

**A 2023. évi kompetenciamérés eredményeinek értékelése
a FIT jelentés alapján**

Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium

Magyarlak- Csörötnek Általános Iskolája

9963 Magyarlak Kossuth Lajos út 236.

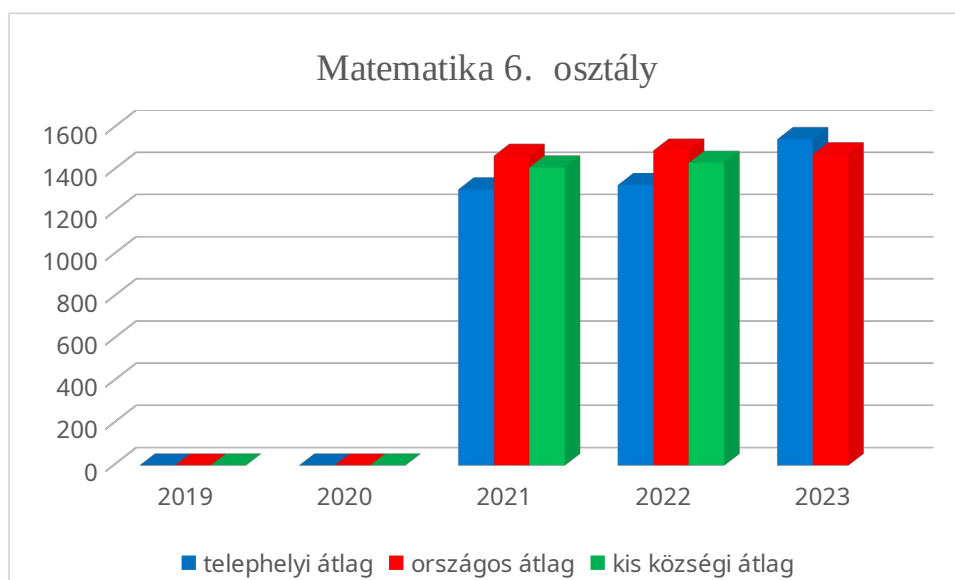
OM azonosító: 200627 006



Kompetenciamérések összefoglaló adatai 2019-2023.

Matematika:

Matematika 6. osztály					
	2019	2020	2021	2022	2023
telephelyi átlag	-	-	1309	1330	1547
országos átlag	-	-	1468	1493	1475
kis községi átlag	-	-	1413	1435	



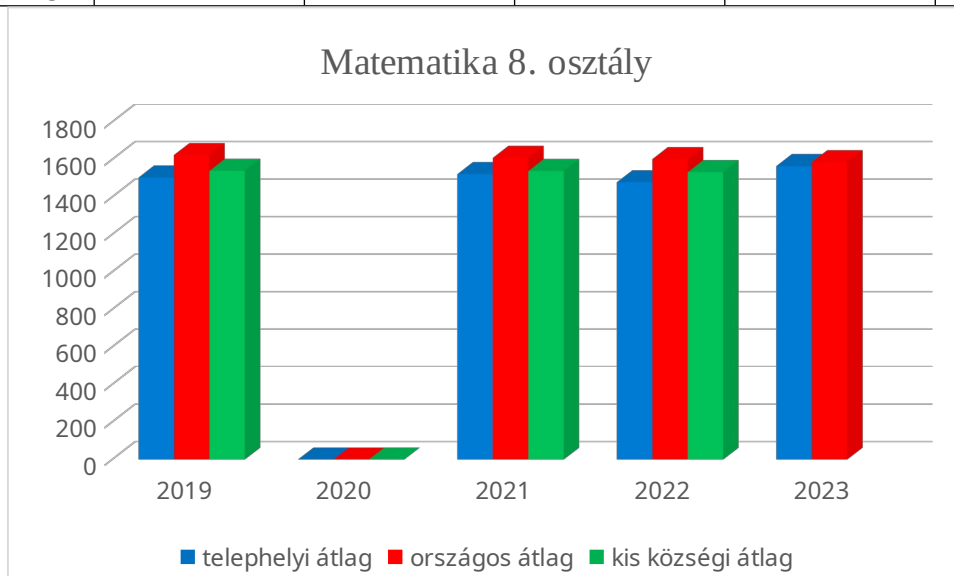
A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az 2022-ig mindig rosszabb eredményt értek el, azonban a 2023. évben az országos átlagnál jobb lett az eredményük, szignifikánsan jobb az első és második viszonyítási csoport átlagához képest.

Matematika 7. osztály	
	2023
telephelyi átlag	1462
országos átlag	1549
kis községi átlag	

A hetedik osztály eredménye az országos átlagnál szignifikánsan rosszabb, de az első és második viszonyítási csoport átlagától szignifikánsan nem tér el

Matematika 8. osztály					
	2019	2020	2021	2022	2023
telephelyi átlag	1504	-	1522	1479	1565

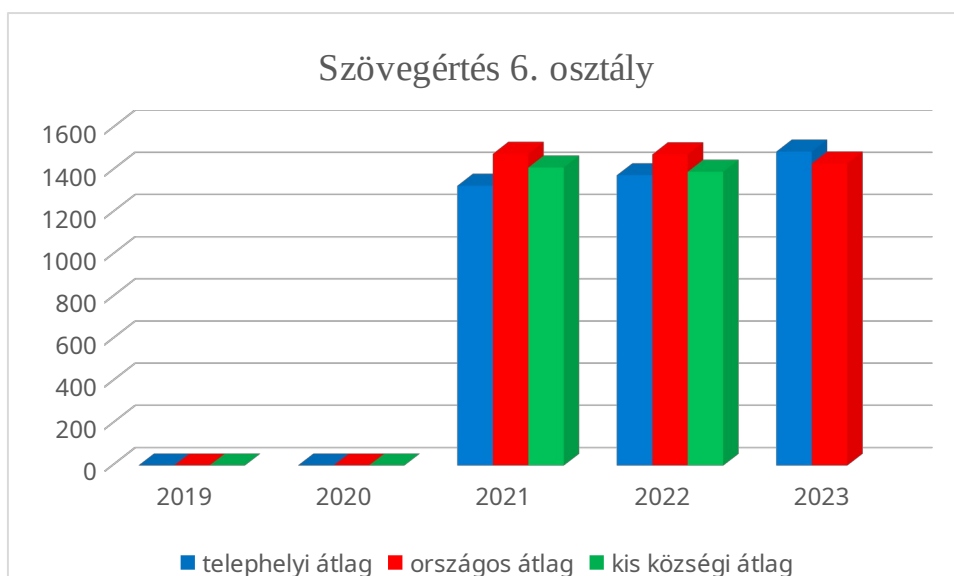
országos átlag	1624	-	1609	1602	1586
kis községi átlag	1540	-	1539	1533	



A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az elmúlt 5 évben mindig rosszabb eredményt értek el. A 2023. évi matematika mérés eredménye a telephely legjobb eredménye 2021 óta és sem az országos, sem a két viszonyítási csoport eredményétől nem tér el szignifikánsan.

Szövegértés:

Szövegértés 6. osztály					
	2019	2020	2021	2022	2023
telephelyi átlag	-	-	1326	1376	1488
országos átlag	-	-	1478	1475	1432
kis községi átlag	-	-	1413	1393	

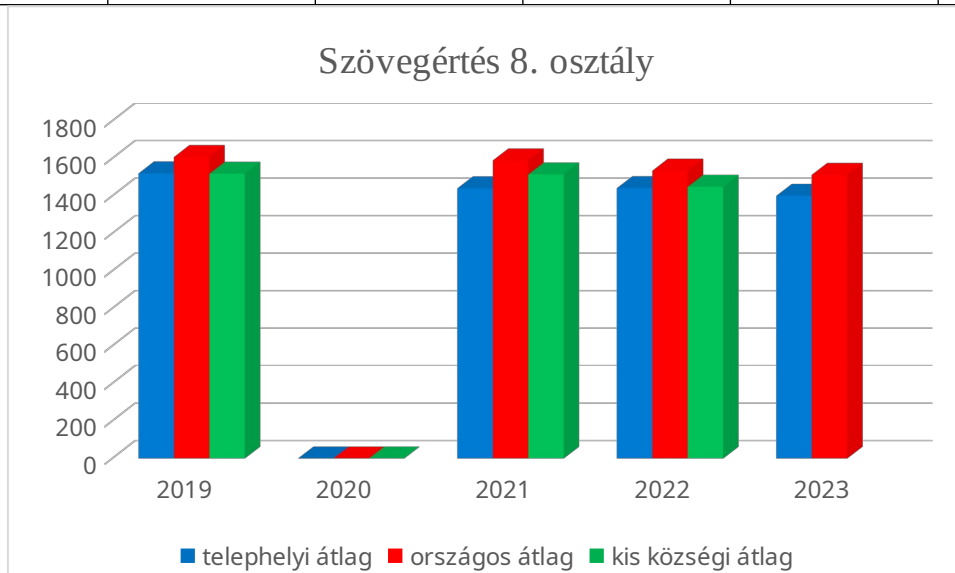


Iskolánk 6. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest szignifikánsan jobb eredményt értek el, az országos átlagtól sem lett szignifikánsabb rosszabb az eredményük.

Szövegértés 7. osztály	
	2023
telephelyi átlag	1425
országos átlag	1505
kis községi átlag	

Hetedikeseink eredménye szignifikánsan nem különbözik egyik viszonyítási csoport eredményétől sem.

Szövegértés 8. osztály					
	2019	2020	2021	2022	2023
telephelyi átlag	1520	-	1441	1442	1401
országos átlag	1608	-	1590	1535	1513
kis községi átlag	1519	-	1515	1449	



A nyolcadik osztály szövegértés eredménye az országos átlageredménynél szignifikánsan rosszabb, az első és második viszonyítási csoport eredményétől szignifikánsan nem tér el.

Természettudomány:

Természettudomány 6. osztály		
	2022	2023
telephelyi átlag	1418	1579
országos átlag	1500	1472
kis községi átlag	1435	

Tagintézményünk 6. évfolyamos tanulói az országos és mindkét viszonyítási csoport átlagos eredményénél szignifikánsan jobb eredményt értek el természettudományból.

Természettudomány 7. osztály	
	2023
telephelyi átlag	1526
országos átlag	1547
kis községi átlag	

Természettudomány 8. osztály		
	2022	2023
telephelyi átlag	1499	1477
országos átlag	1587	1569
kis községi átlag	1525	

A hetedikesek és a nyolcadikosok természettudomány eredménye egyik viszonyítási csoport eredményétől sem tér el szignifikánsan.

Német nyelv:

Német nyelv 6. osztály		
	2022	2023
telephelyi átlag	1347	1513
országos átlag	1500	1471
kis községi átlag	1458	

Tagintézményünk hatodik évfolyamos tanulójának német nyelvi eredménye az országos átlageredménytől szignifikánsan nem tér el, a két viszonyítási csoport átlageredményénél azonban szignifikánsan jobb.

Német nyelv 7. osztály	
	2023
telephelyi átlag	1406
országos átlag	1536
kis községi átlag	

A hetedikesek német nyelv eredménye az országos átlageredménynél szignifikánsan rosszabb, az első és második viszonyítási csoport eredményétől szignifikánsan nem tér el.

Német nyelv 8. osztály		
	2022	2023
telephelyi átlag	1399	1461
országos átlag	1587	1562
kis községi átlag	1526	

Nyolcadik osztályos tanulóink német nyelvi mérésének átlag eredménye az országos és a második viszonyítási csoport átlagához képest alacsonyabb, az első viszonyítási csoporttól szignifikánsan nem tér el.

Tagintézményünk átlageredményei a 2023. évi Országos Kompetenciamérésben

Átlageredmények

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
006	matematika	6. évfolyam	általános iskola	1547	☹️	községi általános iskola	😊	kis községi általános iskola	😊
006	német idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1513	☹️	községi általános iskola	😊	kis községi általános iskola	😊
006	szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1488	☹️	községi általános iskola	😊	kis községi általános iskola	😊
006	természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1579	😊	községi általános iskola	😊	kis községi általános iskola	😊

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
006	matematika	7. évfolyam	általános iskola	1462	☹️	községi általános iskola	☹️	kis községi általános iskola	☹️
006	német idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1406	☹️	községi általános iskola	☹️	kis községi általános iskola	☹️
006	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1425	☹️	községi általános iskola	☹️	kis községi általános iskola	☹️
006	természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1526	☹️	községi általános iskola	☹️	kis községi általános iskola	☹️

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
006	matematika	8. évfolyam	általános iskola	1565	😊	községi általános iskola	😊	kis községi általános iskola	😊
006	német idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1461	😞	községi általános iskola	😊	kis községi általános iskola	😞
006	szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1401	😞	községi általános iskola	😊	kis községi általános iskola	😊
006	természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1477	😊	községi általános iskola	😊	kis községi általános iskola	😊

Segítség a táblázat értelmezéséhez

😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest 😞 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

😊 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest ☒ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

A 6. osztályosaink matematika, szövegértés, természettudomány és német nyelv mérési területen elért eredményei az országos átlagtól szignifikánsan nem különbözik, a másik két viszonyítási csoportnál azonban szignifikánsan jobb eredményt értek el.

A 7. osztályosok matematika és német nyelv eredményei az országos átlaghoz képest szignifikánsan alacsonyabbak, a másik két viszonyítási csoport átlageredményétől szignifikánsan nem különbözik. Továbbá a természettudomány és szövegértés mérés terület eredményei sem különböznek szignifikánsan sem az országos, sem az első és második viszonyítási csoport átlag eredményétől.

A 8. osztály német nyelv eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos és a kis községi általános iskolák átlag eredményétől. Szintén szignifikánsan alacsonyabb az országos átlagnál a szövegértés mérés eredménye. A többi mérési terület eredménye szignifikánsan nem tér el a viszonyítási csoportok átlag eredményétől.

Összegezés:

A fentiekben elemzett 2023. évi mérés adatait, valamint azokat összehasonlítva a 2022. évi mérés azonos szempontok szerint elvégzett elemzésével minden évfolyam szinte összes mérési eredménye pozitív irányú változásokat mutat, csak a nyolcadik osztály szövegértés és természettudomány mérési eredménye lett 2022. évi mérés eredményénél rosszabb.

Célkitűzés:

A kompetenciamérésen az előző évi eredmények megtartása, lehetőség szerint emelése minden tartárgynál.

Célunk elérése érdekében a feladataink:

- A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó, a kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése, természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, lényegkiemelés, összefüggések keresése stb.).
- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat fejlesztő feladatok.
- A jobb eredmények elérése érdekében olyan tankönyveket válasszunk, amelyek igazodnak a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményes oktatásához.
- A 2. illetve 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítunk.
- Minden tanórán kihasználjuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit.
- Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.
- Folyamatosan fejlesszük tanulóink:
 - o szókincsét
 - o memóriáját
 - o koncentrációját
- Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódó feladatokat oldunk meg a tanulókkal a korábbi évek kompetenciamérés feladatai közül.

Összegzés: német idegen nyelv

1. SWOT analízis

<p style="text-align: center;">Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • az iskola vezetősége elkötelezett a mérési eredmények javítása területén • a tantestület elkötelezett a mérés iránt • a tanárok a differenciált órászervezést részesítik előnyben • jó az együttműködés az alsó- és a felső tagozat között • pedagógiai programunk nagy hangsúlyt fektet az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésére 	<p style="text-align: center;">Belső tényezők</p>	<p style="text-align: center;">Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyes teradattípusok, az instrukciók megadása ismeretlen és nem értelmezhető a tanulók számára • a diákok nem érdekeltek abban, hogy jól teljesítsenek a mérésen • a jó tanulók sem értelmezik mindig pontosan a feladatok szövegét • a szülők nem működnek együtt az iskolával • a nyelvtanár nem vesz részt továbbképzésen
<p style="text-align: center;">Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • mérés-értékelési csoport kialakítása • digitális oktatási lehetőségek megismerése, bevezetése • a differenciált tanulásszervezés preferálása • tantárgygondozói szaktanácsadók hívása • pedagógus továbbképzések • kollégák közötti óralátogatás, tudásmegosztás 	<p style="text-align: center;">Külső tényezők</p>	<p style="text-align: center;">Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanulók motiválatlansága nő • IKT eszközök háttérbe szorítják az olvasást • szülők érdektelensége • tantestület túlterheltsége

2. A célok meghatározása

Rövid távú célok (egy éven belül)

A legutóbbi mérésen nyújtott eredmény javítása a cél. Önmagunkhoz képest javuljunk.

Céljaink hosszabb távon (két-három éven belül)

A mérésben nyújtott országos, nyugat- dunántúli, községi eredményhez való felzárkózás a cél.

I. A MEGVALÓSÍTÁS TERVE

Feltárt probléma	A probléma konkrét megnevezése: <ul style="list-style-type: none">nincsenek kiemelkedően jól teljesítő tanulókaz iskolai körülmények között/valós helyzetekben jól oldják meg a tanulók a feladatokat, de a mérés során motiválatlanok			
Elérendő cél	A legutóbbi mérésen nyújtott eredmény megtartása, javítása a cél. A tanulók teljesítményének javítása, motivációjuk növelése.			
Beavatkozások				
Időszak	Feladat	Felelős	Határidő	Partner/Erőforrás
2024. szeptember	Jó gyakorlatok átvétele	tagintézmény-igazgató		munkaközösség-vezető, szaktanárok
2024. szeptembertől folyamatosan	Módszertani változtatások bevezetése: Pl: Differenciált oktatás, kooperatív tanulásszervezés, tevékenykedtetésen, játékokon alapuló módszertani eszközök alkalmazása, digitális lehetőségek kihasználása,	tagintézmény-igazgató		munkaközösség-vezető, szaktanárok
2024. szeptembertől folyamatosan	IKT eszközök, tantárgyi fejlesztő programok használata	tagintézmény-igazgató		munkaközösség-vezető, szaktanárok
	A tesztírás napján optimális körülmények biztosítása a szabályok szerint <ul style="list-style-type: none">Extra körülmények biztosítása (csoki, ásványvíz, toll)Szülők bevonása, érdekeltté tétele	telephelyi mérési koordinátor		tagintézmény-igazgató
2025. június	Telephelyi elemzés	tagintézmény-igazgató	2024. június 30.	tagintézmény-vezető

