokat. Örömmel számolt be arról, hogy jóval kevesebb az iskolában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló, mint a korábbiakban. A lemorzsolódási ráta 3,33%-ra csökkent (1. félév: 10%, 2020/2021. tanév: 24%). 1 fő SNI-s tanuló tanulmányi átlaga nem éri el a közepes szintet, 100 órát elérő igazolt hiánnyal rendelkezik, kiemelt figyelmet igényel, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, 16. életévét betöltötte. A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó tevékenységet, beavatkozó (intervenciós) programot szerveztünk. Az iskola kezdeményezésére esetkonferencia valósult meg, melyen a tanulót és édesanyját tájékoztattuk a tankötelezettség meghosszabbításának lehetőségeiről. Tanulmányi eredménye javítása érdekében ismét felajánlottuk a tanulószobai foglalkozások igénybe vételének lehetőségét és a felzárkóztató, fejlesztő órákat.

A tagintézmény-vezető értékelte a 2021. évi kompetenciamérés eredményeit a FIT jelentés alapján.

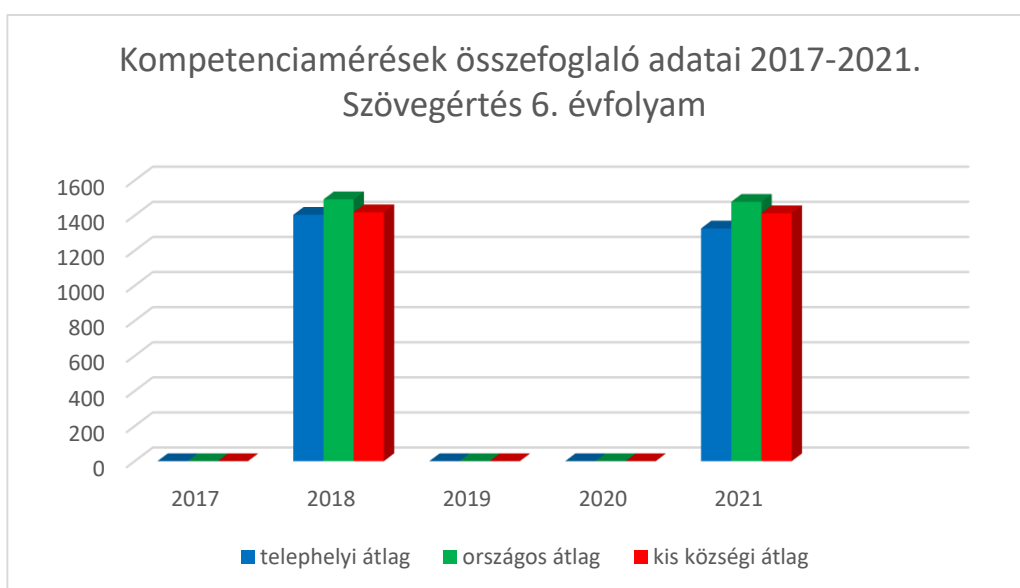
Kompetenciamérések összefoglaló adatai 2017-2021.

Matematika 6. osztály					
	2017	2018	2019	2020	2021
telephelyi átlag	-	1354	-	-	1309
országos átlag	-	1499	-	-	1468
kis községi átlag	-	1434	-	-	1413



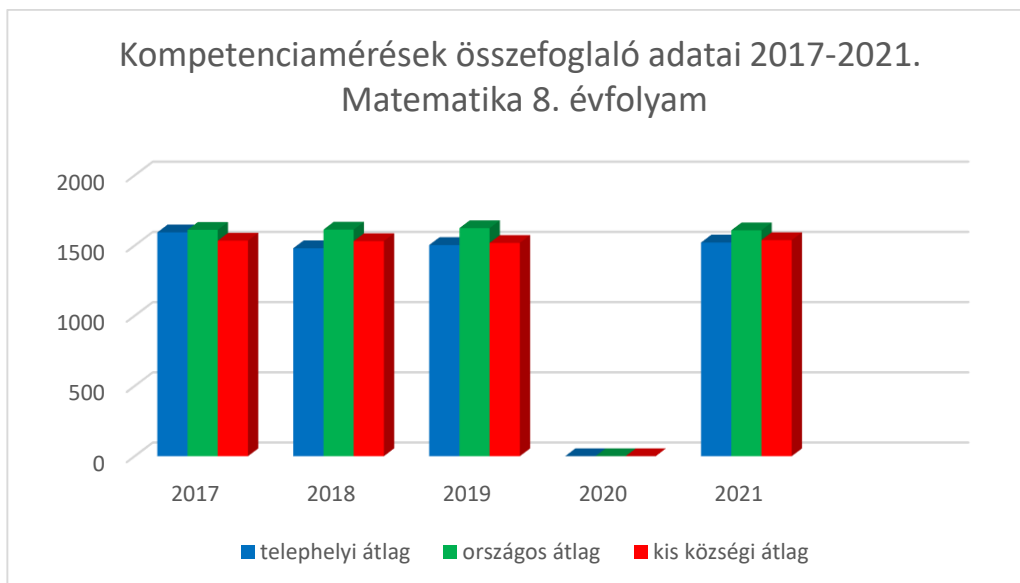
A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az 2018-ban és 2021-ben is rosszabb eredményt értek el.

Szövegértés 6. osztály					
	2017	2018	2019	2020	2021
telephelyi átlag	-	1404	-	-	1326
országos átlag	-	1492	-	-	1478
kis községi átlag	-	1418	-	-	1413



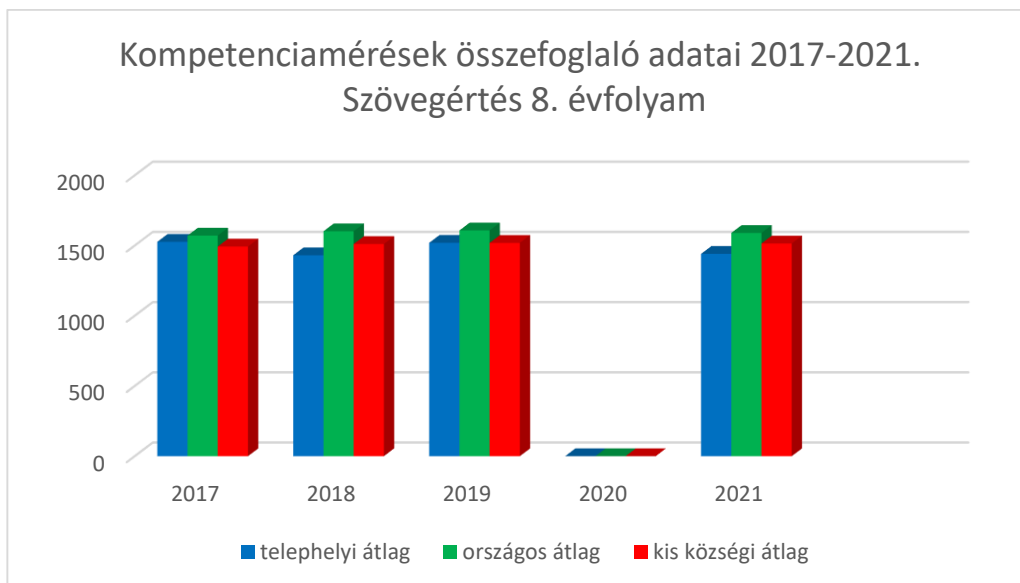
A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest 2018-ban és 2021-ben is rosszabb eredményt értek el. Az országos átlagot pedig egyik évben sem sikerült meghaladni.

Matematika 8. osztály					
	2017	2018	2019	2020	2021
telephelyi átlag	1594	1481	1504	-	1522
országos átlag	1612	1614	1624	-	1609
kis községi átlag	1535	1532	1519	-	1539



A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig rosszabb eredményt értek el – kivéve a 2017. évi eredményeket. Az országos átlagot azonban egyik évben sem sikerült elérni.

Szövegértés 8. osztály					
	2017	2018	2019	2020	2021
telephelyi átlag	1527	1431	1520	-	1441
országos átlag	1571	1602	1608	-	1590
kis községi átlag	1493	1511	1519	-	1515



A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig jobb eredményt értek el – kivéve a 2018. és 2021. évi eredményeket. Az országos átlagot azonban egyik évben sem sikerült meghaladni.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1309 (1259;1352)		☹️ 1354 (1275;1457)	
	8.	ált. isk.	1522 (1450;1604)	☹️ 1504 (1425;1574)	☹️ 1481 (1416;1536)	☹️ 1594 (1463;1706)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1326 (1260;1405)		☹️ 1404 (1330;1485)	
	8.	ált. isk.	1441 (1326;1537)	☹️ 1520 (1439;1611)	☹️ 1431 (1358;1512)	☹️ 1527 (1409;1642)













- 🟢 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 🔴 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A telephelyünk 2021. évi mérési eredményei szignifikánsan egyik mérési területen és évfolyamon sem különböznek az elmúlt 5 év mérési eredményétől.

Tagintézményünk átlageredményei
a 2021. évi Országos Kompetenciamérésben

Átlageredmények

Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)

Mérési terület		Képzési forma	A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1309 (1259;1352)	 1468 (1467;1470)	községi ált. isk.	 1428 (1426;1429)	kis köz- ségek ált. isk.	 1413 (1408;1417)
	8.		1522 (1450;1604)	 1609 (1608;1610)		 1548 (1546;1550)		 1539 (1533;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1326 (1260;1405)	 1478 (1477;1479)	községi ált. isk.	 1427 (1425;1429)	kis köz- ségek ált. isk.	 1413 (1408;1419)
	8.		1441 (1326;1537)	 1590 (1589;1591)		 1523 (1521;1525)		 1515 (1508;1521)

😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

😞 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	100	44,5	55,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	60,0	42,5	56,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	66,7	25,9	35,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	80,0	30,2	43,2

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	50,0	15,9	23,0
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	40,0	19,4	28,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	16,7	6,2	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	20,0	11,3	17,6

A 6. és a 8. osztályosaink mindkét mérési területen elért eredményei az országos átlag alatt vannak, a telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az országos érték. A 6. osztályosok eredményénél szignifikánsan magasabb a községi és kis községi általános iskolák eredménye is. A 8. osztályosok eredménye szignifikánsan nem különbözik községi és kis községi általános iskoláktól. A 6. évfolyamos tanulók 50%-a a 2. képességi szint alatt, csak az 1. szinten teljesített matematikából.

Összegzés:

A fentiekben elemzett 2021. évi mérés adatait, valamint azokat összehasonlítva a 2019. évi mérés azonos szempontok szerint elvégzett elemzésével megállapítható, hogy szignifikánsan nem különbözik az eredmény a 2019. évi mérés eredményétől, de negatív irányú változás tapasztalható.

Célkitűzés:

A kompetenciamérésen az előző évi eredmények negatív változásának megállítására, lehetőség szerint emelése mind szövegértésből, mind matematikából.

Célunk elérése érdekében a feladataink:

- A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nem csak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a nap-

közi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó, a kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése, természettudományos tárgyak esetében szövegértelmezés, lényegkiemelés, összefüggések keresése stb.).

- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat fejlesztő feladatok.
- A jobb eredmények elérése érdekében olyan tankönyveket válasszunk, amelyek igazodnak a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményes oktatásához.
- A 2., illetve 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő, a digitális oktatás miatt lemaradó, hiányosságokat felhalmozó tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítsunk.
- Minden tanórán kihasználjuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit.
- Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.
- Folyamatosan fejlesztjük tanulóink:
 - szókincsét
 - memóriáját
 - koncentrációját
- Tanórákon az aktuális tananyaghoz kapcsolódó feladatokat oldunk meg a tanulókkal a korábbi évek kompetenciamérés feladatai közül.

A kompetenciamérés eredményeinek ismertetését a NETFIT mérés elemzése követte.




2022. évi NETFIT mérés elemzése

IV. Tanulói létszámadatok

Mérés éve	NETFIT mérés			Feltöltöttség
	Tanulók születési éve	A mérésben részt vett tanulók száma		
2019	10 évesek	0	1	100%
	11 évesek	3	1	
	12 évesek	1	5	
	13 évesek	4	3	
	14 évesek	7	2	
	15 évesek	3	2	
	16 évesek	1	0	
	Összesen: 34 fő	20	14	
2022		Fiú	Lány	100%
	10 évesek	0	0	
	11 évesek	0	2	
	12 évesek	1	5	
	13 évesek	6	3	
	14 évesek	4	3	
	15 évesek	1	5	
	16 évesek	1	1	
	Összesen: 32 fő	13	19	




V. Eredmények elemzése

Az elemzés során alkalmazott kategóriák:




	Fokozott fejlesztés szükséges
	Fejlesztés szükséges
	Egészségzóna

Testösszetétel és tápláltsági profil

2019

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL											
Testtömeg-index (BMI: kg/m ²)											
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
10 évesek					18.91	18.91	18.91	0			1 fő - 100%
11 évesek	14.83	32.45	24.10	7.22	23.69	23.69	23.69	0	1 fő - 25%	2 fő - 50%	1 fő - 25%
12 évesek	16.05	16.05	16.05	0	16.61	24.40	19.57	2.85		1 fő - 17%	5 fő - 83%
13 évesek	18.05	29.16	22.43	4.67	20.46	24.01	22.48	1.49	1 fő - 14%	3 fő - 43%	3 fő - 43%
14 évesek	17.27	32.03	22.35	5.31	19.05	32.00	25.53	6.48	3 fő - 33%		6 fő - 67%
15 évesek	17.99	40.76	26.69	10.04	21.71	27.82	24.77	3.06	1 fő - 20%	1 fő - 20%	3 fő - 60%
16 évesek	22.15	22.15	22.15	0							1 fő - 100%
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									18 %	21 %	61 %

2022

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek					17	19	18	1.10			2 fő - 100%
12 évesek	18	18	18	0.00	16	26	21	3.80		2 fő - 33%	4 fő - 67%
13 évesek	16	33	21	5.94	14	23	19	3.73	1 fő - 11%	1 fő - 11%	7 fő - 78%
14 évesek	17	28	23	4.46	20	31	25	4.73	2 fő - 29%	1 fő - 14%	4 fő - 57%
15 évesek	27	27	27	0.00	18	30	22	4.39	1 fő - 16%	1 fő - 17%	4 fő - 67%
16 évesek	19	19	19	0.00	26	26	26	0.00		1 fő - 50%	1 fő - 50%
Összesen:									13 %	19 %	68 %

A testtömeg-index alapján a 32 főből 4 tanuló (13%) fokozott fejlesztésre szorul, vagyis a testtömeg-indexe túl magas. Fejlesztésre szorul 67 fő (19%), és a tanulók 68%-a az, akinek testtömege az elvártaknak megfelelő – egészségzóna – tartományban van. Ez az arány kedvezőbb, mint a 2019-es mérésben tapasztalt.

Vas megye adataiban csupán 9% a fokozott fejlesztésre szoruló és 74% az egészségzónába tartozók aránya.

Testzsír százalék

2019

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek					21.40	21.40	21.40	0			1 fő - 100%
11 évesek	9.20	38.40	27.33	12.93	31.60	31.60	31.60	0	1 fő - 25%	2 fő - 50%	1 fő - 25%
12 évesek	12.60	12.60	12.60	0	16.80	33.00	24.54	5.53		2 fő - 33%	4 fő - 67%
13 évesek	18.50	36.50	26.05	7.53	23.90	31.60	28.53	3.33	1 fő - 14%	3 fő - 43%	3 fő - 43%
14 évesek	14.90	36.10	23.31	6.51	22.30	35.70	29.00	6.7	1 fő - 11%	3 fő - 33%	5 fő - 56%
15 évesek	5.30	37.30	19.27	13.38	27.40	37.10	32.25	4.85	2 fő - 40%		3 fő - 60%
16 évesek	18.20	18.20	18.20	0							1 fő - 100%
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									15 %	30 %	55 %

2022

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek					23	27	25	1.75			1 fő - 50%
12 évesek	20	20	20	0.00	17	39	26	9.14	1 fő - 16%	1 fő - 17%	4 fő - 67%
13 évesek	9	36	20	9.06	7	31	20	9.87	1 fő - 11%	2 fő - 22%	6 fő - 67%
14 évesek	5	32	20	12.02	21	41	29	8.64	1 fő - 14%	2 fő - 29%	4 fő - 57%
15 évesek	22	22	22	0.00	22	41	30	6.65	1 fő - 17%	2 fő - 33%	3 fő - 50%
16 évesek	12	12	12	0.00	38	38	38	0.00	1 fő - 50%		1 fő - 50%
Összesen:									16 %	25 %	59 %

A testzsír százalék vizsgálatánál a fokozott fejlesztésre szoruló és fejlesztésre szoruló kategóriák aránya 2022-ben 41%, ami 4%-kal alacsonyabb, mint a 2019-es. A kedvezőbb arányt a 2022-ben fejlesztésre szorulóak számának csökkenése okozza. A tanulók 59%-a tartozik az egészségzónába, a 2019-es 55%-kal szemben.

Vas megye adataiban ezen a területen csupán 9% a fokozott fejlesztésre szoruló és 67% az egészségzónába tartozók aránya.

Aerob fittségi profil

2019

Állóképességi ingafutás (VO _{2max} : ml/kg/min)											
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek					49.30	49.30	49.30	0			1 fő - 100%
11 évesek	39.29	41.35	40.56	0.91	41.41	41.41	41.41	0			1 fő - 25% 3 fő - 75%
12 évesek	45.23	45.23	45.23	0	39.85	42.76	41.32	1.19			1 fő - 17% 5 fő - 83%
13 évesek	36.34	45.52	40.34	3.84	38.87	39.25	39.06	0.19	1 fő - 20%	3 fő - 60%	1 fő - 20%
14 évesek	35.22	47.15	40.66	4.21	39.47	39.55	39.51	0.04	2 fő - 29%	2 fő - 29%	3 fő - 43%
15 évesek	38.96	48.16	43.56	4.6	39.54	39.54	39.54	0	1 fő - 33%		2 fő - 67%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									15 %	27 %	58 %

2022

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek					39	40	40	0.74			1 fő - 50% 1 fő - 50%
12 évesek	39	39	39	0.00	40	42	40	0.89			3 fő - 50% 3 fő - 50%
13 évesek	38	54	46	5.53	39	40	40	0.28	1 fő - 11%	2 fő - 22%	6 fő - 67%
14 évesek	37	48	43	3.74	39	49	43	4.83	1 fő - 14%	2 fő - 29%	4 fő - 57%
15 évesek	49	49	49	0.00	36	40	38	1.86	2 fő - 33%		4 fő - 67%
16 évesek	51	51	51	0.00	35	35	35	0.00	1 fő - 50%		1 fő - 50%
Összesen:									16 %	25 %	59 %

Az állóképességi ingafutás területen a 9 tanuló (41%) tartozik a fokozottan fejlesztendő vagy fejlesztendő zónába. A 2019. évi adatokhoz képest 1%-kal csökkent a fokozottan fejlesztendők aránya és 1%-kal nőtt az egészségzónába tartozók aránya. Így 8%-kal kevesebb a Vas megyei egészségzónába tartozó tanulókhöz képest ez az arány.

Vázizomzat fittségi profil

Az ütemezett hasizom, törzsemelés és ütemezett fekvőtámasz tesztek tekintetében nincs fokozottan fejlesztésre szoruló tanuló.

Kézi szorítóerő mérése

2019

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek					20.00	20.00	20.00	0			1 fő - 100%
11 évesek	19.00	31.00	24.63	4.93	20.00	20.00	20.00	0		1 fő - 25%	3 fő - 75%
12 évesek	22.00	22.00	22.00	0	19.00	27.00	23.08	3.12		3 fő - 50%	3 fő - 50%
13 évesek	21.30	30.20	26.98	3.38	22.10	29.80	25.97	3.14	1 fő - 14%	1 fő - 14%	5 fő - 71%
14 évesek	14.80	54.50	33.11	12.46	33.60	41.20	37.40	3.8	2 fő - 22%	3 fő - 33%	4 fő - 44%
15 évesek	21.00	52.10	40.23	13.72	32.60	32.70	32.65	0.05	1 fő - 20%		4 fő - 80%
16 évesek	43.70	43.70	43.70	0							1 fő - 100%
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									12 %	24 %	64 %

2022

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek					12	17	14	2.30	1 fő - 50%	1 fő - 50%	
12 évesek	15	15	15	0.00	18	30	22	4.53	2 fő - 33%	1 fő - 17%	3 fő - 50%
13 évesek	22	35	27	4.41	18	30	25	5.03		3 fő - 33%	6 fő - 67%
14 évesek	28	38	33	4.37	24	39	32	6.12	2 fő - 29%		5 fő - 71%
15 évesek	50	50	50	0.00	26	30	27	1.38	3 fő - 50%		3 fő - 50%
16 évesek	43	43	43	0.00	29	29	29	0.00			2 fő - 100%
Összesen:									9 %	31 %	60 %

A kézi szorítóerő gyakorlat szempontjából 3 fokozott fejlesztésre szoruló tanuló van. Fejlesztésre szorul a 11 évesek 50%-a, a 12 évesek 17%-a, 13 évesek 33%-a, a 14 évesek 29%-a és a 15 évesek 50%-a. Az egészségzónába tartozik a felmért tanulók 60%-a. A 2019-es évhez képest itt 4%-ot csökkent az egészségzónába tartozók aránya.

Vas megye adataiban még jelentősebben, 7%-kal nőtt az egészségzónába tartozók aránya. (2019-ban 60% volt, 2022-ben 67% lett.)

Helyből távolugrás

2019

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					152.00	152.00	152.00	0		1 fő - 100%
11 évesek	133.00	177.00	148.33	20.29	144.00	144.00	144.00	0	1 fő - 25%	3 fő - 75%
12 évesek	170.00	170.00	170.00	0	142.00	163.00	150.50	8.08		5 fő - 100%
13 évesek	162.00	173.00	166.00	4.97	100.00	140.00	120.00	20	1 fő - 20%	4 fő - 80%
14 évesek	140.00	172.00	158.50	9.76	138.00	162.00	150.00	12	5 fő - 63%	3 fő - 38%
15 évesek	130.00	220.00	175.00	45	208.00	208.00	208.00	0	1 fő - 33%	2 fő - 67%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:									31%	69%

2022

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek					113	131	122	9.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
12 évesek	136	136	136	0.00	135	158	145	8.18	1 fő - 17%	5 fő - 83%
13 évesek	140	200	170	18.13	135	155	145	10.00	1 fő - 13%	7 fő - 88%
14 évesek	158	243	192	35.49	143	180	162	15.11	2 fő - 29%	5 fő - 71%
15 évesek	189	189	189	0.00	140	165	152	8.89		6 fő - 100%
16 évesek	236	236	236	0.00	0	0	0	0		1 fő - 100%
Összesen:									17%	83%

A helyből távolugrás területén 2019-hez képest jelentős javulás tapasztalható. 2022-ben sincs fokozott fejlesztésre szoruló tanuló. Az egészségzónába tartozik a felmért tanulók 83%-a.

Vas megye adatai ezen a területen rosszabbak. Az egészségzónába tartozók aránya 2022-ben 72%.

Hajlékonysági profil

2019

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					31.00	31.00	31.00	0		1 fő - 100%
11 évesek	23.00	31.00	27.67	3.4	28.00	28.00	28.00	0		4 fő - 100%
12 évesek	36.50	36.50	36.50	0	27.00	36.00	32.20	3.11		6 fő - 100%
13 évesek	18.50	27.50	23.38	3.32	26.50	27.50	27.00	0.41	1 fő - 14%	6 fő - 86%
14 évesek	13.00	31.00	23.64	5.03	26.50	43.00	34.75	8.25	1 fő - 11%	8 fő - 89%
15 évesek	22.00	36.50	29.83	5.98	34.50	34.50	34.50	0		5 fő - 100%
16 évesek	28.00	28.00	28.00	0						1 fő - 100%
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:									6 %	94 %

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek					27	29	28	0.75		2 fő - 100%
12 évesek	15	15	15	0.00	30	40	35	3.76	1 fő - 17%	5 fő - 83%
13 évesek	23	32	28	3.06	24	29	27	2.32	1 fő - 11%	8 fő - 89%
14 évesek	22	37	27	5.87	25	35	29	4.19	1 fő - 14%	6 fő - 86%
15 évesek	26	26	26	0.00	23	38	30	6.03	2 fő - 33%	4 fő - 67%
16 évesek	43	43	43	0.00	33	33	33	0.00		2 fő - 100%
Összesen:									16 %	84 %

2022

A hajlékonyság gyakorlat eredménye: a 2019-es adatokhoz képest 10%-kal csökkent az egészségzónába tartozók aránya. Továbbra sincs fokozott fejlesztésre szoruló tanuló. Fejlesztésre szoruló a tanulók 16%-a. Az egészségzónába tartozik a felmért tanulók 84%-a.

Vas megye adatai ezen a területen lényegesen rosszabbak, ott 64% volt az egészségzónába tartozók aránya. (2019-ban 65%.)

VI. Összegzés:

A tanulók 42%-a a testtömeg-index alapján a fejlesztendő vagy fokozottan fejlesztendő tartományban van. Ez 3%-kal magasabb arány, mint a 2019-es volt. A testszír százalékánál a fokozottan fejlesztendők és a fejlesztendők együttes aránya 45%-ról 41%-ra csökkent. Ez kedvező folyamatot jelez.

Állóképességi ingafutásban 1%-kal nőtt az egészségzónába tartozók aránya.

Ütemezett hasizom teszt és törzsemelés esetében minden tanuló az egészségzónában van. Ütemezett fekvőtámasz esetében továbbra sincs fokozottan fejlesztendő tanuló.

A kézi szorítóerő évről évre gyengébb eredményt hoz. 2019-ben 22%-ról 36%-ra nőtt a fejlesztendő és fokozottan fejlesztendők aránya. Ez az arány 2022-ben már 40%.

A hajlékonysági profilban további 10%-kal csökkent az egészségzónába tartozók aránya.

A helyből távolugrás az előző években jelentősen változott. 2019-ben 69%, 2022-ben 84%-os egészségzónába tartozók aránya.

IV. Intézkedési terv:

Feltárt probléma:

- A tanulók 42%-a testtömeg-index alapján a fejlesztendő vagy fokozottan fejlesztendő tartományba tartozik.
- Magas a nem megfelelő testzsír százalékat mutató tanulók aránya.
- Kézi szorítóerő területen a 60%-os egészségzóna arány nem az ideális arány és 2019-es eredménynél gyengébb.

Elérendő cél:

- A tanulók testtömeg-indexének és testzsír százalékának csökkentése több és intenzívebb mozgással.
- A kézi szorítóerő területén növelni az egészségzónába tartozó tanulók arányát.
- Megőrizni az ütemezett hasizom, az ütemezett fekvőtámasz, törzsemelés teszt és a hajlékonysági teszt területek jó eredményeit.

A beiskolázást illetően Mezeiné Kiss Katalin beszámolt arról, hogy a szülők részére tájékoztató levelet készítettek, és felkínálták a helyi, valamint a térségben élőknek is az egyházi nevelés-oktatás lehetőségét. A nagycsoportos óvodások számára nyílt napokat szerveztek. A 4. osztályos tanító néni látogatást tett a tagóvodákba, és a szülőket is várták egy bemutatkozó szülői értekezletre. A magyarlakai tagintézménybe 9, a rábágyarmati telephelyre 2 gyermeket írtak be.

3. Kovács Zsuzsanna munkaközösség-vezető részletes beszámolót tartott a pedagógiai munkaközösség 2021/2022. tanévi tevékenységéről: A munkaközösség ebben a tanévben is az intézményi munkatervet figyelembe véve határozta meg a tanév fő céljait, feladatait.

Kiemelt céljaink elérése érdekében folytatott tevékenységünk eredményeként:

- megkezdődött a tanulók katolikus életbe való fokozatos bevezetése
- katolikus keresztény világnézet szellemében neveltünk
- alapvető emberi, nemzeti és keresztény értékek tiszteltetésére neveltünk
- ápoltuk az egyházi és a nemzeti hagyományokat
- társadalmi együttéléshez, munkavégzéshez és továbbtanuláshoz szükséges készségeket alakítottunk ki
- általános műveltség megalapozására törekedtünk
- fejlődött a tanulói viselkedéskultúra
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az első félév 10%-ról a tanév végére 3,3%-ra csökkent. Még hangsúlyosabb a csökkenés az előző tanév végéhez képest, hiszen a 2021/2022. tanév végén 24% volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya.
- az első félévhez képest a tanév végére javultak a tanulmányi eredmények (3,77-3,94). A 2020/2021. tanév végi 3,78 tanulmányi átlaggal összehasonlítva is javulás tapasztalható.
- a tanulók órai aktivitása nőtt
- tanulóinkban nőtt az önmaguk és társaik iránti felelősségtudat
- digitális kompetenciák fejlődtek
- elősegítettük tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását
- gyógypedagógus segítségével az SNI-s tanulókat a szakvélemény szerint láttuk el
- fejlesztő pedagógus hiánya és a gyógypedagógus osztálytanítóként való foglalkoztatása miatt a BTM-es tanulóink szakvélemény szerinti ellátásának feladata a szaktanárookra és tanítókra hárult

- a közösségformálás érdekében tanórán kívüli közösségi programokat, versenyeket, kirándulásokat szerveztünk
- a kollégák közötti hatékony együttműködés valósult meg
- iskolai és települési ünnepélyeket és programokat szerveztünk, illetve azokon részt vettünk
- a gyermekvédelmi feladatokat körültekintően láttuk el
- az elsősök iskolába történő beilleszkedését segítettük
- a nyolcadikosok továbbtanulását segítettük
- integrációs tevékenységet végeztünk
- ápoltuk hagyományainkat
- az előző tanévek pedagógus önértékeléséhez meghatározott önfejlesztési tervek megvalósítását folytattuk
- a boldogságóra programot a fenntartói támogatás hiánya miatt nem valósítottuk meg

Az osztályfőnökök a képességeik, szociális helyzetük szerint heterogén összetételű tanulócsoporthoz tagjai-
nak alapos megismerésére és egyénre szabott sokoldalú fejlesztésére törekedtek. Tanórán kívüli programo-
kat szerveztek a közösségfejlesztés érdekében.

Az iskolai szokásrend kialakítására törekedtek. Fegyelmezett, kulturált viselkedésre tanítottuk tanulóinkat,
példát mutattunk tanítványainknak.

A megfelelő létszám biztosítása érdekében törekedtünk az óvodai programjaink terv szerinti megvalósítá-
sára. Fontosnak tartottuk a települések lakosságának folyamatos tájékoztatását iskolánk életéről, minden-
napjairól, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás erősítését.

Ápoltuk, őriztük iskolánk belső hagyományait.

Alsó tagozaton nagy figyelmet fordítottunk az elsősök beilleszkedésének segítésére, az olvasási készség,
beszédkészség, íráshasználat, számolási készség fejlesztésére.

A korábbi továbbképzések, önképzések és tapasztalatok felhasználásával, tudatos tervezéssel igyekeztünk
eredményeket elérni az oktatás-nevelés folyamatában. A tanítási órákon változatos munkaformákkal, vala-
mint a gyermekek képességeinek megfelelő foglalkozások szervezésével segítettük a tanulók egyéni fejlő-
dését. Folyamatos megbeszélésekkel, ötletekkel, a jól bevált módszereink átadásával támogattuk egymás
munkáját.

A tanév folyamán esetmegbeszéléseket tartottunk, amelyeken az egy osztályban tanítók vettek részt a tanulók alaposabb megismerése, személyre szabott fejlesztése érdekében.

A magatartás- és szorgalomjegyeket havonta értékelte az osztály és az osztályfőnök, negyedévente pedig a tantestület is megtette ezt.

A nyolcadikosok sikeres pályaválasztását a következőképpen segítettük:

- pályaorientációs napot szerveztünk,
- bár a középiskolák által szervezett nyílt napok időpontjait figyelemmel kísértük, a COVID-os megbetegedés miatt elrendelt karantén korlátozásait betartva tanulóink több középiskola nyílt napján nem tudtak részt venni
- a járványügyi intézkedéseket betartva online szülői értekezletet tartottunk,
- rendhagyó osztályfőnöki órákon lehetőséget biztosítottunk a középiskoláknak a bemutatkozásra.

A munkaközösség a megbeszéléseit havonta tartotta, megegyezés szerinti időpontban.

Folyamatos kapcsolatot tartottunk a Családsegítő Szolgálat, a Nevelési Tanácsadó, a védőnői szolgálat, valamint a helyi művelődési házak munkatársaival, esetmegbeszéléseinkre szükség szerint meghívtuk őket.

A munkaközösség-vezető ezt követően ismertette az ökoiskolai munkaközösség éves tevékenységét.

Az ökoiskolai munkacsoport célja, hogy hosszú távon megőrizze a 2020 szeptemberében megszerzett „Örökös Ökoiskola” címet, továbbá a tanulók, szülők és pedagógusok bevonásával népszerűsítsük iskolánkban és térségünkben a környezettudatosságot, a fenntartható fogyasztást és fejlődést.

Szeptember első heteiben az ökoiskolai munkaközösség elkészítette éves munkatervét.

Ismét elindítottuk a Zöld Osztály elnevezésű versenyt azzal a céllal, hogy ösztönözzük tanulóinkat, vigyázzanak szűkebb környezetük, azaz a tantermük rendjére, tisztaságára.

Szeptember 22-én, az Európai Autómentes Napon tagintézményünk kerékpárral és gyalogosan érkező tanulói és pedagógusai műliszeletet és tollat vehettek át, a szentgotthárdi EFI támogatásával.

Szeptember 24-én, a Diáksport napon Koszár Zsolt bemelegítő tornát tartott tagintézményünk tanulóinak. A gyakorlatokat 52 gyermek és 11 pedagógus végezte el.

Iskolánkban minden év novemberében Egészségnapot szervezünk. A korábbi években egészségtúrákon vettünk részt, jártunk a csörötneki szőlőhegyen és tónál, nagyszabású zumbaórát tartottunk vagy teaházzá, salátabárrá, fitotékává varázsoltuk az osztálytermeket. Az idén, november 5-én a méhek és a méz témakör köré építettük fel a napot. Célunk kettős volt: a mézet mint egészséges táplálékot népszerűsítettük a gyerekek körében, és a méhek szerepének fontosságára is felhívtuk a figyelmet. Sajnos, az utóbbi időben drasztikusan csökkent e hasznos rovarok száma a növényvédő szerek és a klímaváltozás miatt, ezért is esett választásunk erre a témára.

Az évek óta október 23-a előtti utolsó tanítási napon megtartott, az '56-os hősök emlékét idéző 1956 m-es gátfutás az októberi esős időjárás miatt ebben a tanévben június hónapban valósult meg. A kijelölt futópálya a Rába folyó csörötneki árvízvédelmi védművén haladt keresztül. Minden alsós tanuló eredményesen teljesítette a távot.

December 16-án a tagintézmény-vezető asszony jelen volt az Egészségfejlesztési Iroda partnerségi találkozásán.

A téli időszakban a gondnok segítségével gondoskodtunk a kert madarairól. A madáretetéshez az Őrségi Nemzeti Park jelentős mennyiségű eleséget adományozott. Nyár elején az ötödik osztályosok madáritatót készítettek és helyeztek el a madáretetők mellé.

Tanulóink szeretnek rajzolni, és szívesen készítenek rajzokat különböző pályázatokra. Márciusban a Kisalföldi ASzC Herman Ottó Technikum és Szakképző Iskola által meghirdetett „Az én virágos kertem” rajzpályázatra több alkotást készítettek. Igaz, díjazott egyikük sem lett, de az alkotás öröme és a megörökített színes virágok kárpótolták őket. 20 éves jubileuma alkalmából az Őrségi Nemzeti Park Igazgatóság szintén rajzpályázatot hirdetett "Mit jelent számodra az Őrségi Nemzeti Park?" címmel. Erre a pályázatra is több alkotást készítettek diákjaink.

Március 22-én, a víz világnapján minden tanórán előkerült a víz mint kincs (élet, egészség, élelem, szabadidő, energia...). A tanítónők prezentáció, videofilm, digitális játékok (kvíz, keresztrejtvény) és kézműves foglalkozás által irányították rá az alsós gyermekek figyelmét a víz fontosságára. A felső tagozatos diákok a tanárok által összeállított változatos feladatokat oldottak meg e napon: különbségkeresés két akváriumot ábrázoló rajz között; ház, fa és domboldal vízben tükröződő képének szerkesztése; figyelemfejlesztő feladatok (keresztrejtvény, tippelés, memóriajáték stb.) a Genially online platformon; vizes szövegértési feladatok magyar és német nyelven; vetélkedő (totó, igaz v. hamis, párosítás). A legnagyobb érdeklődés azokat a kísérleteket övezte, amelyek látványos módon papír, géz, pénzérme segítségével szemléltették a víz felületi feszültségét, a légüres térben való viselkedését.

Hittanórákon is központi téma volt a víz, hiszen a Bibliában alapvető szimbólum. Egyrészt pozitív jelkép mint az élet forrása, amely minden élőnek életet ad; másrészt Isten ítéletét végrehajtó pusztító elem, amelynek az ember nem tud ellenállni.

Ezen a napon az iskola bejárati ajtaja mellett elhelyeztük a szenteltvíztartót. Amikor belépünk az iskola épületébe, és ujjunkat a szenteltvízbe mártva keresztet vetünk magunkra, a víz frissessége mindig emlékeztet kereszttségünkre, Isten-gyermeki méltóságunkra.

Idén negyedik alkalommal csatlakoztunk az Emberi Erőforrások Minisztériuma által útjára indított környezetvédelmi és fenntarthatósági kezdeményezéshez. Április 25-29. között zajlott a program, iskolánk osztályközösségei részt vettek a „Diákok és tanárok a fenntarthatóságról” c. kutatási programban, és véleményt alkottak a témát illetően, mit tesznek, és mit terveznek tenni a jövőben a környezetükért. A tanulók megfogalmazták a témahéten szerzett tapasztalatokat is. A pedagógusok is kitöltik a kérdőívet május 31-től.

A tagintézmény valamennyi pedagógusa és diákja részt vett a Te szedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért akcióban. Két település (Magyarlak, Csörötnek) területét felosztottuk az osztályok közt, és megtisztítottuk a szeméttől.

Az összevont 2-4. osztály tanulói beneveztek a Gondold újra! kreatív pályázatra. Az osztály újrahasznosítható anyagból, egy farmernadrágból kulcstartót, tarisznyát és molyirtót készített tanítónőjük segítségével. Így egy tárgynak új életet adtak.

A felső tagozatos tanulók iskolakertet álmodtak meg, minden osztályközösség saját parcellát alakított ki magának. A márciusban elvetett magokból kikelt paprika és paradicsom növények szépen fejlődtek az osztálytermekben. A májusi fagyok után kiültették őket az iskolakertbe. Előtte azonban a felásott területen el kellett készíteni az ágyásokat, kapával, gereblyével a rögöket minél apróbbra kellett törni. A Fenntarthatósági Témahéten technikaórán a nyolcadik osztályosok ezeket a tavaszi munkákat végezték el az iskolakertben.

Az 5. osztályos tanulók természettudományórán őshonos gyümölcsfát, hosszú szilvát ültettek a Tündérekertbe. Maguk végezték az ültetési munkálatokat, és ők lesznek a kis fa gondnokai. A tanórán szó esett az őshonos fajták főbb jellemzőiről.

Az informatikában jártas diákok zenei aláfestéssel színesített videofilmet készítettek a „Víz, a mi éltetőnk” címmel. Az ügyes kezű kisdíákok képregény formájában fogalmazták meg a víz mindennapokban betöltött szerepét. A gyerekek egy vízcsepp helyébe képzeltek magukat, és arról készítettek művészeti alkotást.

A 3. osztályos kisdíjak a térségünkre jellemző, a fenntarthatóság szempontjait figyelembe vevő ételt, hajdinas lecsót készítettek, és ezen keresztül megismerték a fenntartható táplálkozás kritériumait. Ugyan még paprika és paradicsom nincs a biokertünkben, de hazait szereztünk be. A nyári szezonban ez az ízletes étel gyakran kerül a családok asztalára, hiszen az alapanyagokat helyben megtermeljük.

Az 5. osztályos tanulók osztályfőnöki órán az Egészségvédelem témakörön belül „Szeresd a virágot...” című mintaprojektet valósították meg. Azért választották ezt a projektet, mert az ötödik osztályosok tantermében nagyon sok és sokféle növény van. A projekt célja is az, hogy olyan növényekkel gazdagított tantermi környezetet alakítsunk ki – a gyerekek bevonásával –, mely testi és lelki egészségükre egyaránt pozitívan hat. Ez különösen fontos az iskolás tanulók számára, akik a nap túlnyomó részét tantermeikben töltik. Másrészt a szobanövényekről való gondoskodás, a szaporítás, az azokhoz felhasznált újrahasznosított anyagok formálják a gyerekek öko- és egészségmegőrző szemléletét. Az osztályfőnöki órán a gyerekek átültették a cserepeiket kinőtt növényeket, lemosták a leveleiket és gyökereztetőfalat készítettek a folyosóra, megtanulták, melyik szobanövényt lehet tőosztással, melyiket gyökereztetéssel szaporítani.

A hetedikesek a technikaórán a Fenntarthatósági Témahetek állandó témájával, a hulladékkal foglalkoztak. A „Mobil-élet” című órán a témahét honlapján megtalálható ppt diáin található információk értelmezésével foglalkoztak a gyerekek. Választ kaptak a következő kérdésekre: Mióta társunk a mobiltelefon? Mik a telefon fő és mellékes felhasználási módjai? Mi történik a régi mobiltelefonokkal? Mi található egy telefonban? Melyek az újrahasznosítás fázisai? Mely fázisban milyen részeket lehet kinyerni? Meddig „él” a mobilunk? Mit tehetek én?

Az órát egy nyári virágok magjainak vetésével zárták. A gyerekek a növények életútját végig kísérik. A magokat elvetik, a kikelt palántákat öntözik, kiültetik a virágoskertbe, a virágzó növényeket gondozzák, magot gyűjtenek róluk, majd az elvirágzott növényi részeket komposztálják.

A 2. osztályos tanulók tematikus napon vettek részt, minden tanóra a gyermekláncfűről szólt. Mesét olvastak róla, összegyűjtötték a növénynév szinonimáit, tájnyelvi változatait, megbeszéltek a jellemzőit, élettani hatását, és alkotásba is foglalták.

A felsős osztályközösségek meghallgatták Dr. Áder János köztársasági elnök Úr nyílt óráját, majd azt követően eszmecsere-t folytattak a témáról.

A diákönkormányzat papírgyűjtési akciót szervezett az érintett településeken, így hívtuk fel a lakosság figyelmét az újrahasznosítás fontosságára.

A faliújságok is a fenntarthatóságról szóltak. Az alsó tagozatos tanulók a víz témáját dolgozták fel.

Az ökoiskolai munkaközösség június 13-án harmadik alkalommal rendezte meg a Térségi Természetismereti Versenyt, melyre a környékbeli iskolákból nyolc csapat nevezett. A vetélkedő előzetes felkészülést nem igényelt a gyerekektől, hiszen a feladványok megoldásához az iskolaudvaron lévő környezetvédelmi tablók, az iskolakert növényei, létesítményei szolgáltak alapul.

A madarak és fák napjáról osztályszinten emlékeztünk meg. Ezen kívül az alsós tanulók madarakat ábrázoló alkotásokkal díszítették a folyosó és az osztálytermek faliújságjait.

Május 11-én Stellantis Szentgotthárd Kft.-vel (Opel Magyarország) közös projekt megvalósításáról tárgyalt a tagintézmény-vezető és az ökoiskolai munkacsoport vezetője. A projekt célja rovarhotelek készítése az iskola ötödik évfolyamos tanulóinak bevonásával. A rovarhotelek alapanyagát a Stellantis Szentgotthárd Kft. (Opel Magyarország) biztosítaná, a kivitelezést a gyerekek végeznék. Az elkészült rovarhoteleket a gyár és az iskola területén helyezzük el.

A gyermeknapon zártuk a Zöld Osztály versenyt, amelynek fődíját, a tortát az első évfolyam tanulói kapták.

Június végén elkészült az Örökségünk munkatankönyv, mely négy mikrotérség (Őrség, Vendvidék, Rába völgye, Szentgotthárd) természeti, építészeti, kulturális, gasztronómiai stb. értékeit ismerteti. A könyv szerkesztésében a tagintézmény két pedagógusa aktív szerepet vállalt.

Az iskola honlapján, közösségi oldalán és a helyi médiákban rendszeresen dokumentáltuk megvalósult programjainkat.

4. A beszámolók megvitatása és elfogadásra bocsátása

A tagintézmény-vezető kérte a kollégákat, ha valaki szeretne hozzászólni az eddigi napirendi pontokhoz, az tegye meg.

Kovács Attila eredményesnek ítélte meg az iskolában folyó nevelő-oktató munkát. Elmondta, kemény, dolgozó év van a nevelőtestület mögött. A 2. félév rendkívül eseménydús és mozgalmas volt, jövőre legyen egyenletesebb az eloszlás. Az idei tanévben a tervezést a veszélyhelyzet miatti korlátozások nehezítették.

Kovács Zsuzsanna elmondta, hogy a sok betegség miatti hiányzás rányomta bélyegét a tanulmányi munkára. Emiatt is volt lemaradás év közben bizonyos tantárgyaknál a tanmenethez képest, de a pedagógusok ügyesen behozták év végéig a hátrányt, illetve ezzel magyarázható egyes tanulóknál az alulteljesítés.

A hozzászólásokat követően a nevelőtestület tagjai ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadták a beszámolókat a 2021/2022. tanévről.

5. A 2022/2023. tanévre vonatkozó feladatok, célkitűzések ismertetésével folytatódott az értekezlet. A tagintézmény-vezető a következő mérföldköveket fogalmazta meg:

- Pályaválasztás, továbbtanulás segítése az idei tanévhez hasonlóan- az új egyházi középiskola (Bolog Salkaházi Sára Technikum) népszerűsítése
- Felkészülés az országos mérésekre – digitális feladatok begyakorlása
- NETFIT eredmények megtartása, javítása
- Pedagógusok számára innovációk bemutatása, tudásmegosztás (QuizOffice)
- Új profil/alapprogram kipróbálása (Gyermekek Háza, KIP)
- Minősítő eljárásra készülés
- CSÉN beindítása az 5. évfolyamon- áttanítással megoldható
- Szombathelyi Egyházmegye által működtetett egyházi iskolákkal kapcsolatépítés (bemutakozás, versenyek, jó gyakorlatok átvétele)

6. Mezeiné Kiss Katalin ismertette az előzetes tantárgyfelosztást. A tagintézmény-vezető bejelentette, hogy 1 tanítónő visszaköltözik lakóhelyére, és a nyár folyamán kéri munkaviszonyának megszüntetését. A vezető jelezte, hogy van jelentkező a megüresedő álláshelyre. Új kolléga érkezik a CSÉN-órák tartásához átmeneti jelleggel, de felkéri a kollégákat, főként az osztályfőnököket a tanfolyam elvégzésére. Egyéb változás nem várható, a nevelőtestület egyetértett a tantárgyfelosztással.

7. A tagintézmény-vezető beszámolt arról, hogy az intézményi önértékelés új ciklusát nem tudták elindítani, 3 pedagógus volt tartósan távol, helyettesítésük nagy terhet rótt a többi kollégára. Augusztus hónapban az intézményi felelősök elkezdik az előkészületeket, a tervek szerint min. 3 fő önértékelése valósul meg a következő tanévben.

8. A nevelőtestület és az egyház képviselői átbeszélték a hittantáborral kapcsolatos tudnivalókat (részletes program, étrend, feladatfelelősök, felügyelők). Minden kolléga vállalt teendőt a 3 napos táborban.

9. A vezető tájékoztatta a testületet, hogy az „Együtt a Gyermekekért” Közalapítvány elnöke, Dancsecs Józsefné lemondott tisztségéről, az új elnöknek Kovács Zsuzsannát javasolták.

A tagintézmény-vezető megköszönte a jubileumi ünnepség megszervezésében nyújtott segítséget.

Mezeiné Kiss Katalin megköszönte a nevelőtestület valamennyi tagjának az egész éves lelkiismeretes munkát, jó egészséget és tartalmas kikapcsolódást kívánt a szünidőre.

A nevelőtestületi értekezlet Dr. Takács Gyula iskolalelkész záróimájával zárult.

Magyarlak, 2022. június 20.

Kovács Zsuzsanna

jegyzőkönyvvezető



Jóhne! Takács Hajnalka

jegyzőkönyv-hitelesítő

JELLENLÉTI ÍV

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

Helyszín: 9963 Magyarlak, Kossuth Lajos út 236.

Időpont: 2022. június 20. (hétfő) 8.00 h

Aradiné Povázsay Katalin	Aradiné Povázsay Katalin
Bognár Szilvia	Bognár Szilvia
Deutsch Szilvia	Deutsch Szilvia
Gaál Mónika	Gaál M
Háklár Zoltánné	Háklár Zoltánné
Kovács Attila	Kovács Attila
Kovács Zsuzsanna	Kovács Zsuzsanna
Kozóné Keszti Ágnes	Kozóné Keszti Ágnes
Méhész Zoltán	Méhész Zoltán
Mezeiné Kiss Katalin Melinda	Mezeiné Kiss Katalin Melinda
Stepics Zsanett	Stepics Zsanett
Szalai Zsuzsanna Andrea	Szalai Zsuzsanna Andrea
Tarjányi Lászlóné	Tarjányi Lászlóné
Tóthné Takács Hajnalka Etelka	Tóthné Takács Hajnalka Etelka