

# Tanév végi beszámoló

2022-2023.

Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-  
Csörötnek Általános Iskolája

9962 Magyarlak, Kossuth Lajos út 236.

OM azonosító: 200 627 006

# 1. Intézményi alapadatok

Tagintézmény: Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

címe: 9962 Magyarlak, Kossuth Lajos út 236.

Telefon: +36 94 541 003 +36 30 311 6188

Email: [szent.gotthard.magyarlak-csorotnek@martinus.hu](mailto:szent.gotthard.magyarlak-csorotnek@martinus.hu) [altiskmagyarlak@gmail.com](mailto:altiskmagyarlak@gmail.com)

Honlap: [www.altisk-mlak.edu.hu](http://www.altisk-mlak.edu.hu)

Tagintézmény-vezető: Mezeiné Kiss Katalin Melinda

Telephely: Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája  
Rábagyarmati Telephelye

címe: 9961 Rábagyarmat, Város út 1.

Telefon: +36 94 440 357

Email: [rabagyarmatiskola@gmail.com](mailto:rabagyarmatiskola@gmail.com)

## 2. Tárgyi feltételek bemutatása

A tárgyi feltételek terén jelentős előrelépés történt a fenntartónak köszönhetően. A magyarlaki tagintézmény esetén az udvari épület tetőszerkezete megújult, további munkálatok (tűzfal, kapu, vakolat, színezés) még szükségesek. Az iskolaépület villany- és vízvezeték-hálózata elhasználódott, korszerűsítésre szorul. Az érintésvédelmi felülvizsgálat során tapasztalt hibák javítása megtörtént. A melléképület villanyosítása szükséges, mert a gondnoki teendők elvégzése nem megoldható másutt. A kerékpártároló teteje és oldalfala balesetveszélyes, lebontása sürgős feladat. Korszerűbb tárolóra van szükség, mely autóbeállóként is funkcionálhat. A tervek és a költségvetés beszerzése már megtörtént, anyagi forrás kell a megvalósításhoz. Három tanterem, valamint az igazgatói és ügyintézői iroda padlócsereje és festése megvalósult. A nyári szünetben az informatikaterem és tanári szoba is megújul. A sportpálya aszfaltrétege repedezett, nem sikerült támogatást szerezni a felújításához. A kerítés pótlása megtörtént, azonban a labdafogó háló kiépítése még megoldandó feladat. Több évtizedes álma az iskolának egy tornaterem/tornaszoba, mert rossz idő esetén nagyon beszűkül a diákok sportolási lehetősége.

A rábagyarmati telephely palatető-szerkezete elavult, rossz állapotban van. A villanyvezeték-hálózat elhasználódott. A fűtésrendszer elavult, az öntöttvas radiátorok rögzítése nem biztonságos. A termosztát tanári szobában való elhelyezése nem optimális. A nyílászárók (kivéve az ebédlő és a bejárati ajtó) cserére szorulnak. A napközis szoba padlócsereje és festése megvalósult. Az udvari járda töredezettsége miatt

balesetveszélyes, nem járható. A sportpálya aszfaltrétege repedésekkel teli, szükséges lenne a folyékony bitumennel való kitöltés. Indokolt az udvar fejlesztése is.

A tanévben több nagyobb értékű beszerzés valósult meg: iskolabusz, iskolabútorzat, szekrény, kerámiaábrák, logopédiai tükör, informatikai eszközök a robotika oktatásához, digitális mérleg, elektromos szerelődoboz, floorballkészlet, könyvek, nyomtató-szkennelő, iratmegsemmisítő, irodaszék, kerti kisgépek és karbantartó eszközök (sövényvágó, magasnyomású mosó, szegélynyíró), mely a mindennapi nevelő-oktató munkát, valamint az adminisztratív és karbantartó munkát a jövőben megkönnyítik.

### 3. Statisztikai adatok: gyermek/tanulólétszám, pedagógusok létszáma (óraadók külön), munkatársak létszáma, tanulmányi statisztika

#### Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

##### A 8. o. tanulók továbbtanulása:

<b>a 8. o. tanulók létszáma</b>	7
gimnáziumban	0
- ebből szentgotthárdi gimnáziumban	0
- ebből nem szentgotthárdi gimn.-ban	0
szakgimnáziumban	0
- ebből szentgotthárdi iskolában	0
- ebből nem szentgotthárdi iskolában	0
technikumban	5
- ebből szentgotthárdi iskolában	2
- ebből nem szentgotthárdi iskolában	3
szakképző iskolában	2
szakiskolában (EGYMI)	0

##### Alkalmazotti létszámadatok:

Pedagógus létszám összesen	12
- teljes munkaidős	11
- részmunkaidős	1
Óraadó pedagógusok	2
Áttanító pedagógusok	1
NOKS-os alkalmazottak összesen	1
- iskolatitkár/egyéb ügyintéző	0,5
- könyvtáros	0
- rendszergazda	0
- pedagógiai asszisztens	0

- laboráns	0,5
Technikai alkalmazottak összesen	2
- karbantartó	1
- takarító	1
- egyéb alkalmazott	0
Gazdasági vezető	0

**Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája**  
**Rábagyarmati Telephelye**

*A 4. o. tanulók tovább haladása:*

<b>a 4. o. tanulók létszáma</b>	2
- ebből a magyarlaki iskolánkban	1
- ebből a szentgotthárdi iskolánkban	1
- ebből másik szentgotthárdi iskolában	0
- ebből más fenntartású iskolában	0

*Alkalmazotti létszámadatok:*

Pedagógus létszám összesen	1
- teljes munkaidős	1
- részmunkaidős	0
Óraadó pedagógusok	0
Áttanító pedagógusok	4
NOKS-os alkalmazottak összesen	0
- iskolatitkár	0
- könyvtáros	0
- rendszergazda	0
- pedagógiai asszisztens	0
- laboráns	0
Technikai alkalmazottak összesen	1
- karbantartó	0
- takarító	1
- egyéb alkalmazott	0
Gazdasági vezető	0

## Tanulmányi statisztika

### Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

*tantárgyi átlagok:*

	1-3.		2-4.		5.	6.	7.	8.
	1.	3.	2.	4.				
magyar nyelv	szöveges értékelés	3,57	3,17	3	3,13	3,67	2,78	3,43
irodalom				4	3,63	3,5	3	3,43
német nyelv		-	-	3	3,13	3,83	2,56	2,67
angol nyelv		-	-	-	-	-	-	-
matematika		3,43	3,17	3	3,13	4	3,56	3,57
digitális kultúra		4	-	-	3,25	4,17	3,33	-
informatika		-	-	5	-	-	-	4,14
fizika		-	-	-	-	-	2,78	3
biológia		-	-	-	-	-	3,44	3,14
kémia		-	-	-	-	-	3,33	3,57
földrajz		-	-	-	-	-	3,22	2,71
énekezen		4,14	4,33	5	4,75	4,5	4,11	4,14
vizuális kultúra		4,57	4,33	5	4,63	3,83	4,89	4,86
technika		4,71	4,5	5	5	5	5	5
testnevelés		4,43	4,33	5	5	5	5	5
német nemzetiségi nyelv		-	-	-	-	-	-	-
német népismeret		-	-	-	-	-	-	-
szlovén nemzetiségi nyelv		-	-	-	-	-	-	-
szlovén népismeret		-	-	-	-	-	-	-
történelem		-	-	-	4	3,67	3,44	3,14
természettudomány		-	-	-	3	4,33	-	-
hittelem/etika		5	5	5	5	5	5	4,71
honismeret		-	-	-	4	-	-	-
környezetismeret		4,14	-	3,5	-	-	-	-
dráma és színház		-	-	-	-	-	4,11	-

*magatartás:*

	1-3.		2-4.		5.	6.	7.	8.
	1.	3.	2.	4.				
példás	2	1	1	1	0	3	1	2
jó	4	2	3	1	5	2	2	1
változó	1	4	2	0	3	1	4	3
rossz	0	0	0	0	0	0	2	0

szorgalom:

	1-3.		2-4.		5.	6.	7.	8.
	1.	3.	2.	4.				
példás	0	0	2	1	0	2	1	0
jó	6	4	1	0	4	2	2	2
változó	1	3	2	1	4	2	5	4
hanyag	0	0	1	0	0	0	1	0

**Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája**  
**Rábagyarmati Telephelye**

tantárgyi átlagok:

	1-4.			
	1.	2.	3.	4.
magyar nyelv	szöveges értékelés			3,5
irodalom		4,4	4	4
német nyelv		-	-	2
angol nyelv		-	-	-
matematika		4,6	5	3,5
informatika		-	-	-
digitális kultúra		-	5	
fizika		-	-	-
biológia		-	-	-
kémia		-	-	-
földrajz		-	-	-
ének-zene		5	4	3,5
vizuális kultúra		4,8	5	4,5
technika		4,6	4	4
testnevelés		4,8	5	4,5
német nemzetiségi nyelv		-	-	-
német népismeret		-	-	-
szlovén nemzetiségi nyelv		-	-	-
szlovén népismeret		-	-	-
történelem		-	-	-
természettudomány	-	-	-	
hittan/etika	5	5	4,5	
környezetismeret	-	4	3,5	

magatartás:

	1-4.			
	1.	2.	3.	4.
példás	0	1	0	0
jó	1	4	1	1
változó	2	0	0	1
rossz	0	0	0	0

szorgalom:

	1-4.			
	1.	2.	3.	4.
példás	1	4	0	1
jó	2	1	1	0
változó	0	0	0	1
hanyag	0	0	0	0

**Tanulói statisztika**

**Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája**

2022/2023.	1-3.		2-4.		5.	6.	7.	8.	Összesen
	1.	3.	2.	4.					
Tanulólétszám (fő)	7	7	6	2	8	6	9	7	52
A létszámból nem értékelt	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Magatartás	4,14	3,57	3,83	4,5	3,63	4,33	3,22	3,83	3,88
Szorgalom	3,85	3,57	3,66	4,00	3,5	4,00	3,33	3,33	3,65
Tanulmányi átlag	sz.é.	4,22	4,12	4,18	3,97	4,3	3,72	3,78	4,04
Kitűnő	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma	1	0	0	0	0	0	0	0	1
1 tantárgy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 tantárgy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 tantárgy	1	0	0	0	0	0	0	0	1
3-nál több tantárgy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	-	-	-	-	0	0	0	0	0
Központi írásbeli felvételig jelentkező	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Sajátos nevelési igényű tanuló	1	0	0	0	0	1	0	1	3
- ebből 2 főnek számít	1	0	0	0	0	1	0	0	2



- ebből 3 főnek számít	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	1	0	2	0	4	2	2	1	12
Hátrányos helyzetű	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Halmazottan hátrányos helyzetű	1	1	2	0	0	0	0	0	4
Egyéni munkarendes tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	1	1
- szülői kérésre	0	0	0	0	0	0	0	1	1
- szakértői javaslatra	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mulasztott órák száma összesen	758	812	455	210	1107	505	1109	456	5412
- ebből igazolatlan	0	0	0	0	0	6	0	0	6
Mulasztási átlag (óra/fő)	108,2	116	75,8	105	138,3	84,1	123,2	76	103,35
Tanév közben másik iskolából érkezett	0	0	1	0	0	0	1	0	2
Tanév közben másik iskolába távozott	1	0	1	0	0	0	1	0	3
Napközis tanuló	5	3	2	1	-	-	-	-	11
Tanulószobás tanuló	-	-	-	-	5	3	3	-	11

**Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája Rábagyarmati Telephelye**

2022/2023	1-4.				Összesen
	1.	2.	3.	4.	
Tanulólétszám (fő)	3	5	1	2	11
A létszámból nem értékelt	0	0	0	0	0
Magatartás	3,33	4,2	4	3,5	3,75
Szorgalom	4,33	4,8	4	4	4,28
Tanulmányi átlag	sz.é.	4,74	4,56	3,84	4,38
Kitűnő	0	1	0	0	1
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma	0	0	0	0	0
1 tantárgy	0	0	0	0	0
2 tantárgy	0	0	0	0	0
3 tantárgy	0	0	0	0	0
3-nál több tantárgy	0	0	0	0	0
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	-	-	-	-	-
Központi írásbeli felvételre jelentkezett	-	-	-	-	-
Sajátos nevelési igényű tanuló	0	0	0	1	1
- ebből 2 főnek számít	0	0	0	1	1
- ebből 3 főnek számít	0	0	0	0	0

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	1	0	0	0	1
Hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0
Halmazottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0
Egyéni munkarendes tanulók száma	0	0	0	0	0
- szülői kérésre	0	0	0	0	0
- szakértői javaslatra	0	0	0	0	0
Mulasztott órák száma összesen	427	543	0	314	1284
- ebből igazolatlan	0	0	0	0	0
Mulasztási átlag (óra/fő)	142,3	108,5	0	157	101,95
Tanév közben másik iskolából érkezett	0	0	0	0	0
Tanév közben másik iskolába távozott	0	0	0	0	0
Napközis tanuló	3	5	1	2	11
Tanulószobás tanuló	-	-	-	-	-

## 4. Lemorzsolódás, hh, hhh helyzet ismertetése, változások bemutatása

A lemorzsolódási ráta: 0% (tavalyi évben: 10 %), 0 fő veszélyeztetett. Nincs 3,00 tanulmányi átlag alatti tanuló, 1,1-et rontó diák sincs.

A hh (1 fő) és hhh (4 fő) helyzet terén pozitív változás tapasztalható. Tanulóink 7,9 % (tavalyi évben: 23,8%) (minden 12. gyermek) hátrányos helyzetű. A tagintézményre vetítve: tanulóink 9,6 %-a (minden 10. gyermek) hátrányos helyzetű.

## 5. A tanév során elvégzett munka éves munkatervvel való összehasonlítása, munkaközösségek beszámolója

Az éves munkatervben megfogalmazott célokat, feladatokat (tanulmányi munka segítése: lemaradók felzárkóztatása, sajátos nevelési igényű tanulók segítése, egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása; környezeti nevelés; szabadidő hasznos eltöltése; a tanulók katolikus életbe való bevezetése; katolikus keresztény világnézet szellemében nevelés; alapvető emberi, nemzeti és keresztény értékek tiszteltetere nevelés; egyházi és nemzeti hagyományok ápolása; családi életre nevelés; bemeneti, kimeneti és kísérleti mérésekre történő felkészülés és felkészítés stb.) sikerült teljesíteni.

Számos rendezvény valósult meg osztályszinten és iskolaszinten. Az iskolabusz lehetőséget biztosított a tantermen kívüli óráknak is (két osztályközösség kirándulása az Őrségben). A LEP-programok elmaradtak, kivétel 8. osztály, a végzősök cirkuszlátogatáson jártak Budapesten. Három tematikus héthez is csatlakozott az iskola: Pénz7, Fenntarthatósági hét, Happy-hét. Új elemek is megjelentek a programok közt: honismereti óra külső szakemberrel és Őrségi Nemzeti Park kitelepülése. A legsikeresebb alkalmak a következők voltak: pályaorientációs nap, közös élményfürdőzés, tanulmányi kirándulás. A szentgotthárdi EFi több programot támogatott: Porci Berci, Európai Mobilitás Hete, prevenció előadás, egészségnap-állapotfelmérés, úszásoktatás. 2 turnusban valósult meg úszásoktatás (6. és 8. évfolyam). A hagyományos programok 100 %-ban végbementek, a DÖK ebben a tanévben három papírgyűjtési akciót is szervezett. A közös verselés és éneklés új színfolt volt, és segítette a közösséggé kovácsolást. Kapcsolattartás a szülőkkel: telefon, levél, online, előre egyeztetéssel.

## Pedagógiai munkaközösség beszámolója

**2022/2023. tanév**

A munkaközösség ebben a tanévben is az intézményi munkatervet figyelembe véve határozta meg a tanév fő céljait, feladatait.

Kiemelt céljaink elérése érdekében folytatott tevékenységünk eredményeként:

- folytatódott a tanulók katolikus életbe való fokozatos bevezetése
- katolikus keresztény világnézet szellemében neveltünk
- alapvető emberi, nemzeti és keresztény értékek tiszteletére neveltünk
- ápoltuk az egyházi és a nemzeti hagyományokat
- társadalmi együttéléshez, munkavégzéshez és továbbtanuláshoz szükséges készségeket alakítottunk ki
- általános műveltség megalapozására törekedtünk
- fejlődött a tanulói viselkedéskultúra
- az első félévhez képest a tanév végére javultak a tanulmányi eredmények 3,91-ről 4,01 lett. A 2021/2022. tanév végi 3,77 tanulmányi átlaggal összehasonlítva jelentős javulás tapasztalható, lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nincs a 2022/2023. tanév végén
- a tanulók órai aktivitását még nem sikerült jelentősen növelni
- arra törekedtünk, hogy tanulóinkban fejlődjön az önmaguk és társaik iránti felelősségtudat
- digitális kompetenciák fejlődtek
- elősegítettük tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását
- gyógypedagógus segítségével az SNI-s tanulókat a szakvélemény szerint láttuk el
- fejlesztő pedagógus hiánya és a gyógypedagógus osztálytanítóként való foglalkoztatása miatt a BTM-es tanulóink szakvélemény szerinti ellátásának feladata a szaktanárookra és tanítókra hárult

- a közösségformálás érdekében tanórán kívüli közösségi programokat, versenyeket, kirándulásokat szerveztünk
- a kollégák közötti hatékony együttműködés valósult meg
- iskolai és települési ünnepélyeket és programokat szerveztünk, illetve azokon részt vettünk
- gyermekvédelmi feladatokat körültekintően láttuk el
- az elsősök iskolába történő beilleszkedését segítettük
- a nyolcadikosok továbbtanulását segítettük
- ápoltuk hagyományainkat
- az előző tanévek pedagógus önértékeléséhez meghatározott önfejlesztési tervek megvalósítását folytattuk

Az osztályfőnökök a képességeik, szociális helyzetük szerint heterogén összetételű tanulócsoportok tagjainak alapos megismerésére és egyénre szabott sokoldalú fejlesztésére törekedtek. Tanórán kívüli programokat szerveztek a közösségfejlesztés érdekében.

Az iskolai szokásrendet kialakítására törekedtek. Fegyelmezett, kulturált viselkedésre tanítottuk tanulóinkat, példát mutattunk nekik.

A megfelelő létszám biztosítása érdekében törekedtünk az óvodai programjaink terv szerinti megvalósítására, melynek eredményeképpen a 2023/2024. tanévben 11 első osztályos tanuló kezdi meg tanulmányait tagintézményünkben. Fontosnak tartottuk a települések lakosságának folyamatos tájékoztatását iskolánk életéről, mindennapjairól, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás erősítését.

Ápoltuk, őriztük iskolánk belső hagyományait.

Alsó tagozaton nagy figyelmet fordítottunk az elsősök beilleszkedésének segítésére, az olvasási készség, beszédkészség, íráshasználat, számolási készség fejlesztésére.

A korábbi továbbképzések, önképzések és tapasztalatok felhasználásával, tudatos tervezéssel igyekeztünk eredményeket elérni az oktatás-nevelés folyamatában. A tanítási órákon változatos munkaformákkal, valamint a gyermekek képességeinek megfelelő foglalkozások szervezésével segítettük a tanulók egyéni fejlődését. Folyamatos megbeszélésekkel, ötletekkel, a jól bevált módszereink átadásával támogattuk egymás munkáját.

A tanév folyamán esetmegbeszéléseket tartottunk, amelyeken az egy osztályban tanítók vettek részt a tanulókat alaposabb megismerése, személyre szabott fejlesztése érdekében.

A magatartás- és szorgalomjegyeket havonta értékelte az osztály és az osztályfőnök, negyedévente pedig a tantestület is megtette ezt.

A nyolcadikosok sikeres pályaválasztását a következőképpen segítettük:

- pályaaorientációs napot szerveztünk,
- a középiskolák által szervezett nyílt napok időpontjait figyelemmel kísértük, tanulóink több középiskola nyílt napján vettek részt
- szülői értekezletet tartottunk,
- rendhagyó osztályfőnöki órákon lehetőséget biztosítottunk a középiskoláknak a bemutatkozásra.

A munkaközösség a megbeszéléseit havonta tartotta, megegyezés szerinti időpontban.

Folyamatos kapcsolatot tartottunk a Családsegítő Szolgálat, a Nevelési Tanácsadó, a védőnői szolgálat, valamint a helyi művelődési házak munkatársaival, esetmegbeszéléseinkre szükség szerint meghívtuk őket.

<b>Szeptember</b>	
Veni Sancte szentmise	megvalósult
A szükséges tantárgyi dokumentumok és a munkaközösség éves munkatervének összeállítása	megvalósult
Ügyeletesi rend kialakítása	megvalósult
Az osztálytermek dekorálása, a szükséges szemléltetők kihelyezése	megvalósult
A felzárkóztatásban, képességfejlesztésben részt vevő tanulók számbavétele	megvalósult
A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felmérése	megvalósult
Szülői értekezlet	megvalósult
Európai Diáksport Napja 2022.09.16.	megvalósult

Tanmenetek, munkatervek leadása szeptember 30-ig	megvalósult
Statisztikák elkészítése	megvalósult
<b>Október</b>	
Zöld osztály cím – iskolai pályázat meghirdetése	megvalósult, de tanév közben leállítottuk a pályázatot
Megemlékezés az aradi vértanúkról	megvalósult
Nyílt napok a középiskolákban	megvalósult
Munkaértekezlet	megvalósult
Országos bemeneti mérések	megvalósult
Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.), 1956-os emlékfutam	megvalósult
Diszkó	megvalósult
<b>November</b>	
Országos bemeneti mérések	megvalósult
Munkaértekezlet	megvalósult
Nagycsoportos óvodások számára nyílt nap az 1. és 4. osztályban	megvalósult
4. osztályos tanító néni és napközis nevelő látogatása a SZEOB Micimackó tagóvodába (Magyarlak)	megvalósult
Pályaorientációs nap	megvalósult
Pályaválasztási kiállítás megtekintése a 7-8. osztályosoknak	a gyerekek nem igényelték ezt a programot
Egészségtúra	megvalósult

Nemzeti nyelvünk ünnepe	megvalósult
4. osztályos tanító néni és napközis nevelő látogatása a SZEOB Csillagvirág tagóvodába (Csörötnek)	megvalósult
Pályaválasztással kapcsolatos szülői értekezlet	megvalósult
Önértékelések - Óralátogatások	később részben megvalósult
Fogadóóra	megvalósult
Magatartás, szorgalom megbeszélése	megvalósult
<b>December</b>	
Munkaértekezlet	megvalósult
Mikulásváró az alsó tagozatosoknak	megvalósult
Fogadóórák	megvalósult
Karácsonyi műsor	megvalósult
<b>Január</b>	
Az I. félév értékelése, osztályozó értekezlet	megvalósult
Félévi értesítők kiosztása	megvalósult
Továbbtanulási dokumentumok elkészítése	megvalósult
<b>Február</b>	
Félévi értekezlet	megvalósult
Szülői értekezletek	megvalósult
Farsangi jelmezes multságok	megvalósult
Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól	megvalósult



<b>Március</b>	
Munkaértekezlet	megvalósult
Pénzügyi és vállalkozói témahét	megvalósult
Fogadóórák	megvalósult
Ünnepi megemlékezés március 15- ről	megvalósult
Víz világnapi program	megvalósult
<b>Április</b>	
Országos kimeneti mérések	megvalósult
Munkaértekezlet	megvalósult
Szavalóverseny a költészet napja alkalmából	megvalósult
Szülők értesítése a tanulmányi eredményekről	megvalósult
Fogadóórák	megvalósult
Tankönyvrendelés	megvalósult
Húsvéti hagyományok ápolása, szokások	megvalósult
Fenntarthatósági témahét	megvalósult
Kistérségi mesemondó verseny	megvalósult
<b>Május</b>	
Országos kimeneti mérések	megvalósult
Alkalmazotti csapatépítő tréning	megvalósult
Munkaértekezlet	megvalósult
Anyák napi megemlékezések, ajándékkészítés	ajándék készítés megvalósult

A kirándulások előkészítése, szervezése, lebonyolítása	megvalósult
Térségi természetismereti verseny	a 2023/2024. tanév programja lesz
Fogadóórák	megvalósult
Osztálykirándulás	megvalósult
Évi rendes diákközgyűlés	megvalósult
<b>Június</b>	
Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról	megvalósult
Osztályozó értekezlet, esetmegbeszélés	megvalósult
Gyermeknap – sportnap	megvalósult
A ballagási ünnepély előkészítése, lebonyolítása	megvalósult
Te deum tanévzáró ünnepély	megvalósult
Az éves munka értékelése, tanévzáró értekezlet	megvalósult

Magyarlak, 2023.június 20.

Kovács Zsuzsanna  
munkaközösség vezető

**Ökoiskolai beszámoló 2022/2023. tanév**

Az ökoiskolai munkacsoport célja, hogy hosszú távon megőrizze a 2020 szeptemberében megszerzett „Örökös Ökoiskola” címet, továbbá a tanulók, szülők és pedagógusok bevonásával népszerűsítsük iskolánkban és térségünkben a környezettudatosságot, a fenntartható fogyasztást és fejlődést.

Szeptember első heteiben az ökoiskolai munkaközösség elkészítette éves munkatervét.

Az Európai Mobilitás Hetében, szeptember 16-án iskolánk közössége egy élményekkel teli, tartalmas délelőttöt töltött el a Szentgotthárd Spa & Wellness élményfürdőben. A diákok vízi foglalkozás keretében ismerkedtek meg a fürdőkomplexum attrakcióival. A program a Rendelőintézet Szentgotthárd bázisán működő Egészségfejlesztési Iroda jóvoltából, a „Hangold össze” Mobilitás iskolai színtereken c. program keretében valósult meg.

Szeptember 30-án Pék Tibor, a természettudomány iránt érdeklődő műszaki szakember tartott érdekesítő ismeretterjesztő előadást a 7-8. osztályos tanulók számára. Az előadó bemutatta „A mitől vagy kitől változó klíma” c. könyvét, melyben a klímaváltozás okainak eredetét boncolgatta. Az előadó sajátos szemszögből adta elő a témát a hallgatóságának.

Iskolánk diákönkormányzata szeptember végén papírgyűjtést szervezett. 1410 kg papír gyűlt össze, amit a „Hozd Ide-Papír-Hulladék Kft.” vett át tőlünk. Az összeget tanulmányi kirándulás szervezésére fordítottuk.

Az Opel Szentgotthárd Kft.-vel közös környezetvédelmi projektben vettünk részt. A projekt rovarhotel készítését, telepítését tartalmazta.

Az idei tanévben is részt vettünk a Generali a Biztonságért Alapítvány által meghirdetett Közlekedj biztonságosan! Szimba intézményi pályázaton. Örömmel olvastuk a kedvező elbírálásról szóló értesítést, hogy tagintézményünk közlekedésbiztonsági ajándékcsomagot kap jutalmul. Az eszközcsomag (2 db nagy roller, 2 db kisroller és oktatási segédlet) segítette az intézményben a biztonságos közlekedés oktatását a balesetmegelőzési foglalkozásokon.

Novemberben, az egészség hónapjában a szentgotthárdi Egészségfejlesztési Iroda (EFI) munkatársai látogattak el a diákokhoz és állapotfelmérést végeztek.

Iskolánk 6. évfolyamos tanulói részt vettek az Őrségi Nemzeti Park által meghirdetett kreatív alkotói pályázaton. A feladat az volt, hogy a diákok tervezzék meg a természetiskola udvarára telepített új gyógy- és fűszernövények névtábláit. A lelkes csapat osztályfőnökük segítségével neki is állt a tervezésnek és kivitelezésnek. Szorgos kis kezek préselték és rajzolták a növényeket. Szakember közreműködésével csempét vágtak, vasat hajlítottak a gyerekek. A végeredmény elnyerte a zsűri tetszését, hiszen a „legkreatívabb osztály” címben részesültek.

Tagintézményünk ebben a tanévben is az első 500 iskola között regisztrált a PÉNZ7-re, ezért a tanórák megtartásához szükséges élményalapú tanórai anyagokat, eszközöket, óravázlatokat nyomtatott formában is megkaptuk a szervezőktől. A projekthét keretében az osztályfőnöki, technika és tervezés, valamint matematika órákon interaktív módszerekkel ismertettük meg a diákokat a pénzügyi alapfogalmakkal, a korszerű pénzkezeléssel és a digitális biztonsággal.

Március 30-án az Őrségi Nemzeti Park a Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája 6. osztályába költözött. Mindez természetesen jelképesen történt, egy tanóra erejéig. Lajos Anna környezeti nevelő nagyon ötletesen valósította meg a kitelepülést. A szakember egy óriási társasjátékot hozott magával, amely a fél osztályterem padlózatát befedte. A nevelő játékos módon ismertette meg a diákokkal a nemzeti park területén fellelhető élőhelytípusokat, az ott élő növény- és állatvilágot. A szőnyegmozaikok élethűen ábrázolták a tájegység jellegzetességeit, pl. a száraz kaszálórétet, a láprétet, az erdőket, a kaszálógyümölcsöst stb. A szemléltetőeszközhöz tartozó korongok kiegészítették és mélyítették a gyermekek meglévő tudását.

Iskolánk hatodik osztályos diákjai, Doncsecz Viktória, Horváth Judit, Horváth Katinka, Kakas Vanessza Hajnalka szép sikereket értek el az Őrségi Nemzeti Park által szervezett térségi természetismereti versenyen. A vetélkedőjáték négy írásbeli fordulóból állt, melyen 38 (!) csapat mérte össze tudását. A szóbeli döntőre a legjobb 5 csapat kapott meghívást. A döntőben sok érdekes feladatban (Ki vagyok én?, madármegfigyelés, a Natura 2000 Látogatóközpontban információgyűjtés, természetvédelmi őr feladatai, totó, látónivalók, fajfelismerés stb.) bizonyítottuk tudásunkat. A magyarlak-csörötneki gyerekek szoros versenyben az előkelő 2. helyen végeztek, dicsőséget szerezve iskolájuknak. A kisdíjakat Mezeiné Kiss Katalin tanárnő készítette fel a versenyre.

Iskolánk diákönkormányzata április végén ismét papírgyűjtést szervezett. 1890 kg papír gyűlt össze, a „Hozd Ide-Papír-Hulladék Kft.” vett át tőlünk. Az összeget gyermeknapi programok szervezésére fordítottuk.

Május 4-én meghívásunkra Domina Imre látogatott el iskolánkba, hogy Csörötnek múltjáról meséljen a gyerekeknek. A különleges honismereti foglalkozás keretében megismerhettük személyes kapcsolatát a faluval. Lelkes kutatómunkájának eredményeként számos érdekes dolgot tudtunk meg Csörötnek történelméről. A régmúltat felidézve nézegethettünk térképeket, írásos emlékeket, fényképeket. A színes, színvonalas előadást nagy érdeklődéssel hallgatták a gyerekek.

A csörötneki Rábarátok Egyesület regisztrált szervezőként a Te szedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért programba, és mi iskolaszinten csatlakoztunk hozzá. A tagintézmény valamennyi pedagógusa, technikai dolgozója és diákja részt vett az akcióban. Két település (Magyarlak, Csörötnek) területét felosztottuk az osztályok közt, és szépen megtisztítottuk a területet a szeméttől 2023. április 24-28. között. A hétköznapi aktivitások időpontjában csak kevés szülő tudott részt venni munkahelyi elfoglaltság miatt, így előzetesen a Föld napján, április 22-re, szombatra is szerveztünk egy településszintű szemétszedő akciót. Öröndetes, hogy ezen a napon óvodás és iskolás gyermekek, pedagógusok, szülők, önkormányzati képviselők, polgármester, egykori és leendő tanítványok együtt tevékenykedtek a környezetük megtisztításáért. Az utak mentén, üresen álló területeken, a Rába folyó partján, de a folyóban is bőven találtunk elhajított, kidobott tárgyakat. Megdöbbenette a gyerekeket a jelentős mennyiségű szemét, de még inkább az, hogy mi mindent szórnak el/ki felelőtlen emberek, mekkora pazarlás folyik a lakosság körében. Megfogadták, ők nem okoznak ilyet.

Az akció sikeressége számokban:

Az iskola által mozgósított tanárok száma: 13/13 (100 %)

Az iskola által mozgósított szülők száma: 50/18 (36%)

Az iskola által mozgósított diákok száma: 63/63 (100 %)

Tanárok, szülők és diákok aránya: 100:36:100

A megtisztított terület nagysága: 30.000 m<sup>2</sup>

Az összegyűjtött szemét mennyisége: 8 zsáknyi

A témában megtartott tanórák/projektek által elért diákok száma: 63/63 (100%)

Május 10-e jeles nap iskolánk életében. Ezen a napon ünnepeljük hagyományosan a Madarak és fák napját, de az idei évben a Tour de Hongrie nemzetközi kerékpárverseny első futama is érintette lakóhelyünket. Kisiskolánk 6. osztályos tanulói szép, az alkalomhoz illő dekorációt készítettek az iskola kerítésére kerékpárkerekekből, melyeket faággal, virágokkal és madarakkal díszítettek. A felső tagozatos diákok az iskolaépület előtt szurkolói láncot alkotva buzdították a versenyzőket, a szponzorokat, a motoros rendőröket és mentőket. Óriási élmény volt számunkra, hogy hang- és fényjelzéssel, integetéssel viszonzták a lelkesedésünket.

Iskolánk mint Örökös Ökoiskola már évek óta sikeresen bonyolítja le a Fenntarthatósági Témahét programjait. Az idei tanévben számos aktivitás valósult meg osztályközösségi és iskolai szinten, azonban a lelkes diákoknak és felkészítő tanároknak köszönhetően országos viszonylatban is szép eredményekkel büszkélkedhetünk.

A TeSzedd! pályázat a 2023. április 22-28. között megrendezett TeSzedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért akcióhéten részt vett iskolák aktivitását díjazta. Iskolánk Vas megyében a legaktívabb közösségnek bizonyult és 100.000 Ft alapítványi támogatásban részesült.

„A kincsek karnyújtásnyira” c. összművészeti pályázatra 300 pályamű érkezett. A diákoknak fel kellett lelniük a lakóhelyükön vagy annak közvetlen környékén található és megőrzendő építészeti, természeti, szellemi, kulturális, népművészeti, családi-többgenerációs értékeket és ezekről egy szabadon választott művészeti alkotást kellett készíteniük. Iskolánk 6. osztályos tanulója, Kakas Vanessza Hajnalka fotó, fotósorozat kategóriában országos 2. helyezést ért el. Vanessza a Rába folyó holtágát örökítette meg csodás fotóival, ami elnyerte a szakmai zsűri tetszését. Felkészítő tanára: Mezeiné Kiss Katalin.

Az Energiatudatossági Pályázat keretében a 7. osztályos tanulók azonosították az intézményben felhasznált energiaforrásokat, majd felmérték az iskola épületének és közvetlen környezetének (iskolaudvar, melléképület) energiafogyasztását, ez alapján összeállították, milyen energiatakarékossági, megtakarítási, spórolási lehetőségek vannak az intézményben. Ötletes energiatakarékossági, megtakarítási vállalkozással országos 2. helyezést értek el és 60.000 Ft alapítványi támogatásban részesültek. Felkészítő tanáruk: Kovács Zsuzsanna.

A Zöld energia a levegőtisztaságért program keretében az a 10 iskola, aki a témahét során a legtöbbet foglalkozott az energiafajták hatékony felhasználásával és az energiatakarékos megoldásokkal egyenként 100.000 Ft alapítványi támogatást kapott. Iskolánk pályamunkájában hangsúlyosan és színvonalasan jelent meg az energia téma a témahetes programjaikon, így méltán soroltak bennünket a nyertesek közé.

A Zöld Okos Kupa Magonc verseny sorsolásán iskolánk 50.000 Ft értékű iskolai alapítványi támogatást nyert, melyet az eredményes tanulók jutalmazására fordított.

Összegezve elmondható, hogy kisiskolánk lelkiismeretesen kivette részét a fenntarthatósági programokból, és büszkék vagyunk arra, hogy a magunk erejéből 310.000 Ft-tal „gazdagítottuk” az iskolai környezetvédelmi nevelő-oktató munkát.

Iskolánk diákönkormányzata a tanév utolsó hetében ismét papírgyűjtést szervezett. Az összegyűjtött papírt elszállítása már megtörtént, várjuk az elszámolást.

Az iskola honlapján, közösségi oldalán és a helyi médiákban rendszeresen dokumentáltuk megvalósult programjainkat.

Magyarlak, 2023. június 25.

Kovács Zsuzsanna  
munkaközösség-vezető

## **Diákönkormányzati beszámoló**

### **2022/2023. tanév**

A DÖK elvei, céljai és feladatai az előző évekhez hasonlóan idén is ugyanazok maradtak.

2022. szeptember 8-án tartottuk évi rendes alakuló ülésünket. Megbeszéltük és elfogadtuk az éves munkatervet, megválasztottuk a diákvezetőt (Doncsecz Ádám). Áttekintettük a pénzügyi helyzetünket is, ellenőriztük az előző évi kiadások és bevételek listáját. Megbeszéltük, mire szeretnénk nagyobb összeget fordítani ebben a tanévben.

Az első félévben megszerveztük az őszi papírgyűjtést. Szerepet vállaltunk az aradi vértanúkról és az 1956-os forradalomról való megemlékezések előkészítésében. Lelkesen terveztük a szokásos október végi diszkót. A DÖK tagjai vállalták a zeneszámok válogatását, a hangosítást, és a dekoráció elkészítését is. Segítettünk a karácsonyváró ünnepély előkészítésében és lebonyolításában.

2023. január 15-én megbeszélést tartottunk, ahol értékeltük az első félévi munkánkat, felkészültünk a második félévben ránk váró feladatokra.

Megszerveztük a felsősök farsangját, amely nagyon jól sikerült. A tavaszi papírgyűjtésen 1890 kg papír gyűlt össze, amit 36900 forintért vett át tőlünk A Hozd Ide-Papír-Hulladék Kft. A tavaszi tanulmányi kirándulás céljára nagyobb összeget ajánlottunk fel a szervező pedagógusnak. Mivel erre végül nem volt szükség, a gyereknapi programra fordítottuk a pénzt. A felsős tanulók így ingyen utazhattak Szombathelyre, és a McDonald'sban elköltött ebédért sem kellett fizetniük.

A tanév végén tartott értékelő megbeszélésen sikeresnek nyilvánítottuk a tanévet. Vállalt feladatainkat elvégeztük, terveinket megvalósítottuk.

Bognár Szilvia

a DÖK munkáját segítő pedagógus

## 6. Versenyeredmények, tehetséggondozás

### Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

(iskolánk által szervezett versenyek)

Verseny pontos neve	Tanuló neve	Helyezés	Felkészítő neve
Magyar Nyelv Napja Helyesírási Verseny 2. osztály	Horváth Arnó Doncsecz Vanda Takács Dávid	1. 2. 3.	Háriné Düh Katalin
Magyar Nyelv Napja Helyesírási Verseny 3. osztály	Szabó Emilián Magyar Levente Takács Viktor	1. 2. 3.	Aradiné Povázsay Katalin
Magyar Nyelv Napja Helyesírási Verseny 5-6. osztály	Doncsecz Viktória Horváth Milán Mesits Patrícia	1. 2. 3.	Bognár Szilvia Tóthné Takács Hajnalka
Magyar Nyelv Napja Helyesírási Verseny 7-8. osztály	Doncsecz Ádám Horváth Gergő Horváth Jázmin Berki Amanda, Horváth Anna Horváth Anasztázia, Horváth Brendon	1. 2. 3.	Bognár Szilvia Tóthné Takács Hajnalka Bognár Szilvia Tóthné Takács Hajnalka
Játékos tippverseny	Petrovics András Horváth Gergő Berki Amanda	1.	Kovács Attila
Zöld Okos Kupa Magonc Verseny 5-6.osztály	Doncsecz Viktória, Horváth Katinka, Kakas Vanessza Hajnalka Závecz Szilveszter, Mesits	1. 2.	Mezeiné Kiss Katalin Háriné Düh Katalin



	Patricia Horváth Judit, Józsi Jázmin, Horváth Noel	3.	Mezeiné Kiss Katalin
Föld Napja A Rába-völgy kincsei- Alkotói pályázat	Horváth Anna, Doncsecz Ádám (megosztott)  Horváth Ramóna, Horváth Gergő (megosztott)  Horváth Judit  Magyar Levente	1.  2.  3.  kül ön -dí j	Méhész Zoltán  Méhész Zoltán  Méhész Zoltán  Aradiné Povázsay Katalin
Magyar Népmese Napja Meseillusztráció	Szabó Emilián Horváth Valentin (megosztott)  Mezei Anna Kakas Krisztián (megosztott)  Takács Dávid Magyar Levente (megosztott)	1.  2.  3.	Méhész Zoltán  Méhész Zoltán  Méhész Zoltán
Térségi Mesemondó Verseny 2. osztály	Takács Dávid	3.	Háriné Düh Katalin
Térségi Mesemondó Verseny 4. osztály	Horváth Lilla	3.	Kozóné Keszti Ágnes

### Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

(iskolán kívüli megmérettetések)

Verseny pontos neve	Tanuló neve	Helyezés	Felkészítő neve
------------------------	-------------	----------	-----------------

Őrségi Nemzeti Park Kreatív alkotói pályázat	6. osztály	Különdíj Legkreatívabb osztály	Kovács Zsuzsanna
Móra Ferenc Városi Könyvtár Mesemondó Verseny	Doncsecz Vanda	Különdíj	Háriné Düh Katalin
Őrségi Nemzeti Park Térségi Természetismereti Verseny	Doncsecz Viktória Horváth Judit Horváth Katinka Kakas Vanessza Hajnalka	2. (38-ból!)	Mezeiné Kiss Katalin Melinda
Rábagyarmati Telephely Költészet napi versmondó verseny	Horváth Lilla	1.	Kozóné Keszti Ágnes
Rábagyarmati Telephely Költészet napi versmondó verseny	Horváth Zita	3.	Deutsch Szilvia
Fenntarthatósági Témahét: Kincsek karnyújtásnyira összművészeti pályázat	Kakas Vanessza Hajnalka	Országos 2.	Mezeiné Kiss Katalin Melinda

## Rábagyarmati Telephely

(az iskola által szervezett versenyek)

Verseny pontos neve	Tanuló neve	Helyezés	Felkészítő neve
Költészet napja alkalmából szervezett szavalóverseny	Kovács Réka	2.	Tarjányi Lászlóné
Költészet napja alkalmából szervezett szavalóverseny	Varga Ármin	Szalai Zsuzsanna-különdíj	Tarjányi Lászlóné

## Rábagyarmati Telephely

(iskolán kívüli megmérettetések)

Verseny pontos neve	Tanuló neve	Helyezés	Felkészítő neve
Móra Ferenc Városi Könyvtár Mesemondó Verseny	Kovács Réka	2.	Tarjányi Lászlóné
Móra Ferenc Városi Könyvtár Mesemondó Verseny	Varga Ármin	2.	Tarjányi Lászlóné
Móra Ferenc Városi Könyvtár Mesemondó	Bedőcs Ádám	Különdíj	Tarjányi Lászlóné

Verseny			
Térségi Mesemondó Verseny Csörötnek 2. o.	Kovács Réka	1.	Tarjányi Lászlóné
Térségi Mesemondó Verseny Csörötnek 2. o.	Varga Ármin	Különdíj	Tarjányi Lászlóné
Térségi Mesemondó Verseny Csörötnek 1.o.	Bedőcs Olivér	Különdíj	Tarjányi Lászlóné

A tehetséggondozás színterei:

- Iskolakórus: Repertoárjukban – egyházi iskola lévén- főleg vallási témájú énekek szerepelnek, de a gyermekek szívesen elsajátítanak egyéb alkalmakhoz kötődő dalokat is. Az énekkar elsősorban a diákmissziókon és a nagy ünnepeken nyújt egyházi és világi szolgálatot.
- Irodalmi színpad: iskolai és települési ünnepségek, rendezvények aktív és lelkes szereplője.
- Kézműves szakkör: Tagjai több rajz- és képzőművészeti pályázaton indultak, és díjazásban részesültek.
- Pingpong szakkör: Az érdeklődő tanulók megtanulták az alap ütőfajtákat, a páros és az egyéni játékot.

## 7. Pedagógus továbbképzésen résztvevők statisztikája

- SNI integráció az iskolai gyakorlatban. Kiemelt területek: egyéb pszichés SNI irányelvek c. pedagógus továbbképzésen 3 pedagógus vett részt: Deutsch Szilvia, Háriné Düh Katalin, Kovács Zsuzsanna.
- Genially haladóknak – továbbképzés óvodapedagógusoknak, tanítóknak és tanároknak 30 órás továbbképzésen Kovács Zsuzsanna vett részt.
- Saját eszközök használata a tanórákon c. pedagógus továbbképzésen Mezeiné Kiss Katalin Melinda Twinning Tanúsítványt szerzett.

- Teremtésvédelmi szempontok iskoláinkban c. továbbképzést Mezeiné Kiss Katalin Melinda teljesítette.
- 2023. év Fenntarthatósági Témahét keretében szervezett pedagógusképzési programon Mezeiné Kiss Katalin Melinda vett részt.
- Az ELTE SRPSZKK által szervezett KIP/KAP kihelyezett szakmai műhelymunkán 10 pedagógus vett részt.

## 8. Tanfelügyelet, pedagógusminősítés eredményei

A 2022/2023. tanévben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés. Mezeiné Kiss Katalin Melinda Pedagógus II. pedagógus fokozatra irányuló, 2023. évi általános eljárás minősítési eljárásában vett részt. A minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfelelt (95%).

## 9. Lelkiéleti összefoglaló

A tanévet a magyarlaki templomban tartott megyéspüspöki tanévnyitó Veni Sancte szentmisével kezdtük augusztus 28-án. Az iskola teljes tanulói és tanári létszámmal vett részt a szentmisén. A tanév során minden hónapban iskolamisét tartottunk, amelyeken igyekeztünk szentek életének megismerésével és tiszteletével gazdagítani a gyermekek lelki műveltségét. Így október 3-án megemlékeztünk Assisi Szent Ferencről és Szent Gellért püspökről. Október 18-án, Szent Lukács evangélista ünnepén csatlakoztunk az egymillió gyermek imájához a világ békéjéért, és a nagyszünetben egy tized rózsafüzért imádkoztunk az iskola aulájában. A novemberi iskolamisé alkalmával a rönöki Szent Imre templomba zarándokoltunk, ahol Szent Imre életének és jellemének ismeretében mélyültünk el. November 23-án Árpádházi Szent Erzsébet napja alkalmából megemlékeztünk a felebaráti szeretet szentjéről, és a gyerekek kalácsot és pogácsát vittek Csörötnék és Magyarlak magányos időseinek. November 27-én az iskola kórusa szerepelt az alsószölnöki templomban. Az adventi vasárnapokat követő hétfőn a tanítás első perceiben gyertyagyújtással és adventi énekek éneklésével készültünk a karácsonyra. December 14-én az iskolamisét a szombathelyi Sarlósboldogasszony Székesegyházban tartottuk. A szentmise előtt Császár István helynök atya fogadott bennünket, és mutatta be a székesegyházat, a szentmise után pedig Székely János püspök atya látta vendégül a gyerekeket, és körbevezetett bennünket a püspökvár termeiben. December 1-16-ig az iskola nagylelkűen és buzgón vett részt a Karitásztól szervezett adománygyűjtési akcióban, melynek során több lánányi ételkészlet gyűlt össze.

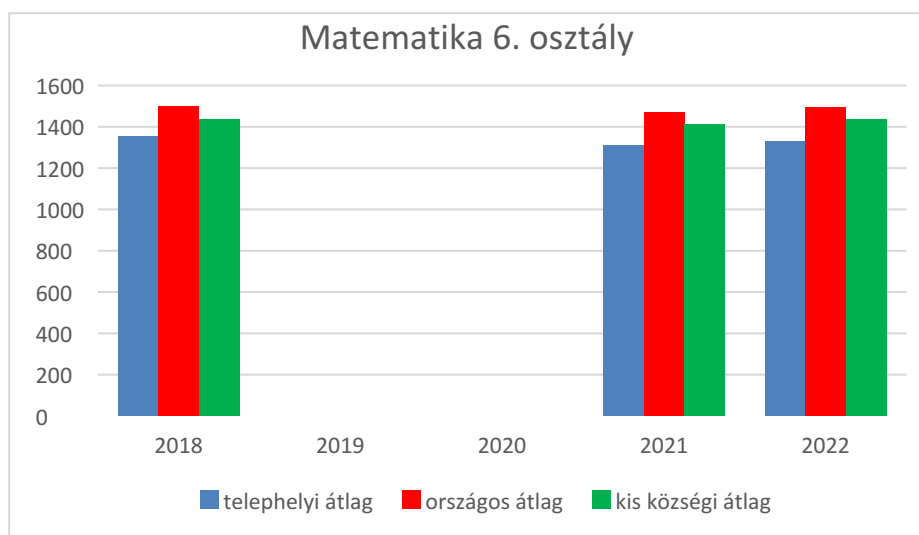
2023. január 16-án az iskola aulájában az iskolalelkész a pár nappal előtte elhunyt tanító néniért mutatott be gyászmisét. A február 6-i iskolamisé alkalmával Balázs-áldásban, február 22-én, hamvazószerdán pedig külön szertartás keretében a hamvazkodás szentelményében részesültek a tanulók és tanárok. Március 2-

án buszos zárandoklat keretében ellátogattunk Zalaegerszegre, ahol a Mária Magdolna plébániatemplomban került sor az iskolamisére. Stróber László plébános atya bemutatta a templomot. Ezután a Mindszentyneum Látogatóközpontot kerestük fel, és a kiállítás során kísértük végig Mindszenty bíboros úr életútját. Március 31. és április 1. között zajlott az egyházmegyei szervezésű ifjúsági gyalogos zárandoklat, amely Boldog Brenner János és Boldog Batthyány-Strattmann László életének kiemelt helyszíneit kereste fel. Ezen a zárandoklaton két lány tanuló képviselte az iskolát: Gupcsi Anna 8. osztályos és Józsi Jázmin 6. osztályos tanulók. Április 5-én, nagyszerdán tartottuk a következő iskolamisét, és keresztútjárást a csörötneki templom keresztútján. Az iskolamisét megelőző napokban Gyula atya az iskolában meggyóntatta az összes felső tagozatos tanulót, így a nagyheti iskolamisén mindegyikőjük szentáldozáshoz tudott járulni. Május 8-án szintén a csörötneki templomban volt az iskolamisé. Május 26-án került sor az iskola udvarán az egyházmegye ajándékaaként kapott iskolabusz megáldására. Erre az alkalomra Tálás főigazgató úr is megtisztelt minket jelenlétével. Május 28-án a plébánia területéről 6 gyermek járult első szentáldozáshoz. Június során gyűjtés zajlott a kárpátaljai gyerekek számára. A tanévet június 18-án a csörötneki plébániatemplomban zártuk Te Deummal, melyen a plébánia 17 fiatalját bérmálta meg a megyéspüspök atya. Június 21-23-ig iskolai hittantábort szerveztünk „Az ima ösvényein” címmel, amelynek helyszíne a magyarlakai Boldog Brenner János Turistaház volt.

## 10. Országos kompetenciamérés, egyéb iskolai mérések eredményei, azok elemzése

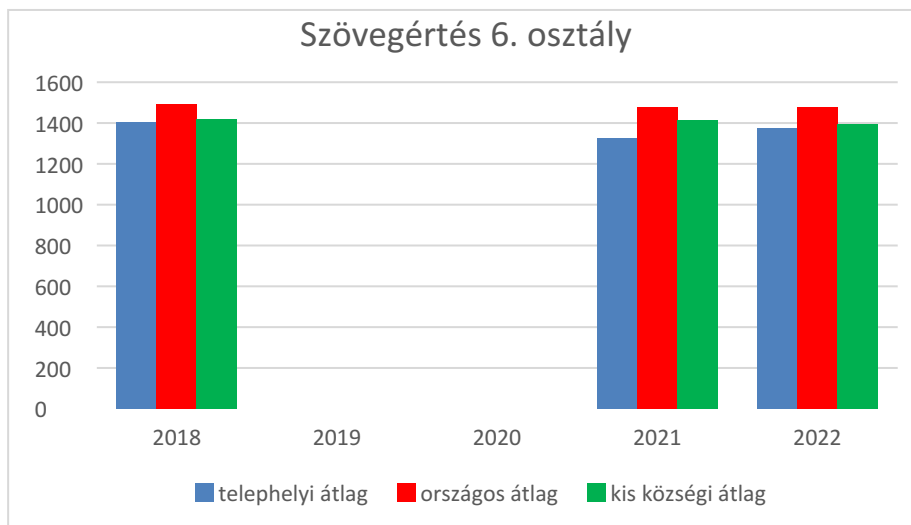
### Kompetenciamérések összefoglaló adatai 2018-2022.

Matematika 6. osztály					
	2018	2019	2020	2021	2022
telephelyi átlag	1354	-	-	1309	1330
országos átlag	1499	-	-	1468	1493
kis községi átlag	1434	-	-	1413	1435



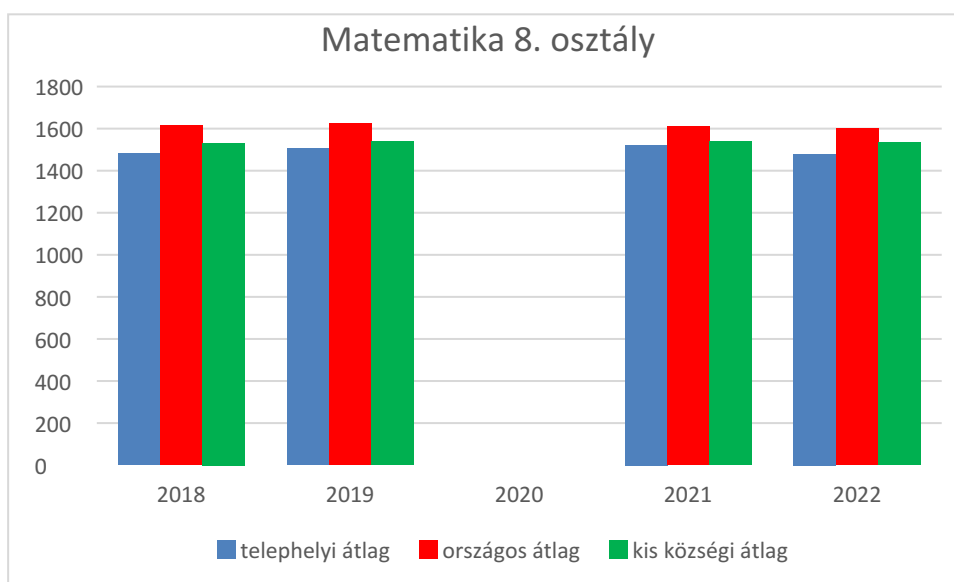
A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben mindig rosszabb eredményt értek el.

Szövegértés 6. osztály					
	2018	2019	2020	2021	2022
telephelyi átlag	1404	-	-	1326	1376
országos átlag	1492	-	-	1478	1475
kis községi átlag	1418	-	-	1413	1393



A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig rosszabb eredményt értek

<b>Matematika 8. osztály</b>					
	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
telephelyi átlag	1481	1504	-	1522	1479
országos átlag	1614	1624	-	1609	1602
kis községi átlag	1532	1540	-	1539	1533

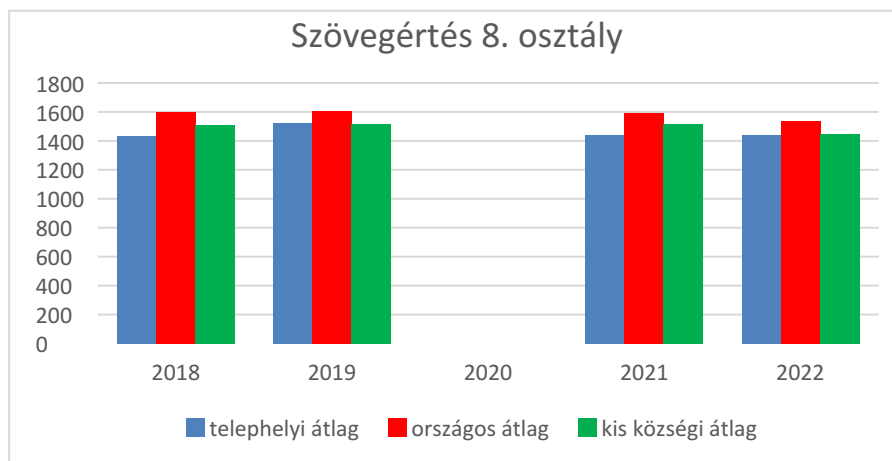


A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben mindig rosszabb eredményt értek el. A 2022. évi matematika mérés eredménye a telephely leggyengébb eredménye 2018 óta.

<b>Szövegértés 8. osztály</b>
-------------------------------



	2018	2019	2020	2021	2022
telephelyi átlag	1431	1520	-	1441	1442
országos átlag	1602	1608	-	1590	1535
kis községi átlag	1511	1519	-	1515	1449



A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben szinte mindig rosszabb eredményt értek el – kivéve a 2019. évi eredményt. Az országos átlagot azonban egyik évben sem sikerült meghaladni.

<b>Természettudomány 6. osztály</b>	
	<b>2022</b>
telephelyi átlag	1418
országos átlag	1500
kis községi átlag	1435

<b>Természettudomány 8. osztály</b>	
	<b>2022</b>
telephelyi átlag	1499
országos átlag	1587
kis községi átlag	1525

























<b>Német nyelv 6. osztály</b>	
	<b>2022</b>
telephelyi átlag	1347
országos átlag	1500
kis községi átlag	1458


<b>Német nyelv 8. osztály</b>	
	<b>2022</b>
telephelyi átlag	1399
országos átlag	1587
kis községi átlag	1526


### **Tagintézményünk átlageredményei**


## a 2022. évi Országos Kompetenciamérésben

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1330 (1259;1380)	 1493 (1492;1494)	Községi ált. isk.	 1448 (1446;1450)	Kis községi ált. isk.	 1435 (1430;1440)
Matematika	8.	Ált. isk.	1479 (1379;1586)	 1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	 1541 (1539;1543)	Kis községi ált. isk.	 1533 (1527;1538)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1376 (1312;1420)	 1475 (1474;1476)	Községi ált. isk.	 1418 (1416;1421)	Kis községi ált. isk.	 1393 (1386;1399)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1442 (1333;1519)	 1535 (1534;1536)	Községi ált. isk.	 1468 (1466;1471)	Kis községi ált. isk.	 1449 (1443;1454)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1418 (1297;1536)	 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	 1453 (1450;1455)	Kis községi ált. isk.	 1435 (1429;1441)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1499 (1396;1622)	 1587 (1585;1588)	Községi ált. isk.	 1526 (1524;1528)	Kis községi ált. isk.	 1525 (1519;1529)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1347 (1308;1395)	 1500 (1498;1502)	Községi ált. isk.	 1455 (1451;1458)	Kis községi ált. isk.	 1458 (1448;1466)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1399 (1321;1446)	 1587 (1584;1589)	Községi ált. isk.	 1523 (1518;1527)	Kis községi ált. isk.	 1526 (1518;1534)

 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 6. és a 8. osztályosaink matematika, szövegértés és német nyelv mérési területen elért eredményei az országos átlag alatt vannak. A hatodik osztályosok eredménye matematika eredményei minden viszonyítási csoport eredményétől szignifikánsan alacsonyabb. A második viszonyítási csoportokhoz képest sem a 6. osztályosok szövegértés és 8. osztályosok matematika és szövegértés eredménye szignifikánsan nem különbözik a többiekétől.

Német nyelv mérés eredményei mindkét évfolyamon szignifikánsan alacsonyabbak minden viszonyítási csoport esetében.

Telephelyünk természettudomány mérési eredményei a legkedvezőbbek. E területen az eredmények egyik viszonyítási csoport eredményétől sem különbözik szignifikánsan.

#### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	80,0	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	75,0	43,4	56,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	30,0	26,2	37,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	75,0	41,0	55,5
Természettudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	50,0	32,2	41,5
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	62,5	43,1	54,8
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	100	56,7	65,9
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	100	74,0	85,7

#### A minimumszintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	40,0	15,5	22,2
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	50,0	20,3	29,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	8,5	13,4
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	25,0	17,7	27,1

#### Összegezés matematika, szövegértés:

A fentiekben elemzett 2022. évi mérés adatait, valamint azokat összehasonlítva a 2021. évi mérés azonos szempontok szerint elvégzett elemzésével 8. évfolyamon matematikából jelentős negatív irányú változásokat mutat, 6. évfolyamon szövegértésből, 8. évfolyamon szövegértésből és matematikából is a 2021. évi mérés eredményével szinte megegyező, vagy jobb eredményt értek el tanítványaink.

#### Célkitűzés:

A kompetenciamérésen az előző évi eredmények negatív változásának megállítása, lehetőség szerint emelése mind szövegértésből, mind matematikából.

### **Célunk elérése érdekében a feladataink:**

- A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó, a kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése, természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, lényegkiemelés, összefüggések keresése stb.).
- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat fejlesztő feladatok.
- A jobb eredmények elérése érdekében olyan tankönyveket válasszunk, amelyek igazodnak a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményes oktatásához.
- A 2. illetve 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítsunk.
- Minden tanórán kihasználjuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit.
- Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.
- Folyamatosan fejlesszük tanulóink:
  - szókincsét
  - memóriáját
  - koncentrációját
- Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódó feladatokat oldunk meg a tanulókkal a korábbi évek kompetenciamérés feladatai közül.

## Összegzés: német idegen nyelv

### 1. SWOT analízis

Erősségek	Belső tényezők	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• az iskola vezetősége elkötelezett az idegen nyelvi mérési eredmények javítása területén</li> <li>• a tantestület elkötelezett az idegen nyelvi mérés iránt</li> <li>• a tanárok a differenciált óravezérést részesítik előnyben</li> <li>• jó az együttműködés az alsó- és a felső tagozat között</li> <li>• pedagógiai programunk nagy hangsúlyt fektet az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésére</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egyes feladat típusok, az instrukciók megadása ismeretlen és nem értelmezhető a tanulók számára</li> <li>• a diákok nem érdekeltek abban, hogy jól teljesítsenek a mérésen</li> <li>• a jó tanulók sem értelmezik mindig pontosan a feladatok szövegét</li> <li>• a szülők nem működnek együtt az iskolával</li> <li>• a nyelvtanár nem vesz részt továbbképzésen</li> </ul>	
<p>Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mérés-értékelési csoport kialakítása</li> <li>• digitális oktatási lehetőségek megismerése, bevezetése</li> <li>• a differenciált tanulás szervezés preferálása</li> <li>• tantárgygondozói szaktanácsadók hívása</li> <li>• pedagógus továbbképzések</li> <li>• kollégák közötti óralátogatás, tudásmegosztás</li> </ul>	<p>Külső tényezők</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanulók motiválatlansága nő</li> <li>• IKT eszközök háttérbe szorítják az olvasást</li> <li>• szülők érdektelensége</li> <li>• tantestület túlterheltsége</li> </ul>	<p>Veszélyek</p>

## 2. A célok meghatározása

### Rövid távú célok (egy éven belül)

A legutóbbi mérésen nyújtott eredmény javítása a cél. Önmagunkhoz képest javuljunk.

### Céljaink hosszabb távon (két-három éven belül)

Az idegen nyelvi mérésben nyújtott országos, nyugat-dunántúli, községi eredményhez való felzárkózás a cél.

## I. A MEGVALÓSÍTÁS TERVE

<b>Beavatkozások</b>				
<b>Időszak</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Partner/Erőforrás</b>
2023. szeptember	Jó gyakorlatok átvétele	tagintézmény-vezető		munkaközösség-vezető, szaktanárok
2023. szeptembertől folyamatosan	Módszertani változtatások bevezetése: P1: Differenciált oktatás, kooperatív tanulás szervezés, tevékenykedtetésen, játékokon alapuló módszertani eszközök alkalmazása, digitális lehetőségek	tagintézmény-vezető		munkaközösség-vezető, szaktanárok

	kihasználása,				
2023. szeptembertől folyamatosan	<p>IKT eszközök, tantárgyi fejlesztő programok használata</p> <p>A tesztírás napján optimális körülmények biztosítása a szabályok szerint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra körülmények biztosítása (csoki, ásványvíz, toll)</li> <li>• Szülők bevonása, érdekeltté tétele</li> </ul> <p>Telephelyi elemzés</p>	tagintézmény-vezető	telephelyi mérési koordinátor,	tagintézmény-vezető	munkaközösség-vezető, szaktanárok
2024. június		tagintézmény-vezető	2024. június 30.		tagintézmény-vezető

## 2022/2023. évi NETFIT mérés elemzése

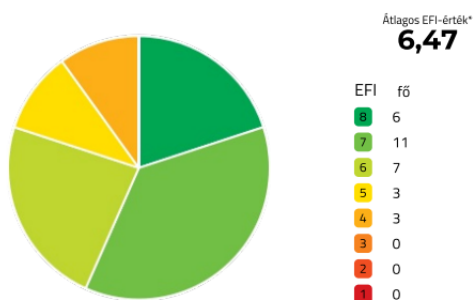


SZENT GOTTHÁRD ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM MAGYARLAK-CSÖRÖTNEK  
ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA  
OM: 200627/6  
2022/2023 tanév

EFI-érték  
**6,47**

Feltöltöttség  
**100**

### FELADATELLÁTÁSI-HELY RIPIORT - KERESZTMETSZETI



A feladatellátási hely feltöltött fittségi eredményei alapján az iskola megfelelő fittségi indexű. Javasolt célzott fejlesztési intézkedéseket, terveket megfogalmazni, amely az iskola életébe, iskolai egészségfejlesztési programjába építve a fittségi állapot fenntartását illetve további javulását eredményezheti (például aktív szünet, „sportos környezet” megteremtése, iskolai sportkörti foglalkozások bővítése, kampányszerű sportprogramok beépítése, egészségfejlesztési témánapok, aktív közlekedést népszerűsítő intézkedések stb). A testnevelést tanító pedagógusok különböző szemináriumokon, továbbképzéseken való részvételével, amelyeken új módszertani eljárásokat tudnak elsajátítani a tanulók mozgásra ösztönzése érdekében  
(<https://www.tesim.hu/esemenyek/>), tovább színesíthetik az iskola mozgáskínálatát.

\* Az egyszerűsített fittségi index (EFI) értéke az összes - speciális kategóriába be nem sorolt - tanuló figyelembevételével kerül meghatározásra, abban az esetben ha a tanuló az adott tanévben rendelkezik - a Testzsírszázalék (%) teszt kivételével - az összes teszt eredményével. Ennek értelmében a diagram az osztályba sorolt tanulók száma / efi értékkel rendelkező diákok száma (30 / 30) tanuló vonatkozásában készült el.

### OSZTÁLY/TANULÓCSOPORT SZINTŰ STATISZTIKA

5. M					8 fő	EFI-érték <b>6,3</b>	Feltöltöttség % <b>100</b>	Felmentett % <b>0</b>	Hiányzó % <b>0</b>
Zóna	Testtömeg-index	Testzsírszázalék	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés teszt	Ütemezett fekvőtámasz	Kézi szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt
●	62,5	50	50	100	100	87,5	25	100	100
●	12,5	37,5	37,5	0	0	12,5	50	0	0
●	25	12,5	12,5	-	-	-	25	-	-

6. M					6 fő	EFI-érték <b>6,2</b>	Feltöltöttség % <b>100</b>	Felmentett % <b>0</b>	Hiányzó % <b>0</b>
Zóna	Testtömeg-index	Testzsírszázalék	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés teszt	Ütemezett fekvőtámasz	Kézi szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt
●	66,67	50	50	100	100	100	16,67	100	83,33
●	16,67	50	50	0	0	0	66,67	0	16,67
●	16,67	0	0	-	-	-	16,67	-	-

7. M					9 fő	EFI-érték <b>6,6</b>	Feltöltöttség % <b>100</b>	Felmentett % <b>0</b>	Hiányzó % <b>0</b>
Zóna	Testtömeg-index	Testzsírszázalék	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés teszt	Ütemezett fekvőtámasz	Kézi szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt
●	77,78	66,67	88,89	100	100	77,78	44,44	77,78	88,89
●	0	11,11	11,11	0	0	22,22	33,33	22,22	11,11
●	22,22	22,22	0	-	-	-	22,22	-	-



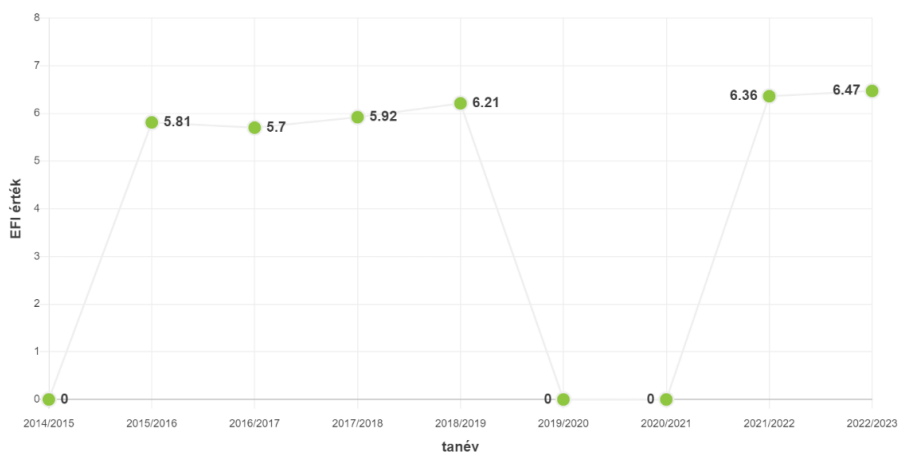
8. M					7 fő		EFI-érték	Felbontottság %	Felmentett %	Hányzó %
Zóna	Testtömeg-index	Testzsír-százalék	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés teszt	Ütemezett fekvőtámasz	Kézi szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt	
●	57,14	57,14	71,43	100	100	85,71	85,71	100	85,71	
●	28,57	28,57	14,29	0	0	14,29	14,29	0	14,29	
●	14,29	14,29	14,29	-	-	-	0	-	-	



SZENT GOTTHÁRD ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM  
MAGYARLAK-CSÖRÖTNEK ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA  
OM: 200627/6

Átlagos felbontottság %  
**93,58**

### TANÉVENKÉNTI EFI DIAGRAM



\* Az egyszerűsített fittségi index (EFI) értéke az összes - speciális kategóriába be nem sorolt - tanuló figyelembevételével kerül meghatározásra, abban az esetben ha a tanuló az adott tanévben rendelkezik - a Testzsír-százalék (%) teszt kivételével - az összes teszt eredményével.

## FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐJE

2014/2015	Létszám <b>19</b>	<b>70%</b>	<b>26,05%</b>	<b>3,95%</b>	EFI érték <b>0</b>
2015/2016	Létszám <b>48</b>	<b>66,5%</b>	<b>27,66%</b>	<b>5,84%</b>	EFI érték <b>5,81</b>
2016/2017	Létszám <b>41</b>	<b>67,57%</b>	<b>22,89%</b>	<b>9,54%</b>	EFI érték <b>5,70</b>
2017/2018	Létszám <b>37</b>	<b>69,37%</b>	<b>21,32%</b>	<b>9,31%</b>	EFI érték <b>5,92</b>
2018/2019	Létszám <b>34</b>	<b>73,14%</b>	<b>20,14%</b>	<b>6,71%</b>	EFI érték <b>6,21</b>
2019/2020	Létszám <b>29</b>	<b>76,14%</b>	<b>19,32%</b>	<b>4,55%</b>	EFI érték <b>0</b>
2020/2021	Létszám <b>31</b>	<b>72,99%</b>	<b>21,84%</b>	<b>5,17%</b>	EFI érték <b>0</b>
2021/2022	Létszám <b>32</b>	<b>78,25%</b>	<b>16,14%</b>	<b>5,61%</b>	EFI érték <b>6,36</b>
2022/2023	Létszám <b>30</b>	<b>78,15%</b>	<b>15,56%</b>	<b>6,3%</b>	EFI érték <b>6,47</b>

### I. Összegzés:

Tagintézményünk egyszerűsített fittségi indexe (EFI) évről évre nő.

A tanulók 33,33%-a a testtömeg-index alapján a fejlesztendő vagy fokozottan fejlesztendő tartományban van. Ez nagyobb arány, mint a 2021/2022-es 31,25%. A testzsír százaléknál a fokozottan fejlesztendők és a fejlesztendők együttes aránya 38,63%-ról 43,33%-ra nőtt. A kézi szorítóerő évről évre gyengébb eredményt hoz. 40,63%-ról 56,67%-ra nőtt a fejlesztendő és fokozottan fejlesztendők aránya.

Állóképességi ingafutásban 5,38%-kal nőtt az egészségzónába tartozók aránya.

Ütemezett hasizom gyakorlatokban nagyon jók a teljesítmények. Ütemezett fekvőtámasz és törzsemelés teszt, helyből távolugrás, hajlékonyság teszt esetében nincs fokozottan fejlesztendő tanulónk.

## II. INTÉZKEDÉSI TERV

<b>Feltárt probléma</b>	<p>A probléma konkrét megnevezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulók 33%-a a testtömeg-index alapján a fejlesztendő vagy fokozottan fejlesztendő tartományba tartozik.</li> <li>- Magas a nem megfelelő testsúly arányát mutató tanulók aránya.</li> <li>- Kézi szorítóerő területen a 43,33%-os egészségzóna arány még nem az ideális arány.</li> <li>- A tanulók testtömeg-indexének és testsúly arányának csökkentése több és intenzívebb mozgással.</li> <li>- A kézi szorítóerő és a helyből távolugrás területeken növelni az egészségzónába tartozó tanulók arányát.</li> <li>- Az állóképességi ingafutás esetében tovább növelni az egészségzónába tartozók arányát.</li> <li>- Megőrizni az ütemezett hasizom, az ütemezett fekvőtámasz, törzsemelés teszt, és a hajlékonysági teszt területek jó eredményeit.</li> </ul>				
<b>Beavatkozások</b>					
<b>Időszak</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felölős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Partner/Erőforrás</b>	
2023. szeptember	Testnevelés tanmenetek áttekintése, ha szükséges átdolgozása	munkaközösség-vezető	2023. szeptember 15.	munkaközösség-vezető, szaktanárok	
2023. szeptembertől folyamatosan	Módszertani változtatások bevezetése: hajlékonyság és törzsemelés területek kiemelt fejlesztése	testnevelés szaktanár	folyamatos	szaktanárok	
2023. szeptembertől folyamatosan	A tanórákba építve a tanulók egészségnevelése, az egészséges táplálkozást elősegítő szemlélet formálása	tagintézmény-vezető	folyamatos	testnevelés és biológia szakos szaktanárok, osztályfőnökök	
2023. szeptembertől folyamatosan	NETFIT mérés elvégzése a munkatervben kijelölt időpontban	testnevelés szaktanár	2024. április		
2024. április	NETFIT adatok rögzítése az informatikai felületen	testnevelés szaktanár	2024. április.	informatika szaktanár, tagintézmény- vezetői	
2024. június	Telephelyi adatok elemzése	tagintézmény-vezető	2024. június 30.	testnevelés szaktanár	
2024. június	NETFIT intézkedési terv felülvizsgálata, módosítása	tagintézmény-vezető	2024. szeptember	testnevelés szaktanár	

## 11. Elsős beiskolázási/kiscsoportos óvodáztatási program eredményei, a következő év beiskolázási/óvodáztatási programja, tervei

Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázását az alábbi programokkal támogattuk:

- A szülők részére tájékoztató levelet írtunk, személyesen kézbesítettük, és felajánlottuk az egyházi nevelés-oktatás lehetőségét.
- A nagycsoportos óvodások számára nyílt napot szerveztünk a tagintézményben és a telephelyen.
- A leendő tanító néni látogatást tett a SZEOB Micimackó Tagóvodába (Magyarlak), a Csillagvirág Tagóvodába (Csörötnek) és a Manó Óvodába (Rábagyarmat).
- Betekintőt és bemutatkozó szülői értekezletet tartottunk a nagycsoportos óvodások szüleinek az iskolában.

A magyarlaki tagintézménybe 11, a rábagyarmati telephelyre 2 gyermeket írtak be. Eredménynek számít, hogy a magyarlaki óvodából 3 gyermek érkezik, és volt érdeklődés távolabbi helyekről (Szentgotthárd, Kondorfa).

A következő évben a beiskolázási programot bővítjük új elemmel:

- Még korábban, már az őszi időszakban elkezdjük a „beiskolázási körutat”.
- Videofilmet, képes ismertetőt készítünk az iskoláról, és közzétesszük a honlapon, közösségi oldalakon.
- Felkínáljuk az iskolabusszal történő szállítást a távolabbi településeken élő családok számára.

## 12. Továbbtanulók statisztikai adatai (8. osztály, 12. osztály)

A 8. osztályos osztályfőnök és a munkaközösség-vezető a tanulók szüleivel folytatott folyamatos konzultáció útján segítette a továbbtanulási ügyintézést, végezte az adminisztrációs feladatokat.

A hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulók a pályaorientációs napon a Kisalföldi ASzC Vépi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumba látogattak el. A végzős tanulók eljutottak a középiskolák által kínált nyílt napokra is.

Középiskolába felvett tanulók aránya: 100%

1. helyen nyert felvételt: 85,7%

2. helyen nyert felvételt: 14,3 % (Nem indult az 1. helyen megjelölt hegesztő szak.)

Gimnáziumban folytatja tanulmányait: 0 fő (0%)

Technikumban folytatja tanulmányait: 5 fő (71,4%)

Szakképző iskolában folytatja tanulmányait: 2 fő (28,5%)

## 13. Érettségi értékelése

---

## 14. Sajtómegjelenés, marketingtevékenység

Az iskola nagy gondot fordít a sajtómegjelenésre és a marketingtevékenységre. A negyedévente megjelenő helyi újságokban (Magyarlaki Hírmondó, Csörötneki Hírharang) rendszeresen megjelennek a pedagógusok iskolai élettel kapcsolatos írásai a „Nevelés-oktatás” rovatban. A nagyobb jelentőséggel bíró eseményekről (Veni Sancte, Iskolabusz-avató, Te Deum, hittantábor) a megyei lap (Vas Népe) is tudósított. A Gotthárd Televízió több alkalommal járt nálunk, és készített videós anyagot a heti híradóba. Az iskola honlapja és közösségi oldala naponta frissül, és nagy látogatottsággal bír.

## 15. Ellenőrzések és azok megállapításai (törvényességi, hatósági, költségvetési, pedagógiai, belső ellenőrzés stb.)

Az idei tanévben nem történt ellenőrzés a tagintézményre vonatkozóan.

1 fő pedagógus (Mezeiné Kiss Katalin Melinda) önértékelése valósult meg a tanévben.

## 16. Pályázati tevékenység, elnyert támogatások, megvalósult projektek

Az idei tanévben nem volt sok pályázati lehetőség. A Csörötneki Egyházközséggel közös hittantábor 200.000 Ft támogatást nyert. Két Iskolakert-pályázat is benyújtásra került, az egyik nem nyert támogatást, a másik elbírálása folyamatban van. A Fenntarthatósági témahét pályázatain 310.000 Ft-ot nyert az iskola (Te szedd!, Zöldokos Kupa, Energiatudatossági pályázat, Zöld energia a levegőtisztaságért különdíj).

## 17. Pedagógiai kísérletek, innovációk, intézményi jó gyakorlatok rövid bemutatása, publikációk felsorolása

A magyarlakai tagintézmény nevelőtestülete tavaly elméletben már elsajátította a KIP-módszer lényegét, az idei tanévben gyakorlati ismereteket szereztünk az innovációt illetően kihelyezett szakmai műhelymunka keretében. 3 pedagógus hospitált is KIP-tanórát az egyházasrádóci referenciaiskolában. 2 pedagógus a nyár folyamán elvégzi az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem KAP/KIP képzését.

Örvendetes, hogy a tagintézmény mint Örökös Ökoiskola a Fenntarthatósági Témahéten számos változatos programot valósított meg, és „Vas Megye Legaktívabb Iskolája” címet szerzett idén is. Iskolánk beszámolója jó gyakorlatként felkerül a Fenntarthatósági Témahét honlapjára.

Egy pedagógus szerkesztői feladatokat látott el a „Csörötnek anno- múltidézés a jelenben a jövő számára” c. helytörténeti kiadvány összeállításában.

## 18. Kiemelt feladatok a következő tanévre

- Pályaválasztás, továbbtanulás segítése az idei tanévhez hasonlóan
- Felkészülés az országos mérésekre – digitális feladatok begyakorlása
- Új próbamérés: 2023. szeptember-október, 7. osztály, történelem és digitális kultúra
- Pedagógusok számára innovációk bemutatása, tudásmegosztás
- Jó gyakorlatok feltérképezése
- Új profil/alaprogram elindítása (KIP)
- Minősítő eljárás, önértékelés ?
- CSÉN oktatás folytatása felmenő rendszerben (5. és 6. évfolyam)
- Szombathelyi Egyházmegye által működtetett egyházi iskolákkal kapcsolatépítés
- Ökoiskolai muntaterv bővítése teremtésvédelmi elemekkel

## 19. Egyebek

**Az iskolaközösség erősségei:** A kislétszámú osztályközösségeknek köszönhetően a pedagógusok élnek a differenciálás módszerével, és egyénre szabottan tudnak foglalkozni a tanulókkal. Az osztályközösségek összetartók, gyakoriak az iskolán kívüli együttlétek. A tanulók együttműködnek, segítőkészek, szívesen vállalnak önkéntes munkát. Pályázatokon, versenyeken szépen szerepelnek. A hiányzókat segítik az órai anyag pótlásában. Az iskolakórus és irodalmi színpad számos alkalommal színesítette az iskolai és települési megemlékezéseket. A technikaoktatás kimagasló színvonalon zajlik, nagy hangsúlyt helyezve a gyakorlatias nevelésre.

**Az iskolaközösség gyengeségei:** a kis osztálylétszám gátja a csoportmunkának, a fiú-lány arány nem megfelelő egyes osztályok esetében, nincs a közösségekben „húzóerő”, a szülő nevelő szerepe áttolódik a pedagógusra, viselkedési, magatartási problémák: konfliktuskezelési, indulatkezelési gondok, tanulási problémák: szövegértési nehézségek, szegényes szókinccs, kritika, önkritika fejletlensége.

**Fejlesztési feladatok:** tanulási módszerek, stratégiák elsajátítása, tanulószobai részvétel szorgalmazása, fiúk-lányok közti ellentét oldása, elfogadás erősítése, igényességre nevelés, kötelességtudat és szorgalom fejlesztése, szóbeli és írásbeli kommunikációs, szövegértési és helyesírási készség fejlesztése, önálló tanulás fejlesztése.

**Gyógypedagógiai és fejlesztő tevékenység** területén is vannak eredmények. Sajátos nevelési igényű tanuló a magyarlakai iskolában 3 fő, Rábagyarmaton 1 fő. Egyéni foglalkozás keretében zajlott a fejlesztés. Az egyéni tanrendes tanuló sikeres osztályozóvizsgát tett, befejezte általános iskolai tanulmányait. A eltérő tanterv szerint haladó gyermek sokat fejlődött önmagához képest. A kevert specifikus fejlődési

zavarban szenvedő tanuló esetén a szakértői bizottság folyamatos figyelemmel kísérést kért 2023. július 7-ig, helyszíni látogatás is megvalósult, a legújabb információ szerint a gyermek nem kapta meg az eltérő tanterv szerinti haladás lehetőségét. Az elsős gyermek szorgalma és munkamorálja hullámzó. A BTM-es tanulók száma: 13 fő (12 fő Magyarlak, 1 fő Rábagyarmat). Tanítók, szaktanárok és logopédus foglalkozott a gyermekekkel. A fejlesztő foglalkozásokon részt vevő diákok egyre jobban boldogulnak az iskolai feladatokkal.

## 20. Év végi záróértekezlet jegyzőkönyve, jelenléti íve

**Készült:** Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája, Magyarlak, Kossuth Lajos út 236.

**Ideje:** 2023. június 19. (hétfő) 8.00 óra

**Tárgya:** A 2022/2023. tanév év végi értekezlete

**Jelenlévők:** Aradiné Povázsay Katalin, Bognár Szilvia, Deutsch Szilvia, Gaál Mónika, Háklár Zoltánné, Háriné Düh Katalin, Kovács Attila, Kovács Zsuzsanna, Kozóné Keszti Ágnes, Méhész Zoltán, Mezeiné Kiss Katalin Melinda, Tarjányi Lászlóné, Tóthné Takács Hajnalka Etelka, Dr. Takács Gyula, dr. Viz Mónika

Mezeiné Kiss Katalin Melinda tagintézmény-vezető köszöntötte a nevelőtestület tagjait és a meghívottakat, majd felkérte a jegyzőkönyv vezetésére Kovács Zsuzsannát, hitelesítésére Tóthné Takács Hajnalkát, akik a felkérést elfogadták.

A tagintézmény-vezető javaslatot tett a napirendi pontokra:

1. Beszámoló a hitéletről- Dr. Takács Gyula iskolalelkész
2. Tagintézmény-vezetői beszámoló a 2022/2023. tanévről (működési feltételek, nevelő-oktató munka, iskolai programok, pályázatok, beiskolázás, lemorzsolódás)- Mezeiné Kiss Katalin Melinda tagintézmény-vezető
3. A beszámolók megvitatása és elfogadásra bocsátása
4. Feladatok, célkitűzések a 2023/2024. tanévre vonatkozóan
5. Előzetes tantárgyfelosztás ismertetése
6. Hittantábor
7. Egyebek



A nevelők a javasolt napirendi pontokat elfogadták. A nevelőtestületi értekezlet közös imával vette kezdetét.

### **1. Beszámoló a hitéletről**

Ezt követően az iskolalelkész beszámolt a hitéletről. A tanévet a magyarlakai templomban tartott megyéspüspöki tanévnyitó Veni Sancte szentmisével kezdtük augusztus 28-án. Az iskola teljes tanulói és tanári létszámmal vett részt a szentmisén. A tanév során minden hónapban iskolamisét tartottunk, amelyeken igyekeztünk szentek életének megismerésével és tiszteletével gazdagítani a gyermekek lelki műveltségét. Így október 3-án megemlékeztünk Assisi Szent Ferencről és Szent Gellért püspökről. Október 18-án, Szent Lukács evangélista ünnepén csatlakoztunk az egymillió gyermek imájához a világ békéjéért, és a nagyszünetben egy tized rózsafűzért imádkoztunk az iskola aulájában. A novemberi iskolamisé alkalmával a rönöki Szent Imre templomba zárandokoltunk, ahol Szent Imre életének és jellemének ismeretében mélyültünk el. November 23-án Árpádházi Szent Erzsébet napja alkalmából megemlékeztünk a felebaráti szeretet szentjéről, és a gyerekek kalácsot és pogácsát vittek Csörötnek és Magyarlak magányos időseinek. November 27-én az iskola kórusa szerepelt az alsószölnöki templomban. Az adventi vasárnapokat követő hétfőn a tanítás első perceiben gyertyagyújtással és adventi énekek éneklésével készültünk a karácsonyra. December 14-én az iskolamisét a szombathelyi Sarlósboldogasszony Székesegyházban tartottuk. A szentmise előtt Császár István helynök atya fogadott bennünket, és mutatta be a székesegyházat, a szentmise után pedig Székely János püspök atya látta vendégül a gyerekeket, és körbevezetett bennünket a püspökvár termeiben. December 1-16-ig az iskola nagylelkűen és buzgón vett részt a Karitás által szervezett adománygyűjtési akcióban, melynek során több ládányi élelmiszer gyűlt össze.

2023. január 16-án az iskola aulájában az iskolalelkész a pár nappal előtte elhunyt tanító néniért mutatott be gyászmisét. A február 6-i iskolamisé alkalmával Balázs-áldásban, február 22-én, hamvazószerdán pedig külön szertartás keretében a hamvazkodás szentelményében részesültek a tanulók és tanárok. Március 2-án buszos zárandoklat keretében ellátogattunk Zalaegerszegre, ahol a Mária Magdolna plébániatemplomban került sor az iskolamisére. Stróber László plébános atya bemutatta a templomot. Ezután a Mindszentyneum Látogatóközpontot kerestük fel, és a kiállítás során kísértük végig Mindszenty bíboros úr életútját. Március 31. és április 1. között zajlott az egyházmegyei szervezésű ifjúsági gyalogos zárandoklat, amely Boldog Brenner János és Boldog Batthyány-Strattmann László életének kiemelt helyszíneit kereste fel. Ezen a zárandoklaton két lány tanuló képviselte az iskolát: Gupcsi Anna 8. osztályos és Józsi Jázmin 6. osztályos tanuló. Április 5-én, nagyszerdán tartottuk a következő iskolamisét, és keresztútjárást a csörötneki templom keresztútján. Az iskolamisét megelőző napokban Gyula atya az iskolában meggyóntatta az összes felső tagozatos tanulót, így a nagyheti iskolamisén mindegyikőjük szentáldozáshoz tudott járulni. Május 8-án szintén a csörötneki templomban volt az iskolamisé. Május 26-

án került sor az iskola udvarán az egyházmegye ajándékként kapott iskolabusz megáldására. Erre az alkalomra Tálás főigazgató úr is megtisztelt minket jelenlétével. Május 28-án a plébánia területéről 6 gyermek járult első szentáldozáshoz. Június során gyűjtés zajlott a kárpátaljai gyerekek számára. A tanévet június 18-án a csörötneki plébániatemplomban zártuk Te Deummal, melyen a plébánia 17 fiatalját bérálta meg a megyéspüspök atya. Június 21-23-ig lesz az iskolai hittantábor az Ima ösvényein címmel, amelynek helyszíne a magyarlaki Boldog Brenner János Turistaház lesz.

Az iskolalelkész köszönetét fejezte ki az igazgatónőnek és a tanároknak, valamint segítő munkatársaknak a gyerekek vallásos alkalmainak bensőségessé és széppé tételéért, valamint részvételükért.

A tagintézmény-vezető a napirendi pontoknak megfelelően folytatta az értekezletet.

## **2. Tagintézmény-vezetői beszámoló a 2022/2023. tanévről**

Mezeiné Kiss Katalin ismertette a személyi feltételeket: áttanítással (biológia, német), nyugdíjas tanítónők és óraadók (ének-zene, informatika) foglalkoztatásával – a kémia és fizika tantárgy kivételével- biztosított a szakos ellátottság. A kislétszámú nevelőtestületből adódóan gondot okoz távollét esetén a helyettesítés megszervezése. A vezető köszönetét fejezte ki Tarjányi Lászlónénak és Háriné Düh Katalinnak, akik a tanév egészében tartós helyettesítést végeztek a rábagyarmati telephelyen. A tagintézmény-vezető elmondta: Bognár Szilvia tanárnő bejelentette távozását; Kovács Attila tanár úr nyugdíjba vonult május hónapban, az idei tanévet vállalta, de a jövő tanévtől nem kíván dolgozni; Aradiné Povázsay Katalin és Kozóné Keszi Ágnes nyugdíjas kolléganők munkaviszonya 2023. június 30-ig tart.

A tagintézmény-vezető felvázolta, hogy a tárgyi feltételek terén jelentős előrelépés történt. A magyarlaki tagintézmény esetén az udvari épület tetőszerkezete megújult, további munkálatok (tűzfal, kapu, vakolat, színezés) még szükségesek. Az iskolaépület villany- és vízvezeték-hálózata elhasználódott, korszerűsítésre szorul. A melléképület villanyosítása szükséges, mert a gondnoki teendők elvégzése nem megoldható másutt. A kerékpártároló teteje és oldalfala balesetveszélyes, lebontása sürgős feladat. Korszerűbb tárolóra van szükség, mely autóbeállóként is funkcionálhat. A tervek és a költségvetés beszerzése már megtörtént, anyagi forrás kell a megvalósításhoz. Három tanterem, valamint az igazgatói és ügyintézői iroda padlócsereje és festése megvalósult. A nyári szünetben az informatikaterem és tanári szoba is megújul. A sportpálya aszfaltrétege repedezett, nem sikerült támogatást szerezni a felújításához. A kerítés pótlása megtörtént, azonban a labdafogó háló kiépítése még megoldandó feladat. Több évtizedes álma az iskolának egy tornaterem/tornaszoba, mert rossz idő esetén nagyon beszűkül a diákok sportolási lehetősége.

A rábagyarmati telephely palatető-szerkezete elavult, rossz állapotban van. A villanyvezeték-hálózat elhasználódott. A fűtésrendszer elavult, az öntöttvas radiátorok rögzítése nem biztonságos. A termosztát

tanári szobában való elhelyezése nem optimális. A nyílászárók (kivéve az ebédlő és a bejárati ajtó) cserére szorulnak. A napközis szoba padlócsereje és festése megvalósult. Az udvari járda töredezettsége miatt balesetveszélyes, nem járható. A sportpálya aszfaltrétege repedésekkel teli, szükséges lenne a folyékony bitumennel való kitöltés. Indokolt az udvar fejlesztése is.

A tagintézmény-vezető felsorolta a nagyobb értékű beszerzéseket: iskolabusz, iskolabútorzat, szekrény, kerámiaábrák, logopédiai tükör, informatikai eszközök a robotika oktatásához, digitális mérleg, elektromos szerelődoboz, floorballkészlet, könyvek, nyomtató-szkennelő, iratmegsemmisítő, irodaszék, kerti kisgépek és karbantartó eszközök: sövényvágó, magasnyomású mosó, szegélynyíró, mely a mindennapi nevelő-oktató munkát, valamint az adminisztratív és karbantartó munkát a jövőben megkönnyítik.

A vezető megállapította, hogy az éves munkatervben megfogalmazott célokat, feladatokat (tanulmányi munka segítése: lemaradók felzárkóztatása, sajátos nevelési igényű tanulók segítése, egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása; környezeti nevelés; szabadidő hasznos eltöltése; katolikus keresztény világnézet szellemében nevelés; alapvető emberi, nemzeti és keresztény értékek tiszteletére nevelés; egyházi és nemzeti hagyományok ápolása; családi életre nevelés stb.) sikerült teljesíteni.

A továbbiakban a 2022/2023-as tanév általános jellemzése következett. A magatartás terén a tapasztalatok azt mutatják, hogy jó az irány és jóval kevesebbet kellett fegyelmeztetni. A tanév során nem történt kirívó magatartási vétség, a tanórák rendben zajlottak, vita és veszekedés elsősorban a szabadidős tevékenységeknél, főleg a játéknál fordult elő. Egymás elfogadása, a pontosság és a saját hibák észrevétele terén a gyermekek fejlesztésre szorulnak, a kritikát nehezen fogadják el. A tanulók szorgalma egyénenként változó. Vannak szorgalmas diákok, de a többséget noszogatni kell. 48 dicséret és 46 büntetés került kiosztásra a tanév során.

Az 1. osztályosok szöveges értékelést kaptak, a 2-8. osztály tanulmányi átlaga elérte a jó szintjét: 4,04 (2022/2023. tanév félév: 3,84; 2021/2022. tanév év vége: 3,94). 2 tanuló kitűnő, 9 tanuló jeles bizonyítvánnyal büszkélkedhet. 1 tanuló évfolyamot ismételt, mert nem teljesítette az 1. évfolyam követelményeit (önhibáján kívül: közlekedési balesetben sérült, tartósan távolt volt). A mulasztott órák száma: 6.696 óra, az 1 főre jutó hiányzások száma: 108 óra. Az igazolatlan órák száma: 6 óra.

A délutáni felkészülés a napközi és a tanulószoba keretében zajlott.

A napköziben a tanulók magatartása jó. Szabálytudatuk év eleje óta sokat fejlődött, tanórai fegyelmeük megfelelő lehetőséget ad a kiegyensúlyozott munkához. Önállóságuk fejlődött, kiemelt figyelmet igényelt 2 tanuló. A napközis tanulók szorgalma átlagos, a mentális adottságoktól, a gyerekek napi leterheltségétől, a fronthatásuktól függ. Csoportos feladatokba jól bevonhatók, rajonganak az új ismeretekért, a változatos kézműves technikákért, a társasjátékokért. A megfelelő arányban feladott házi

feladatokat kisebb hiányosságokkal rendszeresen elvégzik. Erősségként említhető a csoport összetartása, a nagyobbak szívesen segítenek az elsősöknek, a szabadidős elfoglaltságoknál mindenki jól bevonható a társas, logikai és labdajátékokba. Gyengeségnek nevezhető a csoport néhány tagjának deviáns viselkedése (oka a személyiségi jegyekben és az otthoni környezeti hatásokban keresendő). Fejlesztési javaslatok: erősíteni kell a csoport fegyelmezettségét, a csoporton belüli egyéni felelősségvállalást egyénre szabott feladatok, felelőségek meghatározásával, a tanórai foglalkozások mellett több kézműves jellegű tevékenységet kell beiktatni a szabadidős elfoglaltságokba, biztosítva ezzel a sikerélményt, érdemes előtérbe hozni a logikai játékok (pl. sakk) alaposabb megismerését, illetve a finommotoros mozgásokat fejlesztő játékokat.

A tanulószobán magatartási probléma nem fordult elő, nyugodt légkörben, megfelelő tanári segítséggel készültek fel a tanulók a tanórákra. Szorgalom tekintetében elmondható, hogy kezdetben minden tanulószobára kötelezett diák megjelent, de később a létszám lecsökkent, májusban 2 bejáró tanuló csatlakozott, a megjelentek szorgalmasan készültek az órákra, gyakran kértek segítséget főleg matematikából, az egy osztályba járók segítettek egymásnak, az idősebbek is a fiatalabbaknak. Erősségnek tekinthető, hogy a tanulók nyugodt légkörben tanulhattak, megfelelő eszközöket kaptak, tanári segítséggel könnyebben ment a házi feladatok megírása, a tanultak rendszerezése, a memoriterek megtanulása. Gyengeségnek számít, hogy kevesen vettek részt a foglalkozásokon, néha előfordult felszerelési hiány, munkájuk külalakjára nem mindig igényesek. Fejlesztési javaslat: a rosszul teljesítő tanulók közül még több tanulónak kellene részt venni a foglalkozásokon.

A továbbiakban a tagintézmény-vezető a versenyeredményeket ismertette. Külön táblázatban szemléltette az iskola által szervezett versenyeket, helyezetteket és felkészítő tanárokat, valamint az iskolán kívüli megmérettetéseket, eredményes szereplőket és segítőköt.

Ezt követően a vezető felvázolta az iskolaközösség erősségeit. A kislétszámú osztályközösségeknek köszönhetően a pedagógusok élnek a differenciálás módszerével, és egyénre szabottan tudnak foglalkozni a tanulókkal. Az osztályközösségek összetartók, gyakoriak az iskolán kívüli együttlétek. A tanulók együttműködnek, segítőkészek, szívesen vállalnak önkéntes munkát. Pályázatokon, versenyeken szépen szerepelnek. A hiányzókat segítik az órai anyag pótlásában. Az iskolakórus és irodalmi színpad számos alkalommal színesítette az iskolai és települési megemlékezéseket. A technikaoktatás kimagasló színvonalon zajlik, nagy hangsúlyt helyezve a gyakorlatias nevelésre.

A gyengeségek közül az alábbiakat emelte ki: a kis osztálylétszám gátja a csoportmunkának, a fiú-lány arány nem megfelelő egyes osztályok esetében, nincs a közösségekben „húzóerő”, a szülő nevelő szerepe áttolódik a pedagógusra, viselkedési, magatartási problémák: konfliktuskezelési, indulatkezelési gondok, tanulási problémák: szövegértési nehézségek, szegényes szókinccs, kritika, önkritika fejletlensége.

A vezető a következő fejlesztési feladatokat fogalmazta meg: tanulási módszerek, stratégiák elsajátítása, tanulószobai részvétel szorgalmazása, fiúk-lányok közti ellentét oldása, elfogadás erősítése, igényességre nevelés, kötelességtudat és szorgalom fejlesztése, szóbeli és írásbeli kommunikációs, szövegértési és helyesírási készség fejlesztése, önálló tanulás fejlesztése.

A gyógypedagógiai és fejlesztő tevékenység területén is vannak eredmények. Sajátos nevelési igényű tanuló a magyarlakai iskolában 3 fő, Rábagyarmaton 1 fő. Egyéni foglalkozás keretében zajlott a fejlesztés. Az egyéni tanrendes tanuló sikeres osztályozóvizsgát tett, befejezte általános iskolai tanulmányait. A eltérő tanterv szerint haladó gyermek sokat fejlődött önmagához képest. A kevert specifikus fejlődési zavarban szenvedő tanuló esetén a szakértői bizottság folyamatos figyelemmel kísérést kért 2023. július 7-ig, helyszíni látogatás is megvalósult, a legújabb információ szerint a gyermek nem kapta meg az eltérő tanterv szerinti haladás lehetőségét. Az elsős gyermek szorgalma és munkamorálja hullámzó. A BTM-es tanulók száma: 13 fő (12 fő Magyarlak, 1 fő Rábagyarmat). Tanítók, szaktanárok és logopédus foglalkozott a gyermekekkel. A fejlesztő foglalkozásokon részt vevő diákok egyre jobban boldogulnak az iskolai feladatokkal.

A továbbiakban Mezeiné Kiss Katalin értékelte az iskolai programokat. Számos rendezvény valósult meg osztályszinten és iskolaszinten. Az iskolabusz lehetőséget biztosított a tantermen kívüli óráknak is (két osztályközösség kirándulása az Őrségben). A LEP-programok elmaradtak, kivétel 8. osztály, ők cirkuszlátogatáson jártak Budapesten. Három tematikus héthez is csatlakozott az iskola: Pénz7, Fenntarthatósági hét, Happy-hét. Új elemek is megjelentek a programok közt: honismereti óra külső szakemberrel és Őrségi Nemzeti Park kitelepülése. A legsikeresebb alkalmak a következők voltak: pályaorientációs nap, közös élményfürdőzés, tanulmányi kirándulás. A szentgotthárdi EFI több programot támogatott: Porci Berci, Európai Mobilitás Hete, prevenció előadás, egészségnap-állapotfelmérés, úszásoktatás. 2 turnusban valósult meg úszásoktatás (6. és 8. évfolyam). A hagyományos programok 100 %-ban végbementek, a DÖK ebben a tanévben három papírgyűjtési akciót is szervezett. A közös verselés és éneklés új színfolt volt, és segítette a közösséggé kovácsolást. A vezető kérte a tanítókat, hogy a jövő tanévben vegyék be a programnaptárba az Anyák napi megemlékezést.

Az idei tanévben nem volt sok pályázati lehetőség. A Csörötneki Egyházközséggel közös hittantábor 200.000 Ft támogatást nyert. Két Iskolakert-pályázat is benyújtásra került, az egyik nem nyert támogatást, a másik elbírálása folyamatban van. A Fenntarthatósági témahét pályázatain 310.000 Ft-ot nyert az iskola (Te szedd!, Zöldokos Kupa, Energiatudatossági pályázat, Zöld energia a levegőtisztaságért különdíj).

A beiskolázást illetően Mezeiné Kiss Katalin beszámolt arról, hogy a szülők részére tájékoztató levelet készítettek, és felkínálták a helyi, valamint a térségben élőknek is az egyházi nevelés-oktatás lehetőségét. A nagycsoportos óvodások számára betekintőt és nyílt napot is tartottak. A leendő tanító nének látogatást

tettek a tagóvodákba, és a szülőket is meghívták egy bemutatkozó szülői értekezletre. A magyarlakai tagintézménybe 11, a rábagyarmati telephelyre 2 gyermeket írtak be.

A vezető sikernek tekinti, hogy a lemorzsolódási ráta: 0% (tavalyi évben: 10 %), 0 fő veszélyeztetett: nincs 3,00 tanulmányi átlag alatti tanuló, 1,1-et rontó diák sincs.

A tagintézmény-vezető kérte a kollégákat, ha valaki szeretne hozzászólni az 1. és 2. napirendi ponthoz, az tegye meg.

### **3. A beszámolók megvitatása és elfogadásra bocsátása**

Tóthné Takács Hajnalka jelezte, hogy egy hetedik osztályos tanuló beszéde nehezen érthető, logopédiai megsegítést kér.

Háklár Zoltánné javasolta, hogy a napközis csoport ebédkísérete két fő pedagógust igényel a nagy távolság, a veszélyes útszakaszok és a megnövekedett gyermeklétszám miatt is.

A hozzászólásokat követően a nevelőtestület tagjai ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadták a beszámolókat a 2022/2023 tanévről.

### **4. Feladatok, célkitűzések a 2023/2024. tanévre vonatkozóan**

A 2023/2024. tanévre vonatkozó feladatok, célkitűzések ismertetésével folytatódott az értekezlet. A tagintézmény-vezető a következő mérföldköveket fogalmazta meg: kiemelendő a 8. évfolyamos tanulók pályaválasztásának és középfokú intézménybe történő továbbtanulásának segítése. Kérte Méhész Zoltán leendő osztályfőnököt, hogy a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segítse a továbbtanulás ügyintézését. Kiemelt feladat az országos mérésekre (kompetenciamérés, idegen nyelvi mérés) történő felkészülés. Az osztályok online módon adnak számot. Célszerű ezt a mérési módszert előtte begyakorolni a gyermekekkel, rendelkezésre állnak mintafeladatok a Tehetségkapu elnevezésű portálon. A vezető elmondta, hogy jövőre még nagyobb hangsúlyt fektet a pedagógusok nevelési-oktatási módszertani kultúrájának fejlesztésére. Jómaga és Kovács Zsuzsanna kolléganő több, új innovációt bemutató továbbképzésen vett részt, és az ott megszerzett ismereteket szívesen megosztják a nevelőtestülettel. További jó gyakorlatok feltérképezésére, átvételére is szükség van. Két pedagógus a nyár folyamán KAP-továbbképzésen vesz részt, és kísérleti jelleggel elindításra kerül az új profil, a KIP. A vezető nem tudott információval szolgálni a minősítő eljárást és önértékelést illetően. Várja az ezzel kapcsolatos állásfoglalást, melynek ismeretében visszatér a témára.

## **5. Előzetes tantárgyfelosztás ismertetése**

A vezető ismertette a 2023/2024. tanévre vonatkozó előzetes tantárgyfelosztást, mellyel a tantestület egyet értett. Történelem szakos óraadó állás meghirdetésre kerül.

## **6. Hittantábor**

A tantárgyfelosztás ismertetése után a vezető felvázolta „Az ima ösvényein” c. hittantábor részletes programját, az egyes alprogramot felelőseit és a tárgyi szükségleteket. A tábor építése június 20-án (kedden) 8.30-kor kezdődik, táborbontás június 23-án (péntek) 19 órakor.

## 7. Egyebek

A tagintézmény-vezető ismertette a június 28-i szombathelyi Te Deum programját és az eljutás módját. A nevelőtestület megbeszélte az évnyitó Veni Sancte időpontját: szeptember 3. (vasárnap) 9.30 és helyszínét: Csörötnek, Örök Ige temploma. A könyvtárosi teendőket Gaál Mónika, a tankönyvfelelősi tevékenységet Háriné Düh Katalin végzi a jövő tanévben. Az ökoiskolai munkaközösséget Zakócs Veronika vezeti. A vezető jelezte, hogy felújítási munkák kezdődnek a nyári szünetben, és kérte a kollégák segítségét az informatikaterem és a tanári szoba kiürítésében.

A tagintézmény-vezető kérte a nevelőtestület tagjait felszólalásra, véleményalkotásra. Hozzászólás nem érkezett.

Mezeiné Kiss Katalin megköszönte a nevelőtestület valamennyi tagjának az egész éves lelkiismeretes munkát, jó egészséget és kellemes pihenést kívánt a szünidőre.

A nevelőtestületi értekezlet Dr. Takács Gyula iskolalelkész záró imájával zárult.

Magyarlak, 2023. június 19.

Kovács Zsuzsanna

jegyzőkönyvvezető



Dr. Takács Hajnalka

jegyzőkönyv-hitelesítő



## JELENLÉTI ÍV

Nevelőtestületi értekeztet

Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

2023. 06. 19. (hétfő) 8.00 óra

Név	Aláírás
TARJÁNYI LA SZILVIA	Tarjányi Kovács
HAIKINÉ DÜH KATALIN	Hajkine Düh Katalin
HAKLÁR ZOLTA'NNE	Háklár Zoltánné
KORÓNE KESZTI A'GNES	Koróne Kesti Ágnes
DEUTSCH SZILVIA	Deutsch Szilvia
GARL MONIKA	Garl M
TÓTHNÉ TAKÁCS HAJNALKA	Tóthné Takács Hajnalka
MÉHÉSZ ZOLTÁN	Méhesz Z
KOVÁCS ATTILA	Kovács A
ARADINÉ BOVÁZSAY KATALIN	Aradine Bovászay Katalin
KOVÁCS ZSUZSANNA	Kovács Zsuzsanna
BOGNÁR SZILVIA	Bognár Szilvia
MÉZÉINÉ KISS KATALIN	Mézéiné Kiss Katalin
VIZ. MONIKA	Viz. Mónika
TAKÁCS GYULA	Takács Gyula