

Tanév végi beszámoló

2025-2026

Szent Gotthárd Általános Iskola, Gimnázium és Technikum
9970 Szentgotthárd, Széll Kálmán tér 2-4.
OM azonosító: 200 627

Balogh Rozália Éva
igazgató

Tartalom

1. Intézményi alapadatok	3
2. Tárgyi feltételek bemutatása	3
3. Statisztikai adatok: gyermek/tanulólétszám, pedagógusok létszáma (óraadók külön), munkatársak létszáma, tanulmányi statisztika	4
4. Lemorzsolódás, HH, HHH-helyzet ismertetése, változások bemutatása	7
5. A tanév során elvégzett munka éves munkatervvel való összehasonlítása, munkaközösségek beszámolóí	7
6. Versenyeredmények, tehetséggondozás	16
7. Pedagógus továbbképzésen résztvevők statisztikája	21
8. Tanfelügyelet, pedagógusminősítés eredményei	22
9. Lelki életi összefoglaló.....	22
10. Országos kompetenciamérés, egyéb iskolai mérések eredményei, azok elemzése.....	26
Összefoglaló összevetés	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
11. Elsős beiskolázási program eredményei, a következő év beiskolázási programja, tervei	56
12. Továbbtanulók statisztikai adatai (8. osztály).....	57
13. Érettségi értékelése	57
14. Sajtómegjelenés, marketingtevékenység	58
15. Ellenőrzések és azok megállapításai (törvényességi, hatósági, költségvetési, pedagógiai, belső ellenőrzés stb.)	58
16. Pályázati tevékenység, elnyert támogatások, megvalósult projektek.....	58
17. Pedagógiai kísérletek, innovációk, intézményi jó gyakorlatok rövid bemutatása, publikációk felsorolása	58
18. Kiemelt feladatok a következő tanévre	60
19. Egyebek.....	61
20. Év végi záróértekezlet jegyzőkönyve, jelenléti íve.....	63

1. Intézményi alapadatok

Intézmény neve: Szent Gotthárd Általános Iskola, Gimnázium és Technikum

Adószám: 19307219-1-18

OM azonosító: 200 627

Székhely címe: 9970 Szentgotthárd, Széll Kálmán tér 2-4.

Telefon: +36 94 554 227

Email: szent.gotthard@martinus.hu

Honlap: www.vmg-sztg.edu.hu

Igazgató: Balogh Rozália Éva

Tagintézmény: Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

Címe: 9962 Magyarlak, Kossuth Lajos út 228.

Telefon: +36 94 541 003 +36 30 311 6188

Email: szent.gotthard.magyarlak-csorotnek@martinus.hu altiskmagyarlak@gmail.com

Honlap: www.altisk-mlak.edu.hu

Tagintézmény-igazgató: Mezeiné Kiss Katalin Melinda

2. Tárgyi feltételek bemutatása

A tárgyi feltételek terén nem történt lényeges előrelépés. A sportpálya aszfaltrétegén újabb repedések jelentek meg, teljes körű felújítása indokolt és biztosított. A nyár folyamán rekortánburkolatot kap az Aktív Magyarország sportpálya felújítási pályázaton nyert 19,2 milliós összegnek és a fenntartói támogatásnak köszönhetően. Sajnos a kerékpártároló és kocsibeálló megépítésére nem áll rendelkezésre forrás. A tornaterem hiánya továbbra is nagy gond. A főbejáráshoz vezető járda felújítása megtörtént, szép és időtálló térkőburkolatot kapott. Az alábbi kisebb értékű beszerzések valósultak meg: sporteszközök (szivacs kézilabda), Nebuló fejlesztőfüzetek, német nyelvű fejlesztőjáték, technika alapsomag.

3. Statisztikai adatok: gyermek/tanulólétszám, pedagógusok létszáma (óraadók külön), munkatársak létszáma, tanulmányi statisztika

**Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek
Általános Iskolája**

A 8. o. tanulók továbbtanulása:

a 8. o. tanulók létszáma	8
gimnáziumban	3
- ebből szentgotthárdi gimnáziumban	2
- ebből nem szentgotthárdi gimn.-ban	1
szakgimnáziumban	0
- ebből szentgotthárdi iskolában	0
- ebből nem szentgotthárdi iskolában	0
technikumban	1
- ebből szentgotthárdi iskolában	1
- ebből nem szentgotthárdi iskolában	0
szakképző iskolában	4
szakiskolában (EGYMI)	0

Alkalmazotti létszámadatok:

Pedagóguslétszám összesen	11
- teljes munkaidős	11
- részmunkaidős	0
Óraadó pedagógusok	3
Áttanító pedagógusok	2
NOKS-os alkalmazottak összesen	0
- iskolatitkár/egyéb ügyintéző	0
- könyvtáros	0
- rendszergazda	0
- pedagógiai asszisztens	0
- laboráns	0
Technikai alkalmazottak összesen	3
- karbantartó	1
- takarító	1
- egyéb alkalmazott	1
Gazdasági vezető	0

Tanulmányi statisztika

Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

tantárgyi átlagok:

	1-3.		2-4.		5.	6.	7.	8.
	1.	3.	2.	4.				
magyar nyelv	szöveges értékelés	4,42	3,92	3,50	3,20	2,33	3,00	3,63
irodalom					3,70	2,78	3,20	4,00
német nyelv		-	-	3,75	3,60	3,00	2,80	3,50
angol nyelv		-		-	-	-	-	-
matematika		4,50	4,00	3,13	3,50	3,00	2,80	3,63
digitális kultúra		4,58	-	4,75	5,00	3,78	4,00	4,50
informatika		-	-	-	-	-	-	-
fizika		-	-	-	-	-	2,60	3,88
biológia		-	-	-	-	-	2,40	3,63
kémia		-	-	-	-	-	3,20	3,25
földrajz		-	-	-	-	-	3,40	4,25
énekezen		4,92	4,67	4,50	3,80	3,78	4,20	4,50
vizuális kultúra		4,83	4,92	4,88	4,60	4,33	4,80	4,75
technika és tervezés		4,83	4,58	4,63	4,80	4,78	5,00	-
testnevelés		5,00	4,67	4,63	5,00	4,33	5,00	5,00
német nemzetiségi nyelv		-	-	-	-	-	-	-
német népismeret		-	-	-	-	-	-	-
szlovén nemzetiségi nyelv		-	-	-	-	-	-	-
szlovén népismeret		-	-	-	-		-	-
történelem		-	-	-	3,30	3,11	2,80	4,00
természettudomány		-	-	-	3,70	2,89	-	-
etika/hit- és erkölcstan		5,00	5,00	5,00	5,00	4,89	5,00	5,00
hon- és népismeret		-	-	-	3,50	-	-	-
környezetismeret		4,58	-	4,13	-	-	-	-
dráma és színház		-	-	-	-	-	4,25	-
állampolgári ismeretek		-	-	-	-	-	-	4,50

magatartás:

	1-3.		2-4.		5.	6.	7.	8.
	1.	3.	2.	4.				
példás	8	9	7	2	3	0	2	2
jó	2	3	4	4	2	3	1	6
változó	1	0	1	2	4	4	2	0
rossz	0	0	0	0	1	2	0	0

szorgalom:

	1-3.		2-4.		5.	6.	7.	8.
	1.	3.	2.	4.				
példás	6	8	8	5	3	0	0	4
jó	3	3	4	0	1	3	2	0
változó	2	1	0	3	4	4	2	4
hanyag	0	0	0	0	2	2	1	0

Tanulói statisztika

**Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek
Általános Iskolája**

2025/2026.	1-3.		2-4.		5.	6.	7.	8.	Összesen
	1.	3.	2.	4.					
Tanulólétszám (fő)	12	12	12	8	10	9	5	8	76
A létszámból nem értékelt	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Magatartás	4,64	4,50	4,75	4,00	3,70	3,11	4,00	4,25	4,11
Szorgalom	4,36	4,67	4,58	4,25	3,50	3,11	3,20	4,00	3,95
Tanulmányi átlag	sz.é.	4,74	4,54	4,29	4,04	3,58	3,65	4,13	4,14
Kitűnő	5	6	2	0	2	0	0	2	17
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1 tantárgy	0	0	0	0	0	1	0	0	1
2 tantárgy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 tantárgy	0	0	0	0	0	1	0	0	1
3-nál több tantárgy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	-	-	-	-	1	2	0	0	3
Központi írásbeli felvételre jelentkezett	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Sajátos nevelési igényű tanuló	1	0	2	1	1	0	1	0	6
- ebből 2 főnek számít	1	0	2	1	1	0	1	0	6
- ebből 3 főnek számít	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	1	1	4	3	1	4	1	3	18
Hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Halmazottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Egyéni munkarendes tanulók száma	1	0	0	0	0	0	0	0	1
- szülői kérésre	1	0	0	0	0	0	0	0	1

- szakértői javaslatra	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mulasztott órák száma összesen	885	599	554	562	1290	1430	963	1288	7571
- ebből igazolatlan	0	0	0	0	0	131	52	0	183
Mulasztási átlag (óra/fő)	73,75	49,91	46,16	70,25	129	158,88	192,6	161	99.61
Tanév közben másik iskolából érkezett	1	0	0	0	0	0	1	0	2
Tanév közben másik iskolába távozott	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Napközi tanuló	8	11	11	6	-	-	-	-	36
Tanulószobás tanuló	-	-	-	-	6	3	2	4	15

4. Lemorzsolódás, HH, HHH-helyzet ismertetése, változások bemutatása

A lemorzsolódási ráta 9,37 % (tavalyi évben: 4%), 3 fő veszélyeztetett. Mindhárom tanuló 3,00 tanulmányi átlag alatti tanulmányi eredménnyel rendelkezik. Két tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott. Egy tanuló 1 tantárgyból (magyar nyelv), egy tanuló három tantárgyból (magyar nyelv, irodalom, történelem) javítóvizsgát tehet. HH és HHH tanuló jelenleg nincs. A tanév elején 1 fő HH tanuló volt, de státusza 2025. október 30-án megszűnt. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 1 fő részesült.

5. A tanév során elvégzett munka éves munkatervvel való összehasonlítása, munkaközösségek beszámolója

Az éves munkatervben megfogalmazott célokat, feladatokat: egyházi nevelés-oktatás felajánlása a környező településeken élő családok számára, magyarlak és rábagyarmati családok megszólítása, digitális mérésre való felkészülés, szociális hátrány enyhítését szolgáló terv alkalmazása, partneri elégedettségmérés kidolgozása és alkalmazása, az országos mérésből adódó feladatok, az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők, differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása, alsó-felső tagozatváltás feladatai, elsős tanulók szocializálása, iskola tanulói morálja – erkölcsi nevelés, bevezetett egyházi hagyományok folytatása, magyar szentek megismertetése, ünneplése, CSÉN-órák tartása minden évfolyamon, közösségi kapcsolatok erősítése (iskolán belüli, tagintézmények közötti, az iskola és a helyi közösségek közti együttműködés), fenntarthatósági és teremtésvédelmi programok megvalósítása, egykori tanítványok bevonása az iskola életébe (tudásmegosztás, tanácsadás, támogatás), intézményi arculat és kommunikáció fejlesztése (intézmény honlapjának, közösségi médiafelületeinek megújítása, külső kommunikáció erősítése) sikerült megvalósítanunk. A 2025-2030 között hatályos intézkedési tervben megfogalmazott, önerő-

ből elérhető célokat teljesítettük. A pedagógiai munka feltételeinek javítása (fejlesztőszoba kialakítása, tornaszoba/tornaterem és ebédlő létesítése) jövőbeni feladatunk, a fenntartóval közösen pályázati lehetőséget keresünk.

Számos rendezvény valósult meg osztályszinten, iskolaszinten, valamint az egyházközségben és -megyében. Az iskolabusz lehetőséget biztosított a tantermen kívüli óráknak, a könyvtári és múzeumi foglalkozásoknak, zárándokutaknak, úszásoktatásnak és mozilátogatásnak is. Két tematikus héthez is csatlakozott az iskola: Pénz7, Fenntarthatósági témahét. Új elemek is megjelentek a programok közt: ÖNP nyílt órái, érzékenyítő-felvilágosító foglalkozások, anyák napja meghonosítása és egyházi elemekkel történő bővítése, tanórák és szabadidős programok a szentgotthárdi sportcsarnokban, karácsonyi koncert. A legsikeresebb programok a következők voltak: egészségnap, pályaorientációs nap, tanulmányi kirándulás, Szent Márton-nap, Advent Szombathelyen, gyermeknap-sportnap, Bringasuli, SpaceBuzz oktatási program, Mindenki karácsonya, II. Egyházmegyei Kórustalálkozó. Külső helyszíneken is képviseltük az iskolát: rönöki érseki szentmise, adventi nagyrendezvény, idősek napja, zárándokutak, Betlehemes játék Csörötneken és szombathelyi Székesegyházban, néptáncosok Szlovéniában, Mikulás-műsor Rábagyarmaton. A hagyományos programok mind megvalósultak, a DÖK sikeres papírgyűjtési akciót vezényelt le.

Nevelési munkaközösség beszámolója

2025/2026. tanév

A munkaközösség a 2025/2026. tanévben is az intézményi munkatervet figyelembe véve határozta meg a tanév fő céljait, feladatait.

Kiemelt céljaink elérése érdekében folytatott tevékenységünk eredményeként:

- a környező településeken élő családok számára felajánlottuk az egyházi nevelést-oktatást, eredményesen szólítottuk meg a magyarlak és rábagyarmati családokat, hiszen a 2026/2027. tanévben tovább növekszik tagintézményünk tanuló létszáma
- sikeresen felkészültünk a digitális mérésekre
- kidolgoztuk és alkalmaztuk a szociális hátrány enyhítését szolgáló tervet
- elkészítettük a partneri elégedettséget mérő kérdőíveket és elemeztük az összegyűjtött adatokat

Feladatainkat a következők szerint oldottuk meg:

- A kollégák közötti hatékony együttműködésre törekedtünk:
 1. az alsóban és felsőben tanítók munkáját igyekeztünk összefogni, egységesíteni.
 2. segítettük az új kollégák beilleszkedését és munkáját.
 3. a jó és eredményes munkavégzés érdekében a tagok közötti folyamatos információáramlás biztosítására törekedtünk.
- segítettük az elsősök iskolába történő beilleszkedését
- a nyolcadikosok sikeres pályaválasztását a következőképpen segítettük:

1. pályaorientációs napot szerveztünk,
 2. a középiskolák által szervezett nyílt napok időpontjait figyelemmel kísértük,
 3. szülői értekezletet tartottunk,
 4. rendhagyó osztályfőnöki órákon lehetőséget biztosítottunk a középiskoláknak a bemutatkozásra.
- gyógypedagógus segítségével az SNI-s tanulókat a szakvélemény szerint láttuk el
 - a BTMN-es tanulóink szakvélemény szerinti ellátását két fejlesztőpedagógus és a szaktanárok valószínűsítették meg
 - a gyermekvédelmi feladatokat igyekeztünk nagyon körültekintően ellátni
 - minden évfolyamon tartottunk CSÉN-órákat
 - a közösségformálás érdekében tanórán kívüli közösségi programokat, versenyeket, kirándulásokat szerveztünk
 - iskolai és települési ünnepélyeket és programokat szerveztünk, illetve azokon részt vettünk
 - áptuk hagyományainkat
 - a fenntarthatósági témahét, az iskolakert és változatos programok, pályázatok segítségével elősegítettük tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását
 - a munkaközösség-vezető óralátogatásai a felsős osztályokban osztályfőnöki órákon nem valósult meg, de a tanulószobán igen

Az osztályfőnökök által végzett tevékenységek a tanévben

Közösségi élet szervezése:

- Tanulóinkat rendszeresen tájékoztatták az előttük álló iskolai feladatokról, azok megoldását segítették.
- Közreműködtek a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Iskolai rendezvényeken aktív osztályközösségeket alakítottak ki az osztály megfelelő irányításával.
- Együttműködtek az iskola diákönkormányzatával.
- Tanórákon kívüli – igény szerint – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat szerveztek (pl. osztálykirándulás, túra, színház- és mozilátogatás).
- Figyelemmel kísérték az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Lelki élet:

- Fejlesztették a tanulók személyiségét, elősegítették egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Folyamatosan konzultáltak a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel

Közvetlen nevelőmunka:

- A kötelességtudat kialakítására törekedtek diákjaiknál (pl.: tanulmányi munka, hetesi feladatok).

- Segítették a tanulók szocializációs folyamatát és fejlesztették szociális érzékenységüket, empátiájukat, toleranciájukat.
- Igyekeztek kialakítani a tanulók felelősségérzetét a társadalmi, természeti és saját környezetük iránt, az egészséges életvezetés igényére.

Kapcsolattartás:

- Folyamatos kapcsolatot tartottak az iskolaorvossal, védőnővel, a Gyermekvédelmi Szolgálat munkatársaival, valamint a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival (fejlesztő pedagógusok).
- A napközis/tanulószobás kollégák munkáját folyamatosan segítették.
- Segítették az áttanító és az óraadó kollégák munkáját.
- Szoros kapcsolatot tartottak a szülőkkel az e-naplón, telefonon, zárt csoporton keresztül.
- Fogadóórákat és szülői értekezleteket tartottak, tájékoztatták a szülőket gyermekük magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Támogatták és segítették az iskolában működő Szülői Munkaközösség munkáját.

Adminisztráció:

- Ellátták az osztályukkal kapcsolatos ügyviteli feladatokat.
- Elvégezték a statisztikai adatszolgáltatást.
- Figyelemmel kísérték a tanulók hiányzásait, igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jártak el.
- A nyolcadikos osztályfőnök elvégezte a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészítette az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Felelősségteljesen vezették az osztályfőnöki órákat (felső tagozat).

Magatartás:

- Figyelemmel kísérték a tanulók, az osztály fegyelmi helyzetét.
- A nevelőtestület véleményének figyelembevételével minősítették a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Nyomon követték az osztályban tanítók bejegyzéseit az e-naplóban.
- A házirendnek megfelelően jutalmazták vagy büntették a tanulókat.

Tanulmányi munka:

- Figyelemmel kísérték a tanulók tanulmányi előmenetelét.
- Koordinálták és segítették az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Szervezték és dokumentálták az SNI és BTMN tanulók felülvizsgálatát, tantárgyi mentesítését.
- Segítették és ösztönözték a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismertették őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.

Tervezett programjaink megvalósulása

Szeptember	
Veni Sancte tanévnyitó ünnepség a csörötneki templomban Elsősök befo- gadó ünnepsége	megvalósult
Teremtésvédelmi imnap	megvalósult
Őszi papírgyűjtés	megvalósult
Diákközségi ülés	megvalósult
Nevelőtestületi értekezlet- éves munkaterv megvitatása, jóváhagyása	megvalósult
Érseki szentmise Rönökön	megvalósult
Szülői értekezlet 1-4. osztály	megvalósult
Szülői értekezlet 5-8. osztály	megvalósult
Szent Gellért emléknap	megvalósult
Európai Diáksport Napja	megvalósult
Iskolamise	megvalósult
4. osztályos tanító néni és napközis nevelő látogatása a SZEOB Mici- mackó, CSEOB Csillagvirág Tagóvodába és a Rábagyarmati Manó Óvodába	megvalósult
Október	
Szent Ferenc emléknap	megvalósult
Állatok világnapja	megvalósult
Munkaértekezlet	megvalósult
Alkalmazotti csapatépítő tréning	megvalósult
Megemlékezés az aradi vértanúkról	megvalósult
Nyílt napok látogatása-középiskolai követelmények ismertetése a tanu- lókkal	megvalósult
Rózsafüzér ima a békéért	megvalósult
Nevelési értekezlet	megvalósult
Megemlékezés az 1956-os forradalomról, emlékséta	megvalósult
Diszkó	megvalósult
November	
Szent Imre emléknap	megvalósult
Munkaértekezlet	megvalósult
Nagycsoportos óvodások számára nyílt nap az 1. és 4. osztályban	megvalósult
Szent Mártonra emlékezünk- kézműves foglalkozás. Lampionos felvonu- lás. Iskolamise a magyarlaki templomban	megvalósult
Magyar nyelv ünnepe	megvalósult
Szent Erzsébet emléknap	megvalósult
Pályaorientációs nap	megvalósult
Pályaválasztással kapcsolatos szülői értekezlet (8. osztályos tanulók szüle- inek)	megvalósult
Fogadóóra	megvalósult
Egészségnevelési hónap- közösségi program	megvalósult
December	
Ádventi gyertyagyűjtés	megvalósult
Munkaértekezlet	megvalósult
Mikulásváró az alsó tagozatosoknak. Szent Miklósra emlékezünk	megvalósult
Advent Szombathely	megvalósult
Karácsonyváró közösségi program	megvalósult
Január	

Betekintő és bemutatkozó szülői értekezlet a nagycsoportos óvodások szüleinek az iskolában	megvalósult
Diákönkormányzat megbeszélése, az első félév értékelése	megvalósult
Iskolamise - Vízkereszt	megvalósult
Osztályozó értekezlet, esetmegbeszélés	megvalósult
Magyar kultúra napja	megvalósult
Félévi értesítők kiosztása	megvalósult
Február	
Iskolamise - Szent Balázs	megvalósult
Félévi értekezlet	megvalósult
Szülői értekezlet 1-4. osztály	megvalósult
Szülői értekezlet 5-8. osztály	megvalósult
Alsós farsangi mulatság	megvalósult
Felsőfős farsangi mulatság	megvalósult
Hamvazószerdai szertartás	megvalósult
Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól	megvalósult
Március	
Iskolamise az iskolában, iskolakert megáldása	megvalósult
Munkaértekezlet	megvalósult
Pénz 7 pénzügyi és vállalkozói témahét	megvalósult
Diákönkormányzat megbeszélése	megvalósult
Megemlékezés március 15-éről	megvalósult
Mozifilm megtekintése	megvalósult
Megemlékezés a Víz világnapjáról tanórákon	megvalósult
Április	
Iskolamise	megvalósult
Brenner József emlékei testvéréről	Brenner József betegsége miatt elmaradt
Fogadóóra	megvalósult
Munkaértekezlet	megvalósult
Megemlékezés a holokauszt áldozatairól	megvalósult
Diákönkormányzat megbeszélése	megvalósult
Szavalóverseny felső tagozatos diákoknak	elmaradt
Fenntarthatósági témahét	megvalósult
Általános iskolai beiratkozás	megvalósult
Május	
Tavaszi papírgyűjtés	megvalósult
Iskolamise Szent Mónikára emlékezünk	elmaradt
Anyák napi megemlékezés	megvalósult
Munkaértekezlet	megvalósult
Madarak és fák napja, séta a szőlőhegyre	elmaradt
Térségi természetismereti verseny	megvalósult
Térségi mesemondó verseny Csörötneken	megvalósult
Diákközyűlés	megvalósult
Június	
Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról	osztálykeretben megvalósult
Diákönkormányzat megbeszélése	megvalósult
Osztályozó értekezlet, esetmegbeszélés	megvalósult
Osztálykirándulás	megvalósult

Gyermeknap, sportnap, DÖK-nap	megvalósult
8. osztályosok búcsúztatója, ballagás	megvalósult
Te deum tanévzáró ünnepély Magyarlakon	megvalósult
Tanévzáró értekezlet	megvalósult
Hittantábor	megvalósult

Magyarlak, 2026. június 25.

Kovács Zsuzsanna
munkaközösség-vezető

Ökoiskolai beszámoló 2025/2026. tanév

Az ökoiskolai munkacsoport célja, hogy hosszú távon megőrizze a 2020 szeptemberében megszerzett „Örökös Ökoiskola” címet, továbbá a tanulók, szülők és pedagógusok bevonásával népszerűsítsük iskolánkban és térségünkben a környezettudatosságot, a fenntartható fogyasztást és fejlődést. Egyházi iskola lévén ökoiskolai tevékenységünket teremtésvédelmi elemekkel bővítettük. 2025 májusában teremtésvédő iskola címet kaptunk, melyet három éven át viselhetünk.

A 2025/2026. tanévben az alábbi programok valósultak meg a fenntarthatóság, környezet- és teremtésvédelem jegyében:

2025. szeptember 1.- Ökoiskolai munkaterv elkészítése.

2025. szeptember 8.- A fizioterápia világnapja alkalmából Tóth Mártonné gyógytornász tartott vidám, egészségmegőrző tornát az iskolaközösségnek az iskola sportpályáján.

2025. szeptember 8.- Részt vettünk a Szombathelyi Egyházmegye és a Mária út által szervezett, Szombathelyről Gencsapátiba tartó, Miszori Zoltán atya életpéldájára emlékező zarándoklaton.

2025. szeptember 26.- Ellátogattunk a Szent Gotthárd Gimnázium Kutatók éjszakája c. programjára.

2025. szeptember 27.- Iskolánk tanulói, dolgozói aktívan közreműködtek a csörötneki Szüreti vigadalom c. hagyományőrző nagyrendezvényen.

2025. szeptember 30.- Teremtésvédelmi napot tartottunk terményáldással és hálaadással.

2025. október 8-22.- Papírgyűjtési akciót hirdettünk.

2025. október 1-22.- Csatlakoztunk a PontVelem Okos Program időszakai hasznátelelem-gyűjtő versenyéhez.

2025. október 10.- Az alsó tagozatos diákok az Őrségi Nemzeti Park által Őriszentpéteren megrendezett „Muraközi ló napja” elnevezésű programon vettek részt.

2025. október 14.- A felső tagozatos diákok gyakorlatias technikaórán vettek részt: az iskola előtti virágágyást rendezték közösen.

2025. november 18.- Iskolánk „Őrbiselek 2025” elnevezésű csapata az Energiaügyi Minisztérium által szervezett, a „Vízi életközösségek” 2024-2025. évi országos BISEL-versenyen 1. helyezést ért el.

2025. november 28.- A „Fogadj örökbe egy gyümölcsfát!” elnevezésű iskolai akciónapra került sor az Őrségi Nemzeti Park munkatársainak közreműködésével. Alsós tanulóink Őr-Hoffmann Eszter vezényletével egy izgalmas állatos activity játékot játszottak. Tüske-Csáky Júlia pedig interaktív előadást tartott, melyen a kaszálógyümölcsösök élővilágába nyerhettünk betekintést. A tantermi foglalkozásokat követően az iskola gyümölcsöskertjét gyarapítva közösen elültettünk egy batul gyümölcsfa csemetét.

2025. november 28.- Az 5–6. órában tartottuk meg iskolánk idei Egészségnapját, amelyen valamennyi osztály részt vett. A program célja az volt, hogy játékos és élményalapú feladatokon keresztül hívjuk fel a figyelmet az egészséges életmód különböző területeire.

2025. november-december- Önkéntes munkát vállaltunk a Szent Antal Karitás Csoportnál, szeretetcsomagok összeállításában segítettünk.

2025. december- Karácsonyi díszeket készítettünk újrahasznosított anyagokból az ivánci szeretetotthon közössége számára.

2025. december 29.- Óévbúcsúztató gyalogos zarándoklat a csörötneki Sáfár-hegyre.

2026. január 1. - június 19.- A SpaceBuzz oktatási program természettudomány-órák keretében valósult meg 19 tanuló és 4 pedagógus közreműködésével.

2026. március 2.- Iskolamise keretében megáldottunk az iskolakertet.

2026. március 2.- Teremtésvédelmi estét tartottunk iskolánkban tanulóknak, szülőknek, érdeklődőknek, The Letter c. film vetítése, beszélgetőkör.

2026. március 22.- Sikerek a Víz világnapján szervezett „A fürdőkultúra fejlesztése Vas vármegyében c. pályázaton: egyéni és csapat 1. helyezés.

2026. április 20-24.- Csatlakozás a Fenntarthatósági Témahéthez, tematikus órák, pályázatok készítése, tanárok részére szakmai műhelymunka.

2026. április 22.- Természetismereti és teremtésvédelmi vetélkedőt szerveztünk a térség általános iskolái számára.

2026. április 26.- Gyurkovics Mirkó 3. osztályos tanuló különdíjban részesült a Kisalföldi ASzC Herman Ottó Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium „Az én virágzó, tavaszi kertem” című rajzpályázatán.

2026. május 1.- Autóbuszos zarándoklat Máriavölgybe és Pozsonyba.

2026. május: Bringasuli program indult 12 tanuló részvételével.

2026. május 15.- Terepi óra Rábagyarmaton, ismerkedés a jégkármentesítő használatával.

2026. május 18.- Terepi óra a BiogemTwin program keretében: védett növény- és állatfajok fotózása, iNaturalist alkalmazás segítségével rögzítés, ÖNP közreműködésével.

2026. május- Két településre kiterjedő papírgyűjtést szerveztünk.

2026. június 5-6.- Tíz tanuló és két pedagógus részt vett a Szentek nyomában ifjúsági gyalogos zárandoklaton, Ják-Szentpéterfa-Güssing-Szombathely útvonalon.

2026. június 8.- Országos 5. helyezést ért el Kiskertészek csapatunk a Fenntarthatósági Témahéten meghirdetett Kertkóstolgotó pályázaton.

2026. június 10.- 2. terepi óra a BiogemTwin program keretében, ÖNP közreműködésével.

2026. június 17.- Az alsó tagozatos tanulók tanulmányi kirándulása Töltéstaván.

2026. június 17.- A felső tagozatos tanulók tanulmányi kirándulása Fertődön, St. Margarethenben.

2026. június 18.- Űrszimulátor telepítése az iskolában, virtuális űrséta, SpaceBuzz program zárása.

2026. június 20.- Aktív részvétel a 20. Nyárköszöntő Rába-Party és Halászléfőző Versenyen.

2026. június 23-25.- „És Isten látta, hogy nagyon jó...” hittantábor során megismerkedtünk a teremtés-védelem elméletével és gyakorlatával, a Ság-hegy természeti kincseivel, a táborzáró szentmisén teremtés-védelmi fogadalmat tettünk.

Az iskola honlapján, közösségi oldalán és a helyi médiákban rendszeresen dokumentáltuk megvalósult programjainkat.

Magyarlak, 2026. június 25.

Mezeiné Kiss Katalin Melinda

munkacsoport-vezető

Beszámoló a DÖK 2025/2026-os tanévben végzett munkájáról

Az év elején minden osztályban megválasztásra kerültek a diákönkormányzati képviselők. Minden osztály két tagot delegált. Az tanév elején elfogadásra került a DÖK munkaterv, melyet a képviselők megvitattak osztályaikkal. Az év során több gyűlésre is sor került, melyen az aktuális feladatok, programok kerültek megvitatásra. Elhangzottak ajánlások, melyekkel nem mindig értettek egyet a résztvevők. Ilyenkor kértük őket, hogy osztályaikkal beszéljék meg és egy későbbi időpontban újra tárgyaljuk.

Az osztályok képviselői megfelelően képviselték társaik véleményét érdekeit. Mindig sikerült mindenkinek megfelelő megoldást találni. Voltak olyan programok, amelyek nagy érdeklődésre tartottak számot, de olyanok is, amelyek kisebb sikert arattak. A rendszeresen megrendezett, hagyományos programokat szeretik a gyerekek, azonban ösztönözni kell őket ezen programok frissítésére, megújítására.

Magyarlak, 2026. június 25.

Háriné Düh Katalin

DÖK patronáló tanár

6. Versenyeredmények, tehetséggondozás

Iskolánk által szervezett versenyek

Verseny pontos neve	Tanuló neve	Helyezés	Felkészítő neve
Nyelvi vetélkedő Magyar nyelv napja	Gyurkovics Léna Balaskovics Diána Nider Gergő, Csicsai Áron	1. 2. 3.	Bálintné Pados Andrea
Nyelvi vetélkedő Magyar nyelv napja	Micimackó csapat: Witiak Olivér, Nyári Dominik, Kovács Márk Betmen csapat: Takács Milán, Tóth Enikő, Vadász Adél Mese csapat: Varga Dániel, Horváth Noel, Hanzsek Hanna	1. 2. 3.	Zakócs Veronika
Nyelvi vetélkedő Magyar nyelv napja	Petőfi Sándor csapat: Gyurkovics Mirkó, Nider Balázs Sándor, Merkli Ádám, Pars Noel Ferenc Mestörpista csapat: Hittaller Jutocsa Farkas, Seculic Zoé, Laki Szofia Menő csajok csapat: Nagy Kira Beatrix, Czotter Gréta Fekete István csapat: Somosi Hanna, Levenda Viktória, Levenda Bálint	1. 2. 2. 3.	Háklár Zoltánné
Nyelvi vetélkedő Magyar nyelv napja	Petőfi Sándor csapat: Vadász András, Tölgyes Máté, Krajczár Gábor Aranyhaj csapat: Horváth Zita, Takács Hanna Natália, Csicsai Csege Lázár Ervin csapat: Benczik Bálint, Sárközi Bálint	1. 2. 3.	Deutsch Szilvia

Helyesírási Verseny	Csicsai Emma Závecz Szilveszter Benczik Botond Varga Ármin	1. 1. 1. 1.	Tóthné Takács Hajnalka
Térségi Mese- mondó Verseny	Gyurkovics Léna Csatlós Benedek Gáspár Ida Mezei Jázmin Nider Balázs Sándor Gyurkovics Mirkó	1. 2. 3. 3. 1. Különdíj	Bálintné Pados Andrea Bálintné Pados Andrea Bálintné Pados Andrea Zakócs Veronika Háklár Zoltánné Háklár Zoltánné

Iskolán kívüli megmérettetések

Verseny pontos neve	Tanuló neve	Helyezés	Felkészítő neve
Kistérségi Tanulmányi Verseny Matematika Őrisszentpéteri Általános Iskola	Sekulic Zoé	2.	Háklár Zoltánné
Harmatcsepp Országos Tanulmányi Verseny Nyelvtan-helyesírás	Nagy Kiara Beatrix	Országos 34. (203-ból)	Háklár Zoltánné
Matematika	Czotter Gréta	Országos 27. (334-ből)	Háklár Zoltánné
Matematika	Nider Balázs Sándor	Országos 61. (334-ből)	Háklár Zoltánné
Matematika	Hittaller Jutocsa Farkas	Országos 91. (334-ből)	Háklár Zoltánné
Olvasás-szövegértés	Sekulic Zoé	Országos 49. (256-ból)	Háklár Zoltánné
Finta Sándor Versmondó Verseny Boldog Brenner János Általános Iskola és Gimnázium	Horváth Lilla Mesits Patrícia Emília	Bronz minősítés Bronz minősítés	Tóthné Takács Hajnalka Tóthné Takács Hajnalka

„Az én virágzó, tavaszi kertem” rajzpályázat Kisalföldi ASzC Herman Ottó Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	Gyurkovics Mirkó	Különdíj	Háklár Zoltánné
DeutschTour német csapatverseny Vas Vármegyei Szakképzési Centrum Kereskedelmi és Vendéglátó Technikum és Kollégium	Csicsai Emma Horváth Milán Mesits Patrícia Emília Racker Elizabet	A szakmai zsűri dicséretében részesültek.	Gaál Mónika
Móra Ferenc Versmondó Verseny Szentgotthárd	Nagy Kiara Beatrix Gyurkovics Mirkó Nider Balázs Sándor Gyurkovics Léna Mezei Jázmin Nyári Dominik Tóth Enikő Takács Milán	2. Különdíj Különdíj 2. 1. 3. Különdíj Különdíj	Háklár Zoltánné Háklár Zoltánné Háklár Zoltánné Bálintné P. Andrea Zakócs Veronika Zakócs Veronika Zakócs Veronika Zakócs Veronika
BISEL Országos Verseny	Horváth Lilla Kakas Krisztián	Országos 1. helyezés	Zakócs Veronika Mezeiné Kiss Katalin Kovács Szilárd (ÖNP)
Körzeti Népdaléneklési Verseny	Vidám kis Angyalok: Czotter Gréta, Laki Szofia, Nagy Kiara Beatrix, Sekulic Zoé Vidám nagy Angyalok: Csicsai Csenge, Doncsecz Vanda, Horváth Lilla, Horváth Zita, Mesits Patrícia Emília	Arany minősítés Ezüst minősítés	Deutsch Szilvia Deutsch Szilvia
Asztalitenisz Diákolimpia	Kakas Krisztián Horváth Arnó	2. 3.	Méhész Zoltán Méhész Zoltán
MMSZ Gondviselés Háza Ivánc Asztalitenisz bajnokság	Kakas Krisztián	1.	Méhész Zoltán

Szentgotthárd Színes Filmkockái 2026 Képzőművészeti Pályázat	Gortva Rebeka Lola Horváth Lilla	Arany minősítés Arany minősítés	Méhész Zoltán Méhész Zoltán
„A fürdő kultúra fejlesztéséért Vas vármegyében” alkotói és meseíró pályázat	5. osztály Takács Dávid	1. 1.	Kovács Zsuzsanna Csipszer Péter
Fenntarthatósági Témahét Kertkóstolató pályázat	Kiskertészek csapat 5.,6. és 7. osztály	Országos 5.	Kovács Zsuzsanna
Ujj Kristóf Emléktorna Kapunfarúgó Verseny Gersekaráti Általános Iskola	Horváth Máté	1.	Csipszer Péter
Brenner János Foci-kupa Szentgotthárd	5-6. osztály: Horváth Valentin, Kakas Levente, Takács Viktor, Horváth Máté, Horváth Arnó, Takács Dávid, Varga Ármin, Benczik Botond, Horváth Rajmund	5.	Csipszer Péter
Brenner János Foci-kupa Szentgotthárd	7-8.osztály: Balogh Noel Bálint, Kovács Levente, Závecz Szilveszter, Török Sándor, Tóth Balázs Rajmund, Kakas Krisztián Armandó	5.	Csipszer Péter
Őbenne az Egyben, egyek rajzpályázat Szombathelyi Egyházmegye	Gyurkovics Léna, Tóth Enikő, Czotter Gréta, Csicsai Csenge, Horváth Barbara, Laki Szofia, Witiak Olivér László, Nagy Kiara Beatrix, Sekulic Zoé, Sárközi Bálint, Takács Hanna Natália Horváth Zita, Benczik Bálint, Takács Milán, Va-	Arany minősítés Ezüst minősítés	Bálintné Pados Andrea Bálintné Pados Andrea

	dász András, Mezei Jáz- min, Vadász Adél, Gás- pár Ida, Balaskovics Di- ána Csicsai Áron	Bronz minősí- tés	Bálintné Pados And- rea
Őbenne az Egyben, egyek versíró pályá- zat Szombathelyi Egyház- megye	Racker Elizabet	3.	Tóthné Takács Haj- nalka
Meseíró Verseny Kölcsey Ferenc Gim- názium	Racker Elizabet	1.	Tóthné Takács Haj- nalka
NFN Küzdősport Gála	Horváth Arnó	1.	FSH Box és Küzdő- sport Egyesület
Egészség, mint ér- ték!" rajzpályázat Ma- gyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara Országos Szakképzési Oktatási és Tovább- képzési Igazgatósága	Varga Dániel Takács Dávid Horváth Máté	2. 1. 3.	Háriné Düh Katalin Bálintné Pados And- rea Bálintné Pados And- rea

A tehetséggondozás színterei:

- Iskolakórus: Repertoárjukban – egyházi iskola lévén — főleg vallási témájú énekek szerepelnek, de a gyermekek szívesen elsajátítanak egyéb alkalmakhoz kötődő dalokat is. Az énekkar elsősorban a nagy ünnepeken nyújt egyházi és világi szolgálatot. A „Vidám Angyalok” névre keresztelt formáció fellépett az II. Egyházmegyei Gyermek- és Ifjúsági Kórustalálkozón és a rönöki érseki szentmisén.
- Irodalmi színpad: iskolai és települési ünnepségek, rendezvények aktív és lelkes szereplője.
- Kézműves szakkör: Tagjai több rajz- és képzőművészeti pályázaton indultak, és díjazásban részesültek.
- Pingpong szakkör: Az érdeklődő tanulók megtanulták az alap ütőfajtákat, a páros és az egyéni játékot, a szentgotthárdi és az ivánci asztalitenisz-bajnokságról mindig éremmel térnek haza. Az egyik tehetséges tanuló a Diákolimpián továbbjutott a 2. fordulóra.

7. Pedagógus továbbképzésen résztvevők statisztikája

Név	Képzés szervezője	Képzés megnevezése	Óra/ Kredit
Gaál Mónika	ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ	Fenntartható egészség a köznevelésben	30 tanulmányi munka-órás/ 30 kredit
Deutsch Szilvia	ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ	A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben	30 tanulmányi munka-órás/ 30 kredit
Deutsch Szilvia	ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ	Fenntartható egészség a köznevelésben	30 tanulmányi munka-órás/ 30 kredit
Háriné Düh Katalin	ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ	A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben	30 tanulmányi munka-órás/ 30 kredit
Zakócs Veronika	Nemzeti Közzolgálati Egyetem	Szemléletváltás a környezetismeret tanításában (A kisiskolások természettudományos gondolkodásának fejlesztése)	Személyes jelenléti továbbképzés (15) e-learning elemekkel/ 30 kredit
Mezeiné Kiss Katalin Melinda	Katalizátor Pedagógusképző Központ, Besnyi Szabolcs EV	Játékra fel! A játék alkalmazása az oktatásban és a nevelésben	online 60 órás/ 60 kredit

Mezeiné Kiss Katalin Melinda	Laudato Si' Movement Caritas in Veritate Bizottság Naphimnusz Teremtésvédelmi Egyesület	Laudato si' Animátor	-
Mezeiné Kiss Katalin	Redmenta	Oktatási AI Referens	-

Nevelőtestületet érintő képzések

Szervező	Téma	Szakmai szolgáltatás	Időpont
Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ	Mesterséges intelligencia	műhelyfoglalkozás	2026.03.05.
Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ	Tanítás a digitális korban: AI mint pedagógiai segítőtárs	műhelymunka	2026.04.14.
ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ	A fenntarthatóság pedagógiája	nevelési értekezlet	2026. 04.20.

8. Tanfelügyelet, pedagógusminősítés eredményei

A 2024-ben megvalósult intézményi tanfelügyelet által feltárt minimális hiányosságok megszüntetésére nagy hangsúlyt fordítottunk. Az intézkedési tervben megfogalmazott feladatok közül már néhányat a 2024/2025. tanévben meg is valósítottunk (panaszkezelési szabályzat készítése, külső partnerek elismerése, szociális hátrány enyhítését szolgáló terv készítése), a fennmaradó feladatot, a partneri elégedettségmérés kidolgozását és alkalmazását erre a tanévre vállaltuk. A külső partnerek mellett a szülők és a felső tagozatos diákok számára is készítettünk elégedettségmérési kérdőívet annak érdekében, hogy tovább javítsuk az intézmény jövőbeli megítélését. Pedagógusminősítés a tanév során nem történt.

9. Lelkiéleti összefoglaló

A hitélet a 2025/2026. tanévben összességében pozitív és fejlődő. Évről-évre tapasztalható a tanulók vallási magatartásában és vallásgyakorlatában a pozitív tendencia, amely megmutatkozik a vasárnapi szentmiséken való részvételben, a liturgiában való szerepvállalással és a szentségekhez való rendszeres járulással. Egyre több gyermek ministrál a szentmiséken mind a csörötneki, mind a magyarlaki templomban. A szentmise olvasmányainak, az egyetemes könyörgések felolvasásával vesznek részt a templomi szolgálatban. Az

iskolamiséket rendszeresen havonta megtartjuk, amelyeken a gyerekek részvétele fegyelmezett és tevékeny. A tanév folyamán több alkalommal (karácsony, húsvét, évnyitó, évzáró) szívesen végeznek szentgyónást alapos felkészüléssel. Az elsőáldozásra és bérmlásra való jelentkezés és felkészülés egyre készségesebben történik. Zarándoklatokon lelkesen vesznek részt különösen azok a tanulók, akiknek már előzően jó emléküik és tapasztalatuk volt a zarándoklással kapcsolatosan. Külön ünneplés történt Szent Mártonról (lampionos felvonulás, színjáték a szentről, ünnepi szentmise) és Szent Erzsébetről (idősek meglátogatása és megajándékozása). A gyerekek bekapcsolódnak a plébániai karitás szervezésébe és működésébe. Külön kiemelendő a karácsonyi betlehemes játék bemutatása a szombathelyi székesegyházban, amelyben az iskola minden osztályából vettek részt tanulók. A felkészülés heteken keresztül nagy áldozatossággal és buzgósággal történt. Legutóbb felkérést kaptunk az eisenstadti egyházmegyéből, hogy a 2026. évi diakónus-szentelésen az iskola tanulói egy magyar nyelvű énekkel szerepeljenek. Ez a meghívás egy két évvel ezelőtti, a rönöki Szent Imre templomban történt szereplésnek köszönhető, amely egy osztrák televíziós közvetítés révén eljutott Ausztria és Németország területére is, és nagyon megindító visszajelzéseket kapott. A továbbiakban az iskolalelkész részletesen beszámolt a tanévben megvalósult/megvalósulandó hitéleti programokról, melyek közül kiemelendő: Veni Sancte, rönöki érseki szentmise, lelki nap gyermekeknek, lelki est felnőtteknek, Máriavölgy-Pozsony zarándoklat, óév búcsúztató gyalogos zarándoklat, Szentek nyomában zarándoklat, Brenner János emlékzarándoklat, „És Isten látta, hogy nagyon jó...” teremtvédelmi hittantábor, Caritas Junior csoport tevékenysége, adománygyűjtések, Te deum. Az iskolalelkész és az iskolavezetés közti együttműködés példás.

A tanévben megvalósult hitéleti programok:

2025. augusztus 26.- Caritas Junior jutalomkirándulása- Szombathely Püspökvár, Egyházmegyei Karitás

2025. szeptember 1.-Veni Sancte tanévnyitó szentmise a csörötneki templomban

2025. szeptember 8.-Zarándoklat Miszori Zoltán atya emlékére Szombathelyről Gencsapátiig

2025. szeptember 14.- Vidám angyalok szolgálata a rönöki érseki szentmisén

2025. szeptember 18-19.- Brenner János focikupa- felső tagozatos tanulók részvétele

2025. szeptember 29.- 40 éves a csörötneki Örök ige temploma- szervezés és szolgálat

2025. szeptember 30.-Termésáldás és hálaadás a Teremtvédelmi Napon

2025. október 11.- Szent Erzsébet-napi ünnepség Szombathelyen- Caritas Junior

2025. október 15.-„Egymillió gyermek imádkozik a békéért” imádság

2025. október 18.- Lelki nap Gersekaráton

2025. október 25.- Roma lelki nap Zalaegerszezen

2025. október 24-25.- Lelki napok Püspök Atyával a Püspökvárban

2025. november 11.- Szent Márton-nap: kézműves foglalkozás, lampionos-lovas felvonulás, gitáros iskolamisé a magyarlaki templomban

2025. november 19.- Önkéntes munka a Szent Antal Karitászcsoportnál (Erzsébet-nap)

2025. november 25-december 16.- Adventi adománygyűjtés (Angyalbátyu a kárpátaljai nélkülöző gyermekek számára, tartós élelmiszersomagok a helyi rászorulóknak)

Adventi hétfői reggelek: gyertyagyújtás, közös ima, éneklés

2025. december 8.- Vidám angyalok adventi műsora az ivánci szeretetotthonban

2025. december 9.- Adventi kirándulás és iskolamisé a szombathelyi Székesegyházban

2025. december 18.- két pedagógus részvétele az ivánci szeretetotthon karácsonyi ünnepségén

2025. december 19.- Jézuskaváró betlehemes játék főpróbája, karácsonyi koncert meghívott előadókkal

2025. december 22.- Jézuskaváró betlehemes játék a szombathelyi Székesegyházban, lelki nap a Püspökvárban, karácsonyi műsor a papi otthonban

2025. december 24.- Jézuskaváró betlehemes játék a csörötneki Örök ige templomban

2025. december 29.- Óévbúcsúztató zárándoklat a Sáfár-hegyi kápolnához

2026. január 6.- Iskolamisé- Vízkereszt ünnepe, házáldás

2026. január 7.- Teremtésvédelmi délután Iváncon, Püspök atya előadása

2026. január 16.- Lelki est felnőtteknek- Mindszenty előadás- Déri Péter plébános előadása

2026. január 21.- Őbenne, az egyben Egyek c. pályázat díjkiosztója az egyházmegyei levéltárban

2026. február 3.- Iskolamisé Balázsáldással

2026. február 9-16.- Caritas Junior adománygyűjtése afrikai gyermekek számára

2026. február 16.- Hamvazkodás

2026. március 2.- Iskolamisé, iskolakert megáldása

2026. március 2.-Teremtésvédelmi est (The Letter c. film, beszélgetőkör)

2026. április 1.- Iskolamisé

2026. április 22-24.- Caritas Junior adománygyűjtése a szívbeteg gyermekek számára

2026. április 23.-Térségi természetismereti és teremtésvédelmi verseny

2026. május 1.-Zárándoklat Máriavölgy-Pozsony

2026. május 4.- Anyák napi ünnepség

2026. május 29.- Iskolakórus fellépése a II. Egyházmegyei Gyermek- és Ifjúsági Kórustalálkozón

2026. június 4-5.- Szentek nyomában zarándoklat

2026. június 11.- Iskolazászló megáldása

2026. június 15.- Zarándoklat a Jó Pásztor kápolnához

2026. június 21.- Te deum a csörötneki Örök ige templomban

2026. június 23-25.- Teremtésvédelmi hittantábor

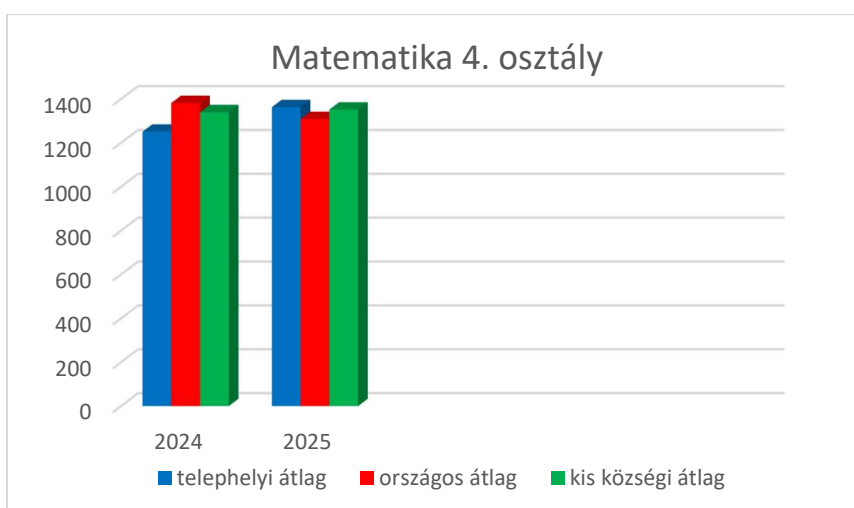
10. Országos kompetenciamérés, egyéb iskolai mérések eredményei, azok elemzése

A 2025. évi kompetenciamérés eredményeinek értékelése a FIT jelentés alapján

Kompetenciamérések összefoglaló adatai 2021-2025.

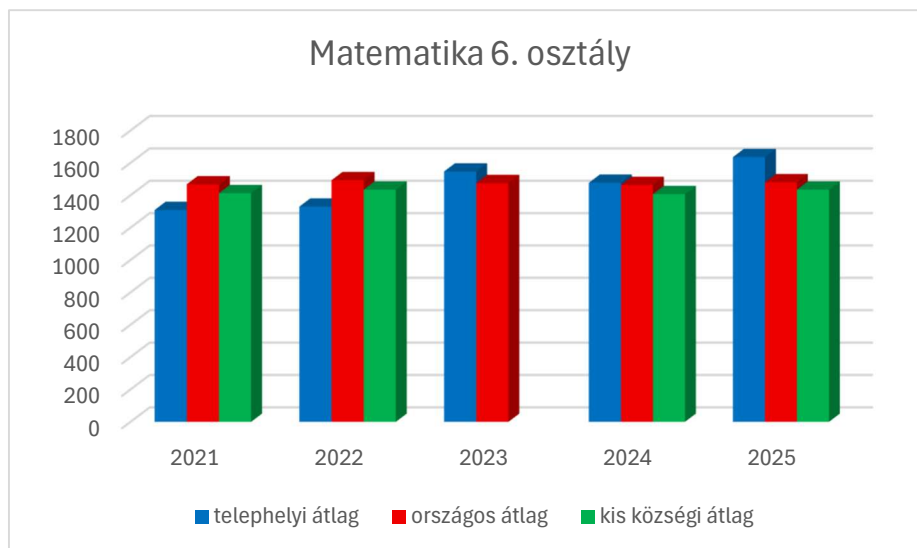
Matematika:

Matematika 4. osztály		
	2024	2025
telephelyi átlag	1251	1363
országos átlag	1382	1309
kis körzségi átlag	1340	1352



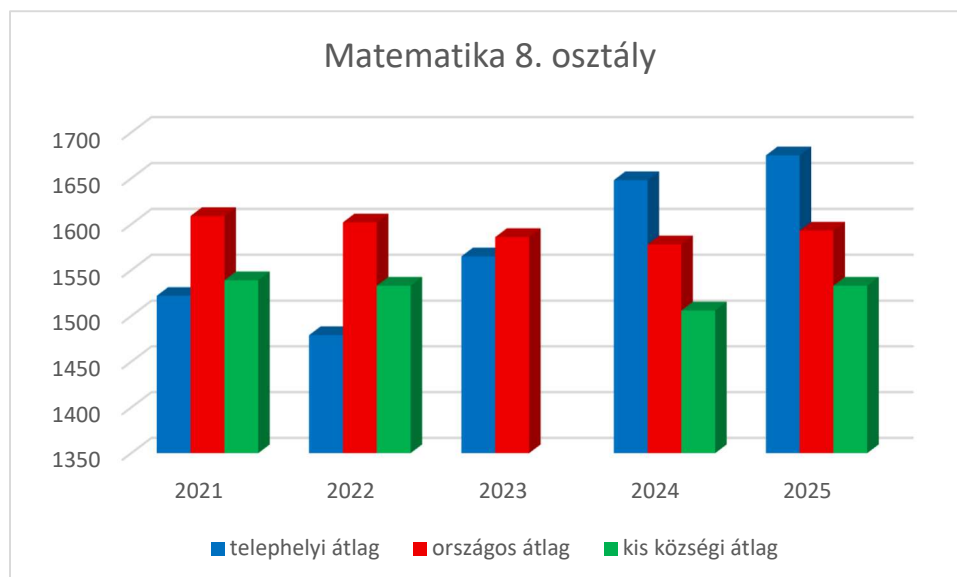
4. osztályos tanulókink a 2025. évi mérési eredménye az országos és a kis körzségi iskolák átlagánál is jobb lett, de szignifikánsan nem tér el azoktól.

Matematika 6. osztály					
	2021	2022	2023	2024	2025
telephelyi átlag	1309	1330	1547	1477	1636
országos átlag	1468	1493	1475	1464	1480
kis körzségi átlag	1413	1435		1407	1435



A diagramból látszik, hogy iskolánk 6. osztályos tanulói matematikából a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest az 2022-ig mindig rosszabb eredményt értek el, azonban a 2023. évben az országos átlagnál jobb lett az eredményük, szignifikánsan jobb az első és második viszonyítási csoport átlagához képest. 2025-ben is jobb a telephelyi eredmény az első és második viszonyítási csoport átlagánál.

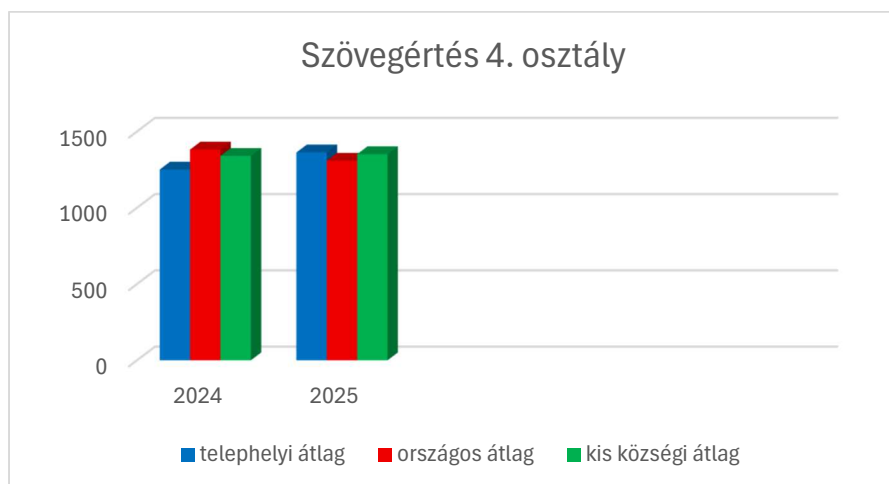
Matematika 8. osztály					
	2021	2022	2023	2024	2025
telephelyi átlag	1522	1479	1565	1648	1675
országos átlag	1609	1602	1586	1578	1593
kis közösségi átlag	1539	1533		1506	1533



A diagramból látszik, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói matematikából az elmúlt 4 évben egyre jobb eredményt értek el. A 2025. évi matematika mérés eredménye a telephely legjobb eredménye. 2025-ben a 2024. évhez hasonlóan mindkét viszonyítási csoport értéke szignifikánsan alacsonyabb a telephelyünk eredményénél.

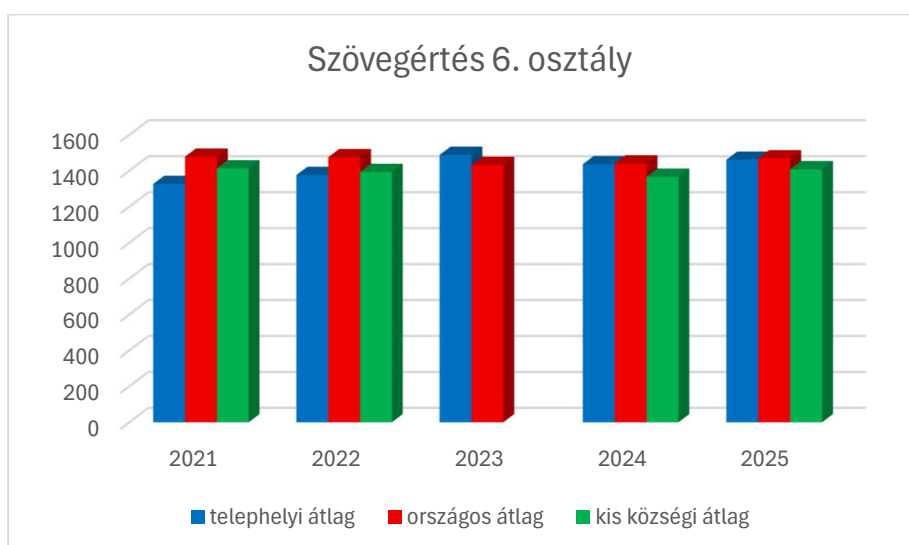
Szövegértés:

Szövegértés 4. osztály		
	2024	2025
telephelyi átlag	1299	1377
országos átlag	1430	1398
kis községi átlag	1356	1337



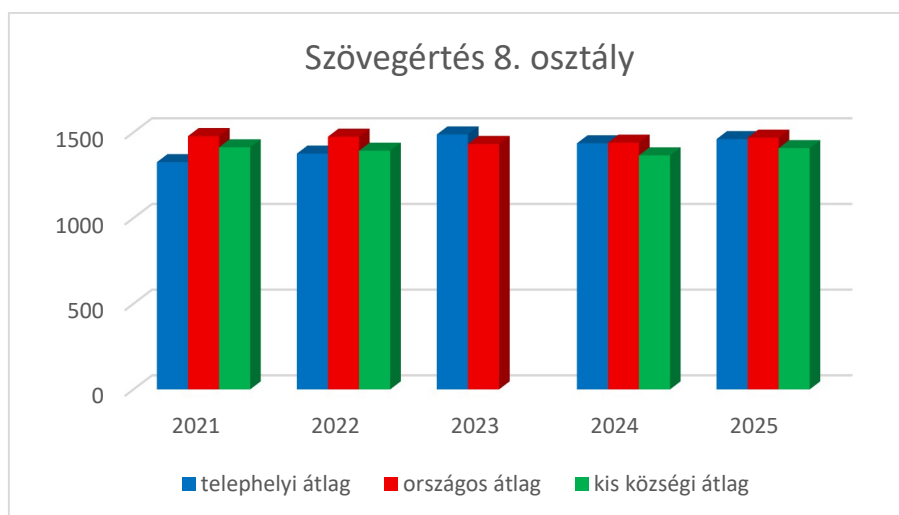
4. osztályos tanulóink eredménye szövegértés mérési területen javult a 2024. évhez képest, de szignifikánsan nem jobb a viszonyítási csoportok eredményénél.

Szövegértés 6. osztály					
	2021	2022	2023	2024	2025
telephelyi átlag	1326	1376	1488	1436	1461
országos átlag	1478	1475	1432	1440	1469
kis községi átlag	1413	1393		1366	1408



Iskolánk 6. osztályos tanulói szövegértésből a hasonló körülmények között működő vidéki iskolákhoz képest szignifikánsan nem értek el jobb eredményt, az országos átlagtól sem lett szignifikánsabb eltérő az eredményük.

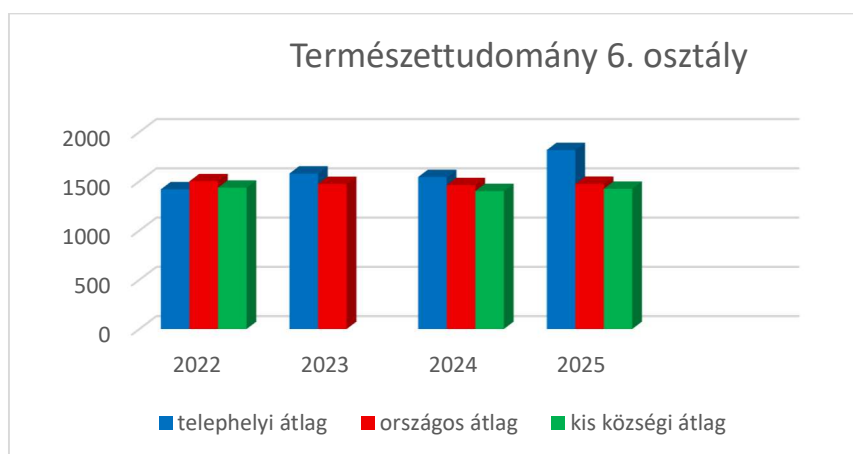
Szövegértés 8. osztály					
	2021	2022	2023	2024	2025
telephelyi átlag	1441	1442	1401	1412	1526
országos átlag	1590	1535	1513	1500	1520
kis községi átlag	1515	1449		1425	1462



A nyolcadik osztály szövegértés eredménye az országos átlageredménynél szignifikánsan nem rosszabb, és a kis iskolák eredményétől sem tér el szignifikánsan.

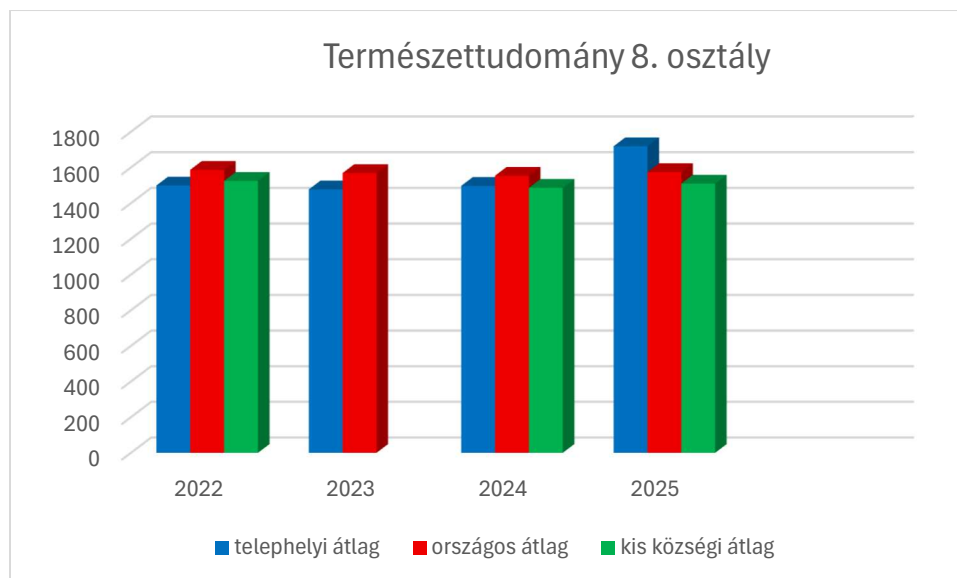
Természettudomány:

Természettudomány 6. osztály				
	2022	2023	2024	2025
telephelyi átlag	1418	1579	1543	1817
országos átlag	1500	1472	1461	1473
kis községi átlag	1435		1400	1423



Tagintézményünk 6. évfolyamos tanulói az országos és mindkét viszonyítási csoport átlagos eredményénél jobb eredményt értek el természettudományból.

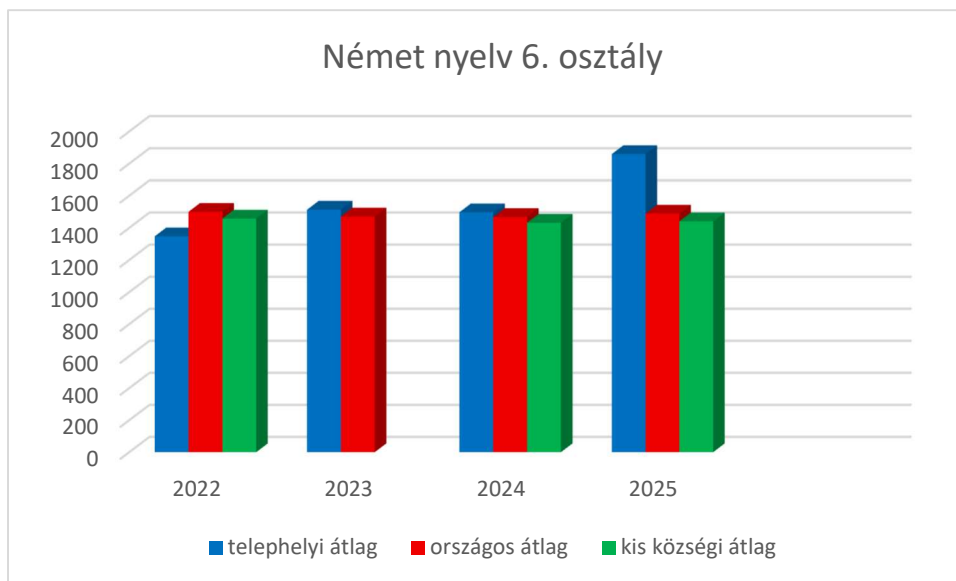
Természettudomány 8. osztály				
	2022	2023	2024	2025
telephelyi átlag	1499	1477	1497	1719
országos átlag	1587	1569	1554	1574
kis községi átlag	1525		1486	1510



A nyolcadikosok természettudomány eredménye jelentősen javult a 2024. eredményhez képest és a viszonyítási csoportok eredményénél jobb.

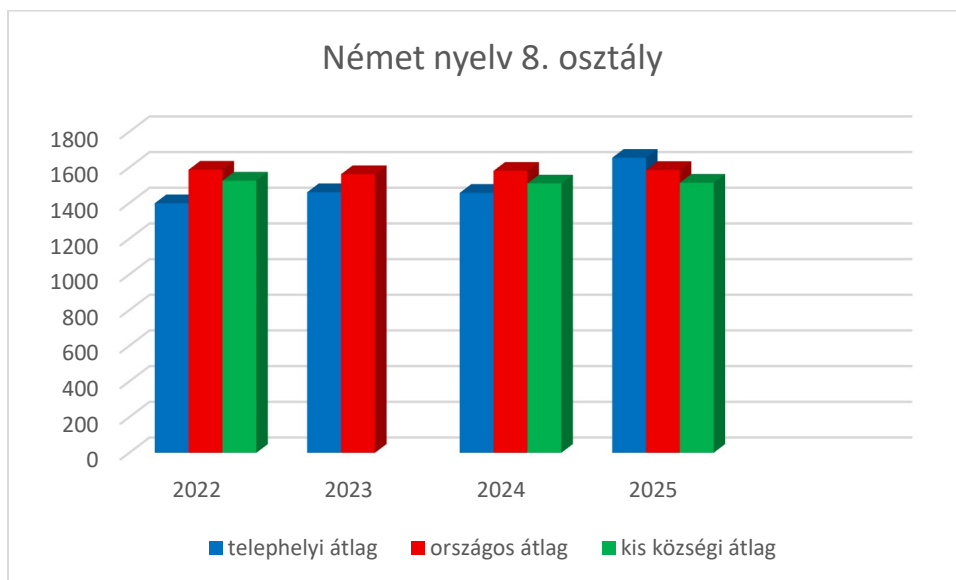
Német nyelv:

Német nyelv 6. osztály				
	2022	2023	2024	2025
telephelyi átlag	1347	1513	1497	1859
országos átlag	1500	1471	1468	1489
kis községi átlag	1458		1432	1441



Tagintézményünk hatodik évfolyamos tanulójának német nyelvi eredménye az országos átlageredménynél a kis községek átlageredményénél is szignifikánsan jobb 2025-ben.

Német nyelv 8. osztály				
	2022	2023	2024	2025
telephelyi átlag	1399	1461	1457	1654
országos átlag	1587	1562	1581	1585
kis községi átlag	1526		1510	1514



Nyolcadikos tanulóink német nyelvi mérésének átlag eredménye az országos eredménynél és a második viszonyítási csoportnál is jobb.

Tagintézményünk átlageredményei a 2025. évi Országos Kompetenciamérésben

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-elátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Néve	Eredménye	Néve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1363 (1277;1420)	 1300 (1389;1391)	Községi ált. isk.	 1352 (1351;1354)	Községi ált. isk.	 1357 (1353;1361)
Matematika	5.	Ált. isk.	1429 (1373;1501)	 1465 (1464;1466)	Községi ált. isk.	 1417 (1415;1419)	Községi ált. isk.	 1407 (1402;1412)
Matematika	7.	Ált. isk.	1559 (1485;1637)	 1553 (1552;1554)	Községi ált. isk.	 1496 (1493;1498)	Községi ált. isk.	 1487 (1482;1493)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1377 (1273;1487)	 1398 (1397;1400)	Községi ált. isk.	 1345 (1343;1347)	Községi ált. isk.	 1337 (1332;1342)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1267 (1222;1309)	 1473 (1472;1475)	Községi ált. isk.	 1414 (1411;1416)	Községi ált. isk.	 1395 (1389;1400)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1549 (1465;1631)	 1538 (1538;1539)	Községi ált. isk.	 1474 (1471;1476)	Községi ált. isk.	 1455 (1448;1460)
Természeti-tudomány	7.	Ált. isk.	1583 (1462;1692)	 1553 (1552;1554)	Községi ált. isk.	 1494 (1492;1497)	Községi ált. isk.	 1486 (1481;1492)
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1738 (1628;1833)	 1562 (1558;1564)	Községi ált. isk.	 1497 (1493;1501)	Községi ált. isk.	 1513 (1505;1522)
Történelem	5.	Ált. isk.	1558 (1479;1637)	 1477 (1476;1478)	Községi ált. isk.	 1440 (1438;1443)	Községi ált. isk.	 1439 (1434;1445)
Történelem	7.	Ált. isk.	1661 (1557;1768)	 1570 (1569;1572)	Községi ált. isk.	 1522 (1520;1525)	Községi ált. isk.	 1530 (1523;1535)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1404 (1346;1466)	 1470 (1469;1471)	Községi ált. isk.	 1422 (1420;1425)	Községi ált. isk.	 1409 (1403;1413)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1681 (1595;1765)	 1578 (1577;1580)	Községi ált. isk.	 1513 (1511;1516)	Községi ált. isk.	 1495 (1489;1502)

 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték.

 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény		
		Feladatellátási helyen	Országos	Első viszonyítási csoport (község)
Matematika	6.	1636	1480	1435
Matematika	8.	1675	1593	1533
Szövegértés	6.	1461	1469	1408
Szövegértés	8.	1526	1520	1462
Német nyelv	6.	1859	1489	1441
Német nyelv	8.	1654	1585	1514
Természettudomány	6.	1817	1473	1423
Természettudomány	8.	1719	1574	1510
Történelem	6.	1502	1532	1486
Történelem	8.	1760	1582	1526
Digitális kultúra	6.	1512	1524	1465
Digitális kultúra	8.	1787	1587	1526

A 5. évfolyamos tanulóink szövegértés és mérési területen elért eredménye mindhárom viszonyítási csoport értékétől szignifikánsan alacsonyabb, digitális kultúra mérési területen pedig az országos átlagtól szignifikánsan alacsonyabb.

Matematika mérési területen 6. és 8. évfolyamon a viszonyítási csoportok értékétől szignifikánsan magasabb eredményt értek el tanulóink.

Német nyelv mérési területen 6., 7. és 8. évfolyamon a viszonyítási csoportok értékétől szignifikánsan magasabb eredményt értek el tanulóink.

Történelem mérési területen 5., 7. és 8. évfolyamon a viszonyítási csoportok értékétől szignifikánsan magasabb eredményt értek el tanulóink. A 7. évfolyam tanulóinak eredménye csak országos átlageredménytől nem tér el szignifikánsan.

Összegezés:

A fentiekben elemzett 2025. évi mérés adatait, valamint azokat összehasonlítva a 2024. évi mérés azonos szempontok szerint elvégzett elemzésével minden évfolyam szinte összes mérési eredménye pozitív irányú változást mutat.

Célkitűzés:

A kompetenciamérésen az előző évi eredmények megtartása, lehetőség szerint emelése minden tartárgynál. A továbbiakban arra kell törekedni, hogy minél több tanulóink tudjon a 4-es, illetve leginkább az 5-ös és 6-os képességszinteken teljesíteni, és minél kevesebb 3-as szint alatt álló tanuló legyen.

Intézkedések:

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a mért műveltségterületeken tanító pedagógusok sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége,

hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés stb.). Ebben segítenek különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok.

- A gyakorló feladatsorok, a témazáró feladatlapok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok.
- Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés.
- Az eredményesség megtartása, illetve jobb eredmények elérése érdekében fontos a megfelelő tankönyvválasztás, mely igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási zavarostanulók eredményes oktatásához.
- A 3. képességszint (6. osztályban) és a 4. képességszint (8. osztályban) alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére továbbra is biztosítjuk a korrepetálást, a napközi és tanulószoba keretein belül a szülőkkel folyamatosan egyeztetve.
- Az egyes tanulmányi versenyek jelentős mértékben hozzájárulnak a logikus gondolkodás, az önálló munka, a szövegértés, a tárgyi tudás és az idegen nyelv használatának a fejlődéséhez.
- A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat.
- Szövegértési feladatok gyakorlásával MINDEN TANÓRÁN kiaknázzuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.
- A munkaközösség szakmai értekezleteken megbeszéli a tanulók szükséges fejlesztését, tehetséggondozását.

Feladatok:

- Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése.
- Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről.
- Memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba.
- Koncentrációfejlesztés.

- Lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása.
- Kompetencia alapú oktatást segítő programok használata

OKM eredmények elemzése 2025

Statisztikai adatok

Osztály	Tanulók száma
4. M	7
4. R	5
5. M	9
6. M	3
7. M	9
8. M	5

Minimum- és alapszint:

Évfolyam	Minimumszint	Alapszint
4., 5. évfolyam	1. szint	2. szint
6., 7. évfolyam	2. szint	3. szint
8. évfolyam	3. szint	4. szint
Német nyelv 6., 7. évfolyam	A1	Pre A1
Német nyelv 8. évfolyam	A2	A1

4. évfolyam

Magyarlak

Szövegértés									
4. évfolyam	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	1	2	2	2	0	0	0	0
Tanulók aránya	0%	14.3 %	28.6 %	28.6 %	28.6 %	0%	0%	0%	0%

Szövegértés mérési területen a 4. évfolyamos tanulóink 42,9%-a nem érte el az alapszintet és 14,3%-a a minimumszintet.

Matematika									
4. évfolyam	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	2	3	2	0	0	0	0

Tanulók aránya	0%	0%	28.6 %	42.9 %	28.6 %	0%	0%	0%	0%
----------------	----	----	--------	--------	--------	----	----	----	----

Matematika mérési területen a 4. évfolyamos tanulónk 28,6%-a nem érte el az alapszintet, de minden tanuló legalább a minimumszintet elérte.

Rábagyarmat

Szövegértés									
4. R	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	0	0	2	3	0	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	40%	60%	0%	0%	0%

Szövegértés mérési területen minden 4. évfolyamos rábagyarmati tanulónk elérte el az alapszintet.

Matematika									
4. R	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5.szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	0	0	1	3	1	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	20%	60%	20%	0%	0%

Matematika mérési területen minden 4. évfolyamos rábagyarmati tanulónk elérte el az alapszintet.

5. évfolyam

Szövegértés									
5. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	2	6	1	0	0	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	22.2 %	66.7 %	11.1 %	0%	0%	0%	0%

Szövegértés mérési területen az 5. évfolyamos tanulónk 22,2%-a nem érte el az alapszintet, a minimumszintet mindenkinek sikerült elérni.

Változás mértéke	Szövegértés					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
5. M osztály (fő)	1	4	0	3	0	1
Tanulók aránya	11.1 %	44.4 %	0%	33.3 %	0%	11.1 %

A 2023/2024. tanév mérési eredményéhez képest jelentősen rosszabb lett az eredménye a tanulók 44,4%-ának. Ez az arány jól tükrözi az osztály tanulóinak motivátlanságát, hozzáállását a méréshez, illetve a tanuláshoz.

Matematika									
5. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	1	4	3	1	0	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	11.1 %	44.4 %	33.3 %	11.1 %	0%	0%	0%

Matematika mérési területen az 5. évfolyamos tanulóink 11,1 %-a nem érte el az alapszintet, a minimumszintet minden tanuló elérte.

Változás mértéke	Matematika					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
5. M osztály (fő)	1	1	0	1	1	5
Tanulók aránya	11.1 %	11.1 %	0%	11.1 %	11.1 %	55.6 %

A matematika mérési területen a tanulók 77,8%-ának javult valamilyen mértékben az előző évinél az eredménye és 55,6%-ának lett jelentősen jobb.

Digitális kultúra									
5. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	1	2	5	1	0	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	11.1 %	22.2 %	55.6 %	11.1 %	0%	0%	0%

Digitális kultúra mérési területen a tanulók 11,1%-a nem érte el az alapszintet, de a minimumszintet minden tanuló elérte.

Történelem									
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	0	0	5	2	1	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	55.6 %	22.2 %	11.1 %	11.1 %	0%

Történelem mérési területen minden 5. osztályos tanuló az alapszint fölött teljesített, sőt 1-1 tanuló eredménye az 5., illetve a 6. szintet is elérte.

6. évfolyam

Szövegértés									
6. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	1	0	0	1	0	2	0	0	0
Tanulók aránya	25%	0%	0%	25%	0%	50%	0%	0%	0%

Szövegértés mérési területen a 6. évfolyamos tanulóink 25%-a nem érte el az alapszintet, minimumszintet mindenki elérte.

Változás mértéke	Szövegértés					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. M osztály (fő)	1	1	0	1	0	1
Tanulók aránya	25%	25%	0%	25%	0%	25%

A 2023/2024. tanév mérési eredményéhez képest jelentősen rosszabb lett az eredménye a tanulók 25%-ának, de 25%-ánál jelentős javulás tapasztalható.

Matematika									
6. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	1	0	0	1	0	0	2	0	0
Tanulók aránya	25%	0%	0%	25%	0%	0%	50%	0%	0%

Matematika mérési területen a 6. évfolyamos tanulóink 25 %-a nem érte el az alapszintet, a minimumszintet minden tanuló elérte.

Változás mértéke	Matematika					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. M osztály (fő)	1	1	0	0	0	2
Tanulók aránya	25%	25%	0%	0%	0%	50%

A 2023/2024. tanév mérési eredményéhez képest jelentősen rosszabb lett az eredménye a tanulók 25%-ának, de 50%-ánál jelentős javulás tapasztalható.

Történelem									
6. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint

Tanulók száma	1	0	0	1	1	0	1	0	0
Tanulók aránya	25%	0%	0%	25%	25%	0%	25%	0%	0%

Történelem mérési területen minden 6. osztályos tanulónk elérte a minimumszintet, de 25%-a nem érte el az alapszintet.

Változás mértéke	Történelem					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. M osztály (fő)	1	0	1	1	0	1
Tanulók aránya	25%	0%	25%	25%	0%	25%

A 2023/2024. tanév mérési eredményéhez képest mérsékeltén gyengébb lett az eredménye a tanulók 25%-ának, de 25%-ánál pedig jelentős javulás tapasztalható.

Digitális kultúra									
6. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	1	0	0	0	3	0	0	0	0
Tanulók aránya	25%	0%	0%	0%	75%	0%	0%	0%	0%

Digitális kultúra mérési területen minden tanulók elérte az alapszintet.

Változás mértéke	Digitális kultúra					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. M osztály (fő)	1	0	0	0	2	1
Tanulók aránya	25%	0%	0%	0%	50%	25%

Digitális kultúra mérési területen minden tanulók mérési eredménye javult a 2023/2024. tanév mérési eredményéhez képest.

Német nyelv							
6. M	Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint vagy fölötte (2)
Tanulók száma	1	0	0	1	1	1	0
Tanulók aránya	25%	0%	0%	25%	25%	25%	0%

Német nyelv mérési területen minden 6. osztályos tanulónk elérte az A1 alapszintet.

Természettudomány									
6. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	1	0	0	0	0	0	1	2	0
Tanulók aránya	25%	0%	0%	0%	0%	25%	25%	50%	0%

Természettudomány mérési területen minden 6. osztályos tanulónk elérte az alapszintet, sőt az osztály 50%-ának eredménye a 6. szintet érte el.

7. évfolyam

Szövegértés									
7. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	0	0	4	1	4	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	44.4 %	11.1 %	44.4 %	0%	0%

Szövegértés mérési területen minden 7. évfolyamos tanulónk eredménye elérte az alapszintet.

Változás mértéke	Szövegértés					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. M osztály (fő)	0	0	0	1	3	5
Tanulók aránya	0%	0%	0%	11.1 %	33.3 %	55.6 %

Szövegértés mérési területen 7. évfolyamos tanulóink 88,9%-ának javult az eredménye a 2023/2024. tanévi eredményekhez képest.

Matematika									
7. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	0	1	2	5	1	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	11.1 %	22.2 %	55.6 %	11.1 %	0%	0%

Matematika mérési területen minden 7. évfolyamos tanulóink elérte a minimum szintet, de 11,1%-uknak nem sikerült az alapszintig eljutni.

Változás mértéke	Matematika					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. M osztály (fő)	0	0	1	2	2	4
Tanulók aránya	0%	0%	11.1 %	22.2 %	22.2 %	44.4 %

Matematika mérési területen 7. évfolyamos tanulóink 88,8%-ának eredménye javult a 2023/2024. évi méréshez képest.

Történelem									
7. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	2	0	0	0	1	3	2	1	0
Tanulók aránya	22.2 %	0%	0%	0%	11.1 %	33.3 %	22.2 %	11.1 %	0%

Történelem mérési területen minden 7. évfolyamos tanulóink eredménye elérte az alapszintet.

Változás mértéke	Történelem					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. M osztály (fő)	2	0	0	2	0	5
Tanulók aránya	22.2 %	0%	0%	22.2 %	0%	55.6 %

Történelem mérési területen 7. évfolyamos tanulóink 77,8%-ának eredménye javult a 2023/2024. évi méréshez képest.

Digitális kultúra									
7. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	2	0	0	0	1	2	3	1	0
Tanulók aránya	22.2 %	0%	0%	0%	11.1 %	22.2 %	33.3 %	11.1 %	0%

Digitális kultúra mérési területen minden 7. évfolyamos tanulóink eredménye elérte az alapszintet.

Változás mértéke	Digitális kultúra					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. M osztály (fő)	2	1	0	0	2	4
Tanulók aránya	22.2 %	11.1 %	0%	0%	22.2 %	44.4 %

Digitális kultúra mérési területen 7. évfolyamos tanulóink 66,6%-ának eredménye javult a 2023/2024. évi méréshez képest, de 11,1%-ának azonban jelentősen kevesebb lett a pontja.

Német nyelv							
7. M	Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint vagy fölötté (2)
Tanulók száma	0	0	0	4	5	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	44.4 %	55.6 %	0%	0%

Német nyelv mérési területen minden 7. évfolyamos tanulóink elérte az alapszintnek megfelelő A1 szintet.

Változás mértéke	Német nyelv					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. M osztály (fő)	0	0	0	0	0	9
Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	0%	100%

Német nyelv mérési területen minden 7. évfolyamos tanulóinknak jelentősen javult az eredménye a 2023/2024. tanév eredményéhez képest.

Természettudomány									
7. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	0	1	3	2	3	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	11.1 %	33.3 %	22.2 %	33.3 %	0%	0%

Természettudomány mérési területen minden 7. évfolyamos tanulóink elérte a minimum szintet, de 11,1%-uknak nem sikerült az alapszintig eljutni.

Változás mértéke	Természettudomány					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. M osztály (fő)	0	1	1	2	3	2
Tanulók aránya	0%	11.1 %	11.1 %	22.2 %	33.3 %	22.2 %

Természettudomány mérési területen 7. évfolyamos tanulóink 55,5%-ának eredménye javult a 2023/2024. évi méréshez képest, de 22,2%-ának azonban jelentősen, vagy mérsékelt kevesebb lett a pontja.

8. évfolyam

Szövegértés									
8. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	0	0	2	3	0	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	40%	60%	0%	0%	0%

Szövegértés mérési területen minden 8. évfolyamos tanulónk eredménye elérte minimumszintet, de 40%-uknak a pontja nem érte ez alapszintet.

Változás mértéke	Szövegértés					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. M osztály (fő)	0	1	0	1	3	0
Tanulók aránya	0%	20%	0%	20%	60%	0%

Szövegértés mérési területen 8. évfolyamos tanulóink 60%-ának mérsékeltén javult, de 20%-uknak jelentősen rosszabb lett a 2023/2024. tanévhez képest az eredménye.

Matematika									
8. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	0	1	0	3	1	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	20%	0%	60%	20%	0%	0%

Matematika mérési területen minden 8. évfolyamos tanulóink 20%-a nem érte el a minimum szintet, de 80%-uknak sikerült az alapszintig eljutni.

Változás mértéke	Matematika					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. M osztály (fő)	0	1	0	3	1	0
Tanulók aránya	0%	20%	0%	60%	20%	0%

A 2023/2024. tanév mérési eredményéhez képest jelentősen rosszabb lett az eredménye a tanulók 20%-ának, de 20%-ánál mérsékelt javulás tapasztalható.

Történelem									
8. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	0	0	0	1	3	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	0%	20%	60%	20%	0%

Történelem mérési területen minden 8. évfolyamos tanulóink eredménye elérte az alapszintet.

Változás mértéke	Történelem					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. M osztály (fő)	0	1	0	1	1	2
Tanulók aránya	0%	20%	0%	20%	20%	40%

Történelem mérési területen 8. évfolyamos tanulóink 60%-ának eredménye javult a 2023/2024. évi méréshez képest, de 20%-uk eredménye jelentősen gyengébb lett.

Német nyelv							
8. M	Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint vagy fölött (2)
Tanulók száma	0	0	1	2	2	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	20%	40%	40%	0%	0%

Német nyelv mérési területen 8. évfolyamos tanulóink 40%-a elérte az alapszintnek megfelelő A2 szintet, de 20%-nak nem sikerült a minimumszintnek megfelelő A1 szintet elérni.

Változás mértéke	Német nyelv					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. M osztály (fő)	0	0	0	1	2	2
Tanulók aránya	0%	0%	0%	20%	40%	40%

Német nyelv mérési területen 8. évfolyamos tanulóink 80%-ának javult az eredménye a 2023/2024. tanév eredményéhez képest.

Digitális kultúra									
8. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	0	0	0	1	2	2	0

Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	0%	20%	40%	40%	0%
----------------	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	----

Digitális kultúra mérési területen minden 8. évfolyamos tanulónk eredménye elérte az alapszintet.

Változás mértéke	Digitális kultúra					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. M osztály (fő)	0	0	1	1	0	3
Tanulók aránya	0%	0%	20%	20%	0%	60%

Digitális kultúra mérési területen 8. évfolyamos tanulónk 60%-ának jelentősen javult az eredménye a 2023/2024. évi méréshez képest, de 20%-ának azonban mérsékeltén kevesebb lett a pontja.

Természettudomány									
8. M	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Tanulók száma	0	0	0	0	0	2	2	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	0%	40%	40%	20%	0%

Természettudomány mérési területen minden 8. évfolyamos tanulónk elérte az alapszintet szintet.

Változás mértéke	Természettudomány					
	2024/2025-ös tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős –	Mérsékelt –	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. M osztály (fő)	0	0	0	3	0	2
Tanulók aránya	0%	0%	0%	60%	0%	40%

Természettudomány mérési területen 8. évfolyamos tanulónk 40%-ának eredménye jelentősen javult a 2023/2024. évi méréshez képest.

Tantárgyankénti eredmények és változások

Szövegértés

Tanuló csoportok		Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4. M	Tanulók száma	0	0	1	2	2	2	0	0	0
4. M	Tanulók aránya	0%	0%	14.3 %	28.6 %	28.6 %	28.6 %	0%	0%	0%
5. M	Tanulók száma	0	0	2	6	1	0	0	0	0
5. M	Tanulók aránya	0%	0%	22.2 %	66.7 %	11.1 %	0%	0%	0%	0%
6. M	Tanulók száma	1	0	0	1	0	2	0	0	0

6. M	Tanulók aránya	25%	0%	0%	25%	0%	50%	0%	0%	0%
7. M	Tanulók száma	0	0	0	0	4	1	4	0	0
7. M	Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	44.4 %	11.1 %	44.4 %	0%	0%
8. M	Tanulók száma	0	0	0	0	2	3	0	0	0
8. M	Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	40%	60%	0%	0%	0%
Összesen	Tanulók száma	1	0	3	9	9	8	4	0	0
	Tanulók aránya	3%	0%	9%	26%	26%	24%	12%	0%	0%

Tanuló csoportok		Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
4. M	Tanulók száma	7	0	0	0	0	0
4. M	Tanulók aránya	100%	0%	0%	0%	0%	0%
5. M	Tanulók száma	1	4	0	3	0	1
5. M	Tanulók aránya	11.1 %	44.4 %	0%	33.3 %	0%	11.1 %
6. M	Tanulók száma	1	1	0	1	0	1
6. M	Tanulók aránya	25%	25%	0%	25%	0%	25%
7. M	Tanulók száma	0	0	0	1	3	5
7. M	Tanulók aránya	0%	0%	0%	11.1 %	33.3 %	55.6 %
8. M	Tanulók száma	0	1	0	1	3	0
8. M	Tanulók aránya	0%	20%	0%	20%	60%	0%
Összesen	Tanulók száma	2	6	0	6	6	7
	Tanulók aránya	8%	22%	0%	22%	22%	26%

Szövegértés mérési területen tanulóink 48%-ának eredménye változott pozitívan a 2023/2024. évi méréshez képest és 22%-ának eredménye lett rosszabb.

Matematika

Tanuló csoportok		Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4. M	Tanulók száma	0	0	2	3	2	0	0	0	0
4. M	Tanulók aránya	0%	0%	28.6 %	42.9 %	28.6 %	0%	0%	0%	0%
5. M	Tanulók száma	0	0	1	4	3	1	0	0	0
5. M	Tanulók aránya	0%	0%	11.1 %	44.4 %	33.3 %	11.1 %	0%	0%	0%
6. M	Tanulók száma	1	0	0	1	0	0	2	0	0
6. M	Tanulók aránya	25%	0%	0%	25%	0%	0%	50%	0%	0%
7. M	Tanulók száma	0	0	0	1	2	5	1	0	0
7. M	Tanulók aránya	0%	0%	0%	11.1 %	22.2 %	55.6 %	11.1 %	0%	0%
8. M	Tanulók száma	0	0	0	1	0	3	1	0	0

8. M	Tanulók aránya	0%	0%	0%	20%	0%	60%	20%	0%	0%
Összesen	Tanulók száma	1	0	3	10	7	9	4	0	0
	Tanulók aránya	3%	0%	9%	29%	21%	26%	12%	0%	0%

Tanuló csoportok		Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
5. M	Tanulók száma	1	1	0	1	1	5
5. M	Tanulók aránya	11.1 %	11.1 %	0%	11.1 %	11.1 %	55.6 %
6. M	Tanulók száma	1	1	0	0	0	2
6. M	Tanulók aránya	25%	25%	0%	0%	0%	50%
7. M	Tanulók száma	0	0	1	2	2	4
7. M	Tanulók aránya	0%	0%	11.1 %	22.2 %	22.2 %	44.4 %
8. M	Tanulók száma	0	1	0	3	1	0
8. M	Tanulók aránya	0%	20%	0%	60%	20%	0%
Összesen	Tanulók száma	2	3	1	6	4	11
	Tanulók aránya	7%	11%	4%	22%	15%	41%

Matematika mérési területen tanulóink 56%-ának eredménye változott pozitívan a 2023/2024. évi méréshez képest és 25%-ának eredménye lett rosszabb.

Német nyelv

Tanuló csoportok		Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint vagy fölötte (2)
6. M	Tanulók száma	1	0	0	1	1	1	0
6. M	Tanulók aránya	25%	0%	0%	25%	25%	25%	0%
7. M	Tanulók száma	0	0	0	4	5	0	0
7. M	Tanulók aránya	0%	0%	0%	44.4 %	55.6 %	0%	0%
8. M	Tanulók száma	0	0	1	2	2	0	0
8. M	Tanulók aránya	0%	0%	20%	40%	40%	0%	0%
Összesen	Tanulók száma	1	0	1	7	8	1	0
	Tanulók aránya	6%	0%	6%	38%	44%	6%	0%

Tanuló csoportok		Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. M	Tanulók száma	0	0	0	0	0	9

7. M	Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	0%	100%
8. M	Tanulók száma	0	0	0	1	2	2
8. M	Tanulók aránya	0%	0%	0%	20%	20%	40%
Összesen	Tanulók száma	0	0	0	1	2	11
	Tanulók aránya	0%	0%	0%	7%	14%	79%

Német nyelv mérési területen tanulóink 93%-ának eredménye változott pozitívan a 2023/2024. évi méréshez képest és egyetlen tanuló eredménye sem lett rosszabb.

Természettudomány

Tanuló csoportok		Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. M	Tanulók száma	1	0	0	0	0	0	2	1	0
6. M	Tanulók aránya	25%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	25%	0%
7. M	Tanulók száma	0	0	0	1	3	2	3	0	0
7. M	Tanulók aránya	0%	0%	0%	11.1 %	33.3 %	22.2 %	33.3 %	0%	0%
8. M	Tanulók száma	0	0	0	0	0	2	2	1	0
8. M	Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	0%	40%	40%	20%	0%
Összesen	Tanulók száma	1	0	0	1	3	4	7	2	0
	Tanulók aránya	6%	0%	0%	6%	16%	22%	39%	11%	0%

Tanuló csoportok		Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. M	Tanulók száma	4	0	0	0	0	0
6. M	Tanulók aránya	100%	0%	0%	0%	0%	0%
7. M	Tanulók száma	0	1	1	2	3	2
7. M	Tanulók aránya	0%	11.1 %	11.1 %	22.2 %	33.3 %	22.2 %
8. M	Tanulók száma	0	0	0	3	0	2
8. M	Tanulók aránya	0%	0%	0%	60%	0%	40%
Összesen	Tanulók száma	4	1	1	5	3	4
	Tanulók aránya	22%	6%	6%	28%	16%	22%

Természettudomány mérési területen tanulóink 38%-ának eredménye változott pozitívan a 2023/2024. évi méréshez képest és 12%-ának az eredménye lett gyengébb.

Történelem

Tanuló csoportok		Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. M	Tanulók száma	0	0	5	2	1	1	0	0	0
5. M	Tanulók aránya	0%	0%	55.6 %	22.2 %	11.1 %	11.1 %	0%	0%	0%
6. M	Tanulók száma	0	1	1	0	1	0	0	0	1
6. M	Tanulók aránya	0%	25%	25%	0%	25%	0%	0%	0%	25%
7. M	Tanulók száma	0	0	1	3	2	1	0	0	0
7. M	Tanulók aránya	0%	0%	11.1 %	33.3 %	22.2 %	11.1 %	0%	0%	0%
8. M	Tanulók száma	0	0	0	1	3	1	0	0	0
8. M	Tanulók aránya	0%	0%	0%	20%	60%	20%	0%	0%	0%
Összesen	Tanulók száma	0	1	7	6	7	3	0	0	0
	Tanulók aránya	0%	4%	29%	25%	29%	13%	0%	0%	0%

Tanuló-csoportok		Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. M	Tanulók száma	1	0	1	1	0	1
6. M	Tanulók aránya	25%	0%	25%	25%	0%	25%
7. M	Tanulók száma	2	0	0	2	0	5
7. M	Tanulók aránya	22.2 %	0%	0%	22.2 %	0%	55.6 %
8. M	Tanulók száma	0	1	0	1	1	2
8. M	Tanulók aránya	0%	20%	0%	20%	20%	40%
Összesen	Tanulók száma	3	1	1	4	1	8
	Tanulók aránya	16%	6%	6%	22%	6%	44%

Történelem mérési területen tanulóink 50%-ának eredménye változott pozitívan a 2023/2024. évi méréshez képest és 12%-ának az eredménye lett gyengébb.

Digitális kultúra

Tanuló csoportok		Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. M	Tanulók száma	0	0	1	2	5	1	0	0	0
5. M	Tanulók aránya	0%	0%	11.1 %	22.2 %	55.6 %	11.1 %	0%	0%	0%
6. M	Tanulók száma	1	0	0	0	3	0	0	0	0
6. M	Tanulók aránya	25%	0%	0%	0%	75%	0%	0%	0%	0%
7. M	Tanulók száma	2	0	0	0	1	2	3	1	0
7. M	Tanulók aránya	22.2 %	0%	0%	0%	11.1 %	22.2 %	33.3 %	11.1 %	0%
8. M	Tanulók száma	0	0	0	0	0	1	2	2	0

8. M	Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	0%	20%	40%	40%	0%
Összesen	Tanulók száma	3	0	1	2	9	4	5	3	0
	Tanulók aránya	11%	0%	4%	7%	33%	15%	19%	11%	0%

Tanuló csoportok		Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. M	Tanulók száma	1	0	0	0	2	1
6. M	Tanulók aránya	25%	0%	0%	0%	50%	25%
7. M	Tanulók száma	2	1	0	0	2	4
7. M	Tanulók aránya	22.2 %	11.1 %	0%	0%	22.2 %	44.4 %
8. M	Tanulók száma	0	0	1	1	0	3
8. M	Tanulók aránya	0%	0%	20%	20%	0%	60%
Összesen	Tanulók száma	3	1	1	1	4	8
	Tanulók aránya	16%	6%	6%	6%	22%	44%

Digitális kultúra mérési területen tanulóink 66%-ának eredménye változott pozitívan a 2023/2024. évi méréshez képest és 12%-ának az eredménye lett gyengébb.

Az elemzést készítette: Kovács Zsuzsanna munkaközösség-vezető

2025/2026. évi NETFIT-mérés elemzése

NETFIT összehasonlító elemzés

2024–2025 és 2025–2026

1. Főbb megállapítások

- Az állóképességi ingafutás eredményei jelentősen romlottak.
- A hasizomteszt eredményei továbbra is kiemelkedően jók, enyhe javulás figyelhető meg.
- A törzsemelés eredményei lényegében változatlanok.
- A fekvőtámasz tesztben csökkenés tapasztalható.
- A kézi szorítóerő kis mértékben javult.

2. Pedagógiai értékelés

Az eredmények alapján célszerű növelni az aerob állóképességet fejlesztő foglalkozások számát (intervall futások, tartós futások, játékos állóképességi feladatok), valamint a felsőtest izomerejének fejlesztését. A törzsizomzat fejlesztése továbbra is megfelelő szinten zajlik.

3. Javaslatok

- heti 2–3 állóképességi blokk
- rendszeres saját testsúlyos erősítés
- differenciált fejlesztés a fejlesztési zónába tartozó tanulóknak
- félévenkénti kontrollmérés

Összegzés

A legerősebb terület továbbra is a törzsizomzat állóképessége. A legnagyobb fejlesztési feladat az aerob állóképesség és részben a felsőtest erejének javítása.

A 2025–2026-os NETFIT jelentés alapján elkészítettem az **osztályok (életkor) erősségeinek és fejlesztendő területeinek** összefoglalását. Mivel a jelentés életkor (11–16 év) szerint csoportosít, ezt tekintettem az osztályoknak.

Életkor	Erősségek	Fejlesztendő területek
11 évesek	A hasizomtesztben minden tanuló az egészségzónába került. A törzsemelés is kedvező eredményeket mutat.	Az állóképességi ingafutás, a fekvőtámasz, a kézi szorítóerő, a helyből távolugrás és a hajlékonyság területén sok a fejlesztendő tanuló.
12 évesek	A hasizomteszt kiemelkedően jó, a törzsizomzat megfelelő.	Az aerob állóképesség, a felsőtest ereje (fekvőtámasz), a robbanékony láberő, a hajlékonyság és különösen a kézi szorítóerő fejlesztése indokolt.
13 évesek	A hasizomteszt továbbra is nagyon jó eredményeket mutat. A törzsemelés megfelelő.	Az ingafutás, a kézi szorítóerő, a fekvőtámasz és a hajlékonyság eredményei vegyesek, differenciált fejlesztést igényelnek.

Életkor	Erősségek	Fejlesztendő területek
14 évesek	A kézi szorítóerő és a hasizomteszt kedvező. Több tanuló a legtöbb próbában egészségzónába került.	Az állóképesség és a robbanékony láberő további fejlesztése javasolt.
15 évesek	A hasizomteszt és a törzsemelés megfelelő.	Az állóképességi ingafutás és a fekvőtámasz eredményei alapján szükséges az aerob kapacitás és a felsőtest erejének fejlesztése.
16 évesek	A hasizomteszt, hajlékonyság és törzsemelés eredményei kedvezőek.	Az állóképesség és részben a kézi szorítóerő fejlesztése még indokolt.

Intézményi erősségek:

- **Hasizom-állóképesség:** ez a legerősebb mérési terület, szinte minden évfolyamon ki-váló eredmények születtek.
- **Törzsizomzat fejlettsége:** stabil, megfelelő szintet mutat.

Intézményi fejlesztendő területek:

- **Aerob állóképesség (ingafutás):** ez mutatja a legtöbb fejlesztendő tanuló.
- **Felsőtest izomereje (fekvőtámasz):** több évfolyamon is az átlagosnál gyengébb teljesítmény látható.
- **Robbanékony láberő (helyből távolugrás):** különösen az alsóbb évfolyamokon érdemes fejleszteni.
- **Kézi szorítóerő:** több korcsoportban az átlagosnál alacsonyabb eredmények jelentek meg.

Pedagógiai javaslatok:

- Minden testnevelésórán legalább **10–15 perc állóképesség-fejlesztő** blokk (intervall futás, váltófutás, játékos futófeladatok).
- Heti rendszerességgel **saját testsúlyos felsőtest-erősítő** gyakorlatok (fekvőtámasz-változatok, függeszkedés, medicinlabda).
- A robbanékony láberő fejlesztése ugróiskolával, szökdelésekkel és koordinációs feladatokkal.
- A jó hasizom- és törzsizomeredmények fenntartása érdekében a jelenlegi törzsstabilizáló gyakorlatok folytatása.

5. osztály

Erősségek:

- **BMI:** a tanulók 67%-a egészségzónában, 33%-a fejlesztendő kategóriában.
- **Hasizom-erő:** valamennyi mért tanuló egészségzónában.
- **Kézszorító erő:** a tanulók fele egészségzónában.
- **Hajlékonyság:** a tanulók 75%-a egészségzónában.
- **Helyből távolugrás:** a tanulók 75%-a egészségzónában.

Gyengeségek:

- **Állóképességi ingafutás:** csak 25% érte el az egészségzónát, míg a tanulók fele fokozott fejlesztést igényel.
- **Fekvőtámasz:** a tanulók közel 40%-a fejlesztendő kategóriában van.
- **Törzsemelés:** valamennyi mérés fejlesztést igényel, egészségzónás eredmény nem szerepel.
- **Kézi szorítóerő:** egy tanuló fokozott fejlesztést igényel.

Fejlesztendő területek:

Aerob állóképesség

- folyamatos futások;
- intervall futások;
- játékos állóképesség-fejlesztő feladatok.

Felsőtest erő-állóképessége

- fekvőtámasz különböző nehézségi fokokon;
- TRX, medicinlabdás gyakorlatok;
- saját testsúlyos körgyakorlatok.

Hátizmok erősítése

- törzsemelő gyakorlatok;
- plank variációk;
- gerincstabilizáló feladatok.

6. osztály

Erősségek:

- **BMI:** a lányok az egészségzónában szerepelnek
- **Hasizom-erő:** valamennyi mért tanuló egészségzónában.
- **Kézszorító erő:** a tanulók többsége egészségzónában.
- **Hajlékonyság:** a tanulók 60%-a egészségzónában.

Gyengeségek:

- **Állóképességi ingafutás:** csak 14% érte el az egészségzónát, míg a tanulók többsége fokozott fejlesztést igényel.
- **Fekvőtámasz:** a tanulók közel 66%-a fejlesztendő kategóriában van.
- **Törzsemelés:** valamennyi mérés fejlesztést igényel.
- **Ingafutás:** a tanulók 77%-a fokozott fejlesztést igényel

Fejlesztendő területek:

Aerob állóképesség

- folyamatos futások;
- intervall futások;

- játékos állóképesség-fejlesztő feladatok.

Felsőtest erő-állóképessége

- fekvőtámasz különböző nehézségi fokokon;
- TRX, medicinlabdás gyakorlatok;
- saját testsúlyos körgyakorlatok.

Hátizmok erősítése

- törzsemelő gyakorlatok;
- plank variációk;
- gerincstabilizáló feladatok.

7. osztály

Erősségek:

- Szinte minden mutatóban az egészségzónában vagy a fejlesztendőzónában szerepelnek.

Gyengeségek:

- **Ingafutás:** mind a 4 tanulónak fokozott fejlesztés szükséges.

Fejlesztendő területek:

Aerob állóképesség

- folyamatos futások;
- intervall futások;
- játékos állóképesség-fejlesztő feladatok.

8. osztály

Erősségek:

- **BMI:** a tanulók 75%-a egészségzónában,
- **Hasizom-erő:** valamennyi mért tanuló egészségzónában.
- **Kézszorító erő:** a tanulók 62,5%-a egészségzónában. 37,5%-a fejlesztendő zónában.
- **Hajlékonyság:** a tanulók 100%-a egészségzónában.
- **Helyből távolugrás:** a tanulók 75%-a egészségzónában.

Gyengeségek:

- **Ingafutás:** 2 tanuló esetében fokozott fejlesztés szükséges.

Fejlesztendő területek:

Aerob állóképesség

- folyamatos futások;
- intervall futások;

- játékos állóképesség-fejlesztő feladatok.

Az elemzést készítette: Csipszer Péter testneveléstanár

11. Elsős beiskolázási program eredményei, a következő év beiskolázási programja, tervei

Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázását az alábbi programokkal támogattuk:

1. 2025. októberben a helyi és a térségben élő, tanköteles gyermekek szüleinek tájékoztató levelet készítettünk, melyben bemutattuk a magyarországi tagintézmény adottságait, és felkínáltuk az egyházi nevelés-oktatás lehetőségét. A levelet a tagintézmény-igazgató és a munkaközösség-vezető személyesen kézbesítette.
2. Ellátogattunk a gasztonyi, a magyarországi, a csörötneki, a rönöki és a rábagyarmati óvodába személyes konzultáció céljából.
3. A leendő tanító nénik, napközis nevelők ellátogattak a tagóvodákba névre szóló, nyílt napi meghívóval.
4. A nagycsoportos óvodások és szülei számára 2025. november 6-án nyílt napot tartottunk az alsó tagozaton.
5. 2025. november 11-én Szent Márton-napot tartott az iskolaközösség, névre szóló meghívót vittünk ki az óvodás gyermekeknek személyesen, sok család látogatott el a rendezvényre. A lelki ráhangolódás után hat helyszínen tevékenykedhettek a jelenlévők. A programok közt lampionok készítése, interaktív feladat és daltanulás a témához kapcsolódóan, játékszoba e napra készített társasjátékokkal, Szent Márton-totó megoldása és libás finomságok kóstolása szerepelt. A kézműves foglalkozást követően az iskolalelkész vezetésével lampionos felvonulás valósult meg a sötétbe burkolózott utcán. A menet élén korhű ruhában Szent Márton lovagolt. Útközben helyi lakosok is csatlakoztak a népes menethez. A templom előtti téren az irodalmi szakkör tagjai felelevenítették Márton és a koldus történetét. A rendezvény iskolamisével zárult a magyarországi Szent kereszt felmagasztalása templomban.
6. 2026. január 17-én (szombat) iskolai betekintőt szerveztünk, névre szóló meghívót vittünk ki személyesen. Szép számban jöttek hozzánk érdeklődők. Érkeztek családok Magyarországról, Csörötnekről, Gasztonyból és Rábagyarmatról is. Mesesarok, kézműveskedés, játékos német- és sportfoglalkozás, robotika, digitális és ismerkedős feladatok, valamint sulibüfé várta a gyermekeket.
7. Hívogató plakátokat helyeztünk el több helyütt a településeken.
8. A Gotthárd TV képújságján és a Szentgotthárd központjában lévő LED-falon is népszerűsítettük az iskolát.
9. Bemutató kisfilmet készítettünk az iskoláról, melyet a Gotthárd Televízió többször sugárzott.
10. Naprakész honlap és közösségi oldal tájékoztat az iskola életéről, az itt folyó nevelő-oktató munkáról, változatos programokról, eredményekről.

11. Rendszeresen publikálunk a helyi közéleti-kulturális lapban (Magyarlakai Hírmondó, Csörötneki Hírharang), de a megyei napilap (Vas Népe) is több alkalommal tudósított az iskoláról. Az m1 televízió is beszámolt országos sikerünkről.

12. Települési és egyházi rendezvényeken képviseltetjük magunkat (Idősek napja, Szüreti Vigadalom, Falunap, Adventi programok, Nyárköszöntő nagyrendezvény, püspöki szentmise, zarándoklatok).

13. A 2024/2025. tanévben 2 átjelentkező tanuló választotta az iskolát. A 2025/2026. tanévre 13 gyermeket íratnak be a leendő első osztályba, 1 tanuló a szülő kérésére hozzájuk csatlakozik.

A következő évben a beiskolázási programot bővítjük új elemmel:

- Kora ősszel elkezdjük a „beiskolázási körutat”.
- Közös programokat szervezünk az egyházmegye által átvett magyarlakai óvodával.
- Képes ismertetőt készítünk az iskoláról, és közzétesszük a honlapon, közösségi oldalakon, óvodákban.
- Felkínáljuk az iskolabusszal történő szállítást a távolabbi településeken élő családok számára.

12. Továbbtanulók statisztikai adatai (8. osztály)

A 8. osztályos osztályfőnök a tanulók szüleivel folytatott folyamatos konzultáció útján segítette a továbbtanulási ügyintézkést, végezte az adminisztrációs feladatokat. A végzős tanulók eljutottak a középiskolák által kínált nyílt napokra.

Középiskolába felvett tanulók aránya: 100%

1. helyen nyert felvételt: 87,5 %

Gimnáziumban folytatja tanulmányait: 3 fő (37,5 %)

Technikumban folytatja tanulmányait: 1 fő (12,5 %)

Szakképző iskolában folytatja tanulmányait: 4 fő (50 %)

13. Érettségi értékelése

14. Sajtómegjelenés, marketingtevékenység

Az iskola nagy gondot fordít a sajtómegjelenésre és a marketingtevékenységre. A negyedévente megjelenő helyi újságokban (Magyarlaki Hírmondó, Csörötneki Hírharang) rendszeresen megjelennek a pedagógusok iskolai élettel kapcsolatos írásai a „Nevelés-oktatás” rovatban. A nagyobb jelentőséggel bíró eseményekről (Veni Sancte, Te Deum, nyertes sportpályapályázat, Bringasuli, SpaceBuzz oktatási program, hittantábor, fenntarthatósági programok) a megyei lap (Vas Népe) is tudósított. A Gotthárd Televízió több alkalommal járt nálunk, és készített videós anyagot a heti híradóba. Az iskola honlapja és közösségi oldala naponta frissül, és nagy látogatottsággal bír.

15. Ellenőrzések és azok megállapításai (törvényességi, hatósági, költségvetési, pedagógiai, belső ellenőrzés stb.)

A Magyar Államkincstár normatívára irányuló ellenőrzésén Balogh Rozália Éva igazgató vett részt, a pénzügyi audit nem tárt fel hibát és hiányosságot.

Az ÁNTSZ 2025. május 7-én ellenőrzést tartott a tagintézményben és határozatban foglalta össze azon hiányosságokat, problémákat, melyek megszüntetését 2025. augusztus 31-ig megoldottuk: az iskola udvarán található kerékpártároló balesetveszélyes tetőszerkezetének elbontása, az udvari sportpálya burkolat baleset-veszélyességének megszüntetése, a 2. osztályosok tantermében a törött, kopott, instabil iskolabútorzat cseréje. A teljesített feladatokat fotódokumentációval igazoltuk.

A tagintézmény-igazgató és a munkaközösség-vezető belső ellenőrzést tartott több alkalommal, főként az újonnan érkezett pedagógus és az első évfolyam óráit látogatták, az óralátogatást mindig reflektív megbeszélés követte. A nevelő-oktató munkához kapcsolódó adminisztráció pontosságát is ellenőrizték. A vezetők napi szinten nyomon követték a napközis és tanszobai foglalkozásokat.

A teljesítményértékelés lefolytatása az SZMSZ-ben leírtak alapján történt, kivéve a záróbeszélgetés, amely a TÉR felfüggesztése miatt nem valósult meg.

16. Pályázati tevékenység, elnyert támogatások, megvalósult projektek

Az idei tanévben nem volt sok pályázati lehetőség. A legsikeresebb az Aktív Magyarország sportpálya felújítási pályázatra benyújtott pályamunkánk volt, mely 19.213.858 Ft támogatásban részesült. A fenntartó ugyanennyi összeggel járult hozzá a felújításhoz. A Greenturf Sport Kft. (kivitelező) 2026. július közepén kezdi a munkát, várható befejezés: 2026. augusztus 31.

A hittantáborhoz 1.069.000 Ft támogatást biztosított a Miniszterelnökség Egyházi és Nemzetiségi Kapcsolatokért Felelős Államtitkársága.

A BISEL Országos Verseny I. helyezéseért 160.000 Ft értékű vásárlási utalványt kaptunk.

A Fenntarthatósági Témahét „Kertkóstolgot” pályázatán 60.000 Ft értékű vásárlási utalványt nyert az iskola.

Az Alapítványi ADÓ 1%-ból 1.050.737 Ft folyt be.

A Richter Centenárium Alapítvány és a Sportból a legtöbbet! pályázati kiírásra benyújtott szakmai anyagunk – forráshiány miatt- nem kapott támogatást.

17. Pedagógiai kísérletek, innovációk, intézményi jó gyakorlatok rövid bemutatása, publikációk felsorolása

A magyarországi tagintézmény mint Örökös Ökoiskola, Teremtésvédelmi Iskola számos természetismereti és –védelmi, valamint teremtésvédelmi programot valósított meg. Az iskola egyik jó gyakorlata: BISEL-mérés. A tanulók a Rába folyó és a Szala-patak több szakaszán, bel- és külterületen egyaránt kézhálós segítségével mintát vettek, majd a mintákból a makrogerincteleneket, vagyis a szemmel jól látható gerinctelen élőlényeket beazonosították. Ezt követően megszámozták és érzékenyséjük alapján csoportosították a talált élőlényeket, majd megállapították a vízfolyás biotikus indexét és osztályozták a vízminőséget. A detektív koffer segítségével kémiai vizsgálatokat végeztek, fotódokumentációt készítettek, a fizikai és kémiai jellemzőket szabályos jegyzőkönyvbe vezették. A diákok a makrogerincteleneken túl az adott vízfolyás közvetlen környezetének növény- és állatvilágát is alaposan szemügyre vették és megvizsgálták az egyes vízi és vízhez kötődő fajok életközösségét, élőhelyeit, a fajok közötti szimbiózisokat, egymásra utaltságokat, a különféle vízhez kötődő fajok ökoszisztémában betöltött szerepét. A terepi vizsgálati eredményeket összesítették, és fel is töltötték az országos informatikai rendszerbe. Többször visszatértek további vizsgálódás céljából, valamint összehasonlító elemzést is végeztek. Nem volt könnyű a feladat, hisz jóval túlmutatott a tantervi követelményeken, de a felfedező, élményeken alapuló tanulást kedvelték a gyerekek. A tét sem volt kicsi, ugyanis beneveztek az Energiaügyi Minisztérium „Vízi életközösségek” címmel meghirdetett országos versenyére, ahol Országos 1. helyezést értek el. A diákok mentorai: Zakócs Veronika és Mezeiné Kiss Katalin. A két mentor csatlakozott a BiogemTwin szlovén-magyar programhoz, mely terepi bejárásokat foglal magában védett növény- és állatfajok dokumentálásával.

A tagintézmény másik jó gyakorlata: Caritas Junior gyermekcsoport (25 fő). A gyerekek a tanév során már aktív közreműködők voltak a helyi karitászcsoporthoz feladataiban vagy saját tevékenységükként tették a jót: Erzsébet napon a plébánia falvaiban lévő Erzsébeteknek ajándékot készítettek, és szeretettel kézbesítették is azokat; adventben az ivánci otthonba látogattak el, ünnepi műsort adtak a fogyatékkal élő lakóknak,

majd megajándékozták őket. Ezzel az intézménnyel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, szerveztünk már közös pingpong bajnokságot, de vendégül is láttuk az ivánci otthon lakóit (költészet-napi felolvasó est, Szent Márton-nap); tartós élelmiszert gyűjtöttünk helyi rászoruló családoknak; pénzadományt afrikai és szívbeteg gyermekek számára, karácsonyi ajándékcsomag készítése a háború sújtotta kárpátaljai gyermekek számára, mind-mind megannyi szeretet megnyilvánulás a gyerekektől.

Iskolánk adaptált két jó gyakorlatot: SpaceBuzz programot- 12 küldetés teljesítését, valamint a Bringasuli programot. A SpaceBuzz oktatási program során tanulóink izgalmas foglalkozásokon keresztül ismerkedhettek meg a világűrrel, a kutatás jelentőségével, valamint bolygónk védelmének fontosságával. A program zárónapján szimulátort telepítettek iskolánk udvarára. A különleges virtuális élménynek köszönhetően a résztvevők átélhették, milyen érzés egy űrhajós szemszögéből megcsodálni a Földet, sőt egy szimulált űrsétán is részt vehettek. A modern technológia segítségével a gyerekek szinte a világűrben érezhették magukat. A SpaceBuzz program nemcsak különleges élményt nyújtott, hanem hozzájárult a természettudományok iránti érdeklődés felkeltéséhez, a kíváncsiság és a környezettudatos gondolkodás erősítéséhez is. Sikeresen befejeződött iskolánkban a Bringasuli program. A foglalkozások során a résztvevők elméleti és gyakorlati ismereteket sajátíthattak el, miközben a biztonságos kerékpáros közlekedés szabályaival is megismerkedtek. A program pozitív tapasztalatai alapján iskolánk a jövőben is szeretne csatlakozni a kezdeményezéshez, hogy minél több diák szerezhesse meg ezeket a hasznos és fontos ismereteket.

Az iskola, a plébániai közösség, a Szent Antal Karitás Csoport közös jó gyakorlata: Lelki est felnőtteknek c. programsorozat. Már második éve hívjuk az érdeklődőket a közös szervezésű programra, melynek az iskola ad otthont. Az alábbi témákról esett szó: Oltáriszentség helyes imádása, Bódi Mária Magdolna vértanúsága (Magdolna c. film vetítése), Mindszenty, a magyarok lelkiismerete, Teremtésvédelem (The Letter c. film vetítése). Az előadásokat és filmnézéseket mindig beszélgetőkör, majd agapé követi. Több zarándoklat valósult meg szintén közös szervezésben: Pustacsatár, Máriavölgy-Pozsony, Mariazell, óévi gyalogos zarándoklat a csörötneki Sáfár-hegyre, Szent László napi zarándoklat Rábagyarmatra.

18. Kiemelt feladatok a következő tanévre

- Pályaválasztás, továbbtanulás segítése az idei tanévhez hasonlóan
- Felkészülés az új országos mérésekre – digitális feladatok begyakorlása
- Pedagógusok számára innovációk bemutatása, tudásmegosztás
- Jó gyakorlatok átvétele
- Szombathelyi Egyházmegye által működtetett egyházi iskolákkal kapcsolatépítés
- Beiskolázási feladatok indítása már a tanév elejétől
- Kiemelt programjaink lesznek: sportpályaavató, Szent Ferenc nap, Szent Erzsébet-nap, Családi nap.

- A szentségekről lemaradó gyermekek felzárkóztatása
- Mulasztások csökkentése, igazolatlan hiányzások megszüntetése

19. Egyebek

Az iskolaközösség erősségei:

- Kislétszámú osztályközösségek-differenciálás, egyéni bánásmód
- Összetartó és összetartóbb osztályközösségek
- Együttműködő, segítőkész szülők az alsós tanulók esetében
- Segítőkészség, érdeklődés, motiváltság, szociális érzékenység
- Tanórai fegyelmezettség
- Külső partnerek bevonása (ŐNP, SzVSE, Szent Antal Karitás Csoport)
- Gyakorlatias nevelés (technika, ökoiskola, teremtvédelem)
- Önkéntes munka, karitatív tevékenységek
- Hitélet
- Pályázatok, versenyek

Az iskolaközösség gyengeségei:

- Óráközi viselkedés
- Figyelmetlenség, tiszteletlenség
- Tanuláshoz való hozzáállás (tanuló, szülő), otthoni tanulás, gyakorlás hiánya, szorgalom és kitartás hiánya
- Néhány tanuló: motivátlanság, magatartási problémák, tiszteletlenség, rendetlenség
- Szülői háttér nem megfelelő; kritikusan, támadólag lépnek fel, elhanyagoltság
- Tanulási problémák: olvasási, szövegértési, matematikai nehézségek, szegényes szókinccs
- Kritika, önkritika fejletlensége, csúfolódások

Fejlesztési feladatok:

- Figyelem fejlesztése
- Igényességre, rendszeretetre nevelés
- Szorgalomra, kitartásra nevelés
- Osztályközösség erősítése közösségi élményekkel (felső tagozat)
- Alapkészségek, szóbeli és írásbeli kommunikációs, szövegértési és helyesírási készség fejlesztése, logikai és számolási készség fejlesztése
- Tantárgyi és közösségi motivációs elemek nagyobb arányú alkalmazása

- Mulasztások csökkentése, igazolatlan mulasztások megszüntetése

A **gyógypedagógiai és fejlesztő tevékenység** területén is vannak eredmények. Hat sajátos nevelési igényű tanulóval foglalkozott a gyógypedagógus. Diagnózisuk: 2 aktivitás és figyelem zavara, 2 enyhe értelmi fogyatékos, 1 egyéb pszichés fejlődési zavar, 1 gyermekkori szociális funkciózavar, beszédmegértés és kifejező beszéd zavara. Az alsós tanulók együttműködők, érdeklődők, szorgalmasak, a felsős tanulók nehezebben motiválhatók. Erősségnek tekinthető az egyéni bánásmód, az egyénre szabott, képességeknek megfelelő feladatok, valamint a sikerélmény. Gyengeség mutatkozik a figyelem tartósságában és az önálló feladatmegoldásban. Fejlesztési feladatok a következők: önálló tanulási képesség, figyelem és feladattartás fejlesztése. A fejlesztő pedagógusok 18 BTMN tanuló fejlesztését végezték. Az egyik fejlesztő pedagógus 5 tanulóval (1. évfolyam: 1 fő, 2. évfolyam: 4 fő) foglalkozott. Az 1. osztályos tanulónál lassú idegrendszeri érés volt tapasztalható minden téren, a betűfelismerés, összeolvasás, betűalakítás, matematikai gondolkodás állandó külső kontrollt és intenzív fejlesztést igényelt. A 2. osztályos tanulók esetében két tanuló jó ütemű zárkózást mutatott, kiegyensúlyozottabb volt a tanulmányi teljesítményük, egy tanuló az íráskészség és figyelem funkciók éretlenebb működése miatt intenzív megsegítést kapott, egy tanulónál a meglassúbbodott gondolkodás miatt elmaradás mutatkozott minden tantárgynál, a leggyengébb teljesítményt a matematikai gondolkodás és szövegértés terén mutatott, SNI irányú kivizsgálás kilátásban van. A másik fejlesztő pedagógushoz 13 fő (3. osztály: 1 fő, 4. osztály: 3 fő, 5. osztály: 1 fő, 6. osztály: 4 fő, 7. osztály: 1 fő, 8. osztály: 3 fő) járt. Elsődleges szempont volt a szakvéleményben meghatározott területek, részképességek fejlesztése. Az osztálytanítókkal, szaktanárokkal napi szintű kapcsolatot tartott. Igény esetén egy adott tananyag gyakorlására, beszélgetésre óra elején időt biztosított. Kiemelt feladat volt a figyelemkoncentráció, szövegértés, szókincsbővítés, helyesírási készség fejlesztése. Néhány esetben magatartási probléma jelentkezett, pl. többiek hátráltatása, de könnyen kezelhető volt. Egy 6. osztályos tanuló lemaradása hanyag hozzáállása és a szülői háttér teljes hiánya miatt behozhatatlan volt.

Gyermek- és ifjúságvédelmi munka: Veszélyeztetett: 3 fő, HH: 1 fő (a státusz 2025. október 30-án megszűnt). Több esetben jelzést küldtünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ felé: iskolafóbiával küzdő gyermek, magatartási és szociális problémával küzdő gyermek, igazolatlan mulasztással rendelkező gyermek. Gyermekjóléti alapellátást, majd védelembe vételt kapott a rendszeres mulasztással bíró gyermek. 52 óra igazolatlan hiányzás miatt kezdeményeztük a családtámogatási ellátás szüneteltetését. Az iskolai szociális segítő heti rendszerességgel járt iskolánkba.

20. Év végi záróértekezlet jegyzőkönyve, jelenléti íve

Jegyzőkönyv

Készült: Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája, Magyarlak, Kossuth Lajos út 228.

Ideje: 2026. június 22. (hétfő) 8.00 óra

Tárgya: A 2025/2026. tanév év végi értekezlete

Jelenlévők: Bálintné Pados Andrea, Csipszer Péter, Deutsch Szilvia, Gaál Mónika, Háklár Zoltánné, Háriné Düh Katalin, Kovács Zsuzsanna, Méhész Zoltán, Mezeiné Kiss Katalin Melinda, Tóthné Takács Hajnalka Etelka, Zakócs Veronika, Dr. Takács Gyula, dr. Viz Mónika

Mezeiné Kiss Katalin Melinda tagintézmény-igazgató köszöntötte a nevelőtestület tagjait és a meghívottakat, majd felkérte a jegyzőkönyv vezetésére Kovács Zsuzsannát, hitelesítésére Tóthné Takács Hajnalkát, akik a felkérést elfogadták.

A vezető javaslatot tett a napirendi pontokra:

1. Beszámoló a hitéletről - Dr. Takács Gyula iskolalelkész
2. Tagintézmény-igazgatói beszámoló a 2025/2026. tanévről (működési feltételek, nevelő-oktató munka, iskolai programok, pályázatok, beiskolázás, lemorzsolódás) - Mezeiné Kiss Katalin Melinda tagintézmény-igazgató
3. A beszámolók megvitatása és elfogadásra bocsátása
4. Feladatok, célkitűzések a 2026/2027. tanévre vonatkozóan
5. Előzetes tantárgyfelosztás ismertetése
6. Hittantábor
7. Partneri, szülői és tanulói elégedettségmérés eredményeinek ismertetése
8. Egyebek

A nevelők a javasolt napirendi pontokat elfogadták. A nevelőtestületi értekezlet közös imával vette kezdetét.

1. Beszámoló a hitéletről

Dr. Takács Gyula iskolalelkész ismertette, hogy a hitélet a 2025/2026. tanévben összességében pozitív és fejlődő. Évről-évre tapasztalható a tanulók vallási magatartásában és vallásgyakorlatában a pozitív tendencia, amely megmutatkozik a vasárnapi szentmiséken való részvételben, a liturgiában való szerepvállalással és a szentségekhez való rendszeres járulással. Egyre több gyermek ministrál a szentmiséken mind a csörötneki, mind a magyarlaki templomban. A szentmise olvasmányainak, az egyetemes könyörgések felolvasásával vesznek részt a templomi szolgálatban. Az iskolamiséket rendszeresen havonta megtartjuk, amelyeken a gyerekek részvétele fegyelmezett és tevékeny. A tanév folyamán több alkalommal (karácsony, húsvét, évnyitó, évzáró) szívesen végeznek szentgyónást alapos felkészüléssel. Az elsőáldozásra és bérmlásra való jelentkezés és felkészülés egyre készségesebben történik. Zarándoklatokon lelkesen vesznek részt különösen azok a tanulók, akiknek már előzően jó emlékük és tapasztalatuk volt a zarándoklással kapcsolatosan. Külön ünneplés történt Szent Mártonról (lampionos felvonulás, színjáték a szentről, ünnepi szentmise) és Szent Erzsébetről (idősek meglátogatása és megajándékozása). A gyerekek bekapcsolódnak a plébániai karitás szervezésébe és működésébe. Külön kiemelendő a karácsonyi betlehemes játék bemutatása a szombathelyi székesegyházban, amelyben az iskola minden osztályából vettek részt tanulók. A felkészülés heteken keresztül nagy áldozatossággal és buzgósággal történt. Legutóbb felkérést kaptunk az eisenstadti egyházmegyéből, hogy a 2026. évi diakónusszentelésen az iskola tanulói egy magyar nyelvű énekkel szerepeljenek. Ez a meghívás egy két évvel ezelőtti, a rönöki Szent Imre templomban történt szereplésnek köszönhető, amely egy osztrák televíziós közvetítés révén eljutott Ausztria és Németország területére is, és nagyon megindító visszajelzéseket kapott. A továbbiakban az iskolalelkész részletesen beszámolt a tanévben megvalósult/megvalósulandó hitéleti programokról, melyek közül kiemelendő: Veni Sancte, rönöki érseki szentmise, lelki nap gyermekeknek, lelki est felnőtteknek, Máriavölgy-Pozsony zarándoklat, óév búcsúztató gyalogos zarándoklat, Szentek nyomában zarándoklat, Brenner János emlékzarándoklat, „És Isten látta, hogy nagyon jó...” teremtvédelmi hittantábor, Caritas Junior csoport tevékenysége, adománygyűjtések, Te deum. Az iskolalelkész megköszönte az igazgatónőnek és a tanároknak, valamint a segítő munkatársaknak a példás együttműködést.

2. Tagintézmény-igazgatói beszámoló a 2025/2026. tanévről

Mezeiné Kiss Katalin ismertette a személyi feltételeket: áttanítással (biológia, kémia, digitális kultúra), nyugdíjas tanítónő (BTMN tanulók fejlesztése) és óraadók (történelem, honismeret, állampolgári ismeretek, logopédiai terápia) foglalkoztatásával – a fizika tantárgy kivételével – biztosított a szakos ellátottság. Az újonnan érkezett testnevelés szakos kolléga szépen beilleszkedett, aktív és lelkes tagja a nevelőtestületnek. Elkötelezettségét mutatja, hogy a földrajz szak elvégzését tűzte ki célul, és benyújtotta jelentkezését a szombathelyi egyetemre. Sürgős feladat a fejlesztő pedagógiára történő beiskoláztatás. Az SNI és BTMN gyermekek megsegítéséhez, az ebédlői és iskolabuszos kísérethez a jövőben pedagógiai asszisztens szükségeltetik. Egy kolléga áttanított német nyelvet a Szent Gotthárd Általános Iskolába. Az angol szakkört az egyetemi

hallgató elfoglaltsága miatt nem tudtuk elindítani. A kislétszámú nevelőtestületből adódóan gondot okoz távollét esetén a helyettesítés megszervezése. Öröndetes, hogy a CSÉN-órák minden évfolyamon sikeresen zajlanak, és a gyerekek kedvelik a foglalkozásokat. Az illetékes kollégák két alkalommal is részt vettek CSÉN továbbképzésen.

A vezető felvázolta, hogy a tárgyi feltételek terén nem történt lényeges előrelépés. A sportpálya aszfaltrétégén újabb repedések jelentek meg, teljes körű felújítása indokolt és biztosított. A nyár folyamán rekortánburkolatot kap az Aktív Magyarország sportpálya felújítási pályázaton nyert 19,2 milliós összegnek és a fenntartói támogatásnak köszönhetően. Sajnos a kerékpártároló és kocsibeálló megépítésére nem áll rendelkezésre forrás. A tornaterem hiánya továbbra is nagy gond. A főbejáráshoz vezető járda felújítása megtörtént, szép és időtálló térkőburkolatot kapott.

A tagintézmény-igazgató felsorolta a kisebb értékű beszerzéseket: sporteszközök (szivacs kézilabda), Nebuló fejlesztőfüzetek, német nyelvű fejlesztőjáték, technika alapsomag.

A vezető megállapította, hogy az éves munkatervben megfogalmazott célokat, feladatokat: egyházi nevelés-oktatás felajánlása a környező településeken élő családok számára, magyarlaki és rábagyarmati családok megszólítása, digitális mérésekre való felkészülés, szociális hátrány enyhítését szolgáló terv alkalmazása, partneri elégedettségmérés kidolgozása és alkalmazása, az országos mérésből adódó feladatok, az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők, differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása, alsó-felső tagozatváltás feladatai, elsős tanulók szocializálása, iskola tanulói morálja – erkölcsi nevelés, bevezetett egyházi hagyományok folytatása, magyar szentek megismertetése, ünneplése, CSÉN-órák tartása minden évfolyamon, közösségi kapcsolatok erősítése (iskolán belüli, tagintézmények közötti, az iskola és a helyi közösségek közti együttműködés), fenntarthatósági és teremtésvédelmi programok megvalósítása, egykori tanítványok bevonása az iskola életébe (tudásmegosztás, tanácsadás, támogatás), intézményi arculat és kommunikáció fejlesztése (intézmény honlapjának, közösségi médiafelületeinek megújítása, külső kommunikáció erősítése) sikerült megvalósítanunk. A 2025-2030 között hatályos intézkedési tervben megfogalmazott, önértékelésből elérhető célokat teljesítettük. A pedagógiai munka feltételeinek javítása (fejlesztőszoba kialakítása, tornaszoba/tornaterem és ebédlő létesítése) jövőbeni feladatunk, a fenntartóval közösen pályázati lehetőséget keresünk.

A továbbiakban a 2025/2026-os tanév általános jellemzése következett. A magatartás terén javulás tapasztalható, néhány gyermek esetében volt csak probléma. Egymás elfogadása, a pontosság és a saját hibák észrevétele terén fejlesztésre szorulnak. A tanév során kirívó magatartási vétség nem történt. A tanórák rendben zajlottak, vita és veszekedés elsősorban az óráközi szünetekben és a szabadidős tevékenységeknél fordult elő. A tanulók szorgalma egyénenként változó. Vannak szorgalmas diákok, de a többséget noszogatni kell, néhány tanuló hanyag szorgalommal rendelkezik. 128 dicséret és 66 büntetés került kiosztásra a tanév során.

Az 1. osztályosok szöveges értékelést kaptak: 5 tanuló kiválóan, 3 jól, 1 megfelelően teljesített, 2 tanuló felzárkózásra szorul. 1 tanuló egyéni munkarendben tanult, osztályozóvizsgán a minimumkövetelményeket teljesítette, szülő kérésére évfolyamot ismételt. A 2-8. osztály tanulmányi átlaga elérte a jó szintjét: 4,14 (tavalyi átlag: 4,14). 17 tanuló kitűnő, 9 tanuló jeles bizonyítvánnyal büszkélkedhet. Elégtelen osztályzatot 2 tanuló kapott: 1 tanuló 1 tantárgyból (magyar nyelv), 1 tanuló 3 tantárgyból (irodalom, magyar nyelv, történelem). Mulasztott órák száma: 7571 óra (tavalyi évben: 5657 óra), az 1 főre jutó hiányzások száma: 99,61 óra (tavalyi évben: 90,76 óra). Az igazolatlan órák száma: 183 óra (tavalyi évben: 34 óra).

A délutáni felkészülés a napközi és a tanulószoba keretében zajlott. Az 1. napközis csoportba 19 fő járt. A csoport erőssége az egymás iránti figyelem és segítség. Gyengesége, hogy a nagy létszám miatt nehéz a tanórai rend fenntartása, az elsősök elfáradnak, kevesebb a türelemük, kitartásuk. Fejlesztési feladat: tanulási technikák, szövegértés. A napközis nevelő észrevétele: sok fejlődés mindkét évfolyam esetében, harmadikosok csak az írásbeli házi feladatra fókuszálnak, kevés az idő a gyenge, lemaradó tanulók segítségére, első osztályban a házi feladat mennyiségi, minőségi differenciálására még több figyelmet kell szánni. A 2. napközis csoportot 17 fő látogatja. A csoport erőssége: a korosztályos különbségek ellenére megfelelő a csoport összetartása, segítik a kisebbeket, a szabadidős elfoglaltságoknál kevés kivétellel mindenki jól bevonható, szeretik a kreatív, ötletes játékokat, erősödött a szabálytudatuk. Gyengeség: a csoport néhány tagjának deviáns viselkedése (személyiségi jegyek, otthoni környezeti hatások). A napközis nevelő az alábbi fejlesztési javaslatokat fogalmazta meg: csoport fegyelmezettsége, a csoporton belüli egyéni felelősségvállalás, több kézműves jellegű tevékenység beiktatása (sikerélmény, finommotoros mozgások fejlesztése), logikai játékok (pl. sakk) alaposabb megismerése. A tanulószobára 15 fő rendszeresen járt, a többiek csak dolgozatírás előtt. Erősségnek tekinthető, hogy a tanulók megkapnak minden tanári segítséget (házi feladatok elmagyarázása, kikérdezés). Az egy osztályba járók segíteni tudnak egymásnak. Leckefüzet került bevezetésre, így könnyebb volt az ellenőrzés, a gyerekek nem tudták elhallgatni a feladatokat. Gyengeségnek számít, hogy a tanulók nem mindig írják fel maguknak, hogy mi a házi feladat, nem elég önállóak, sokszor csak osztálytársaik vagy tanár segítségével tudják elkezdni/megoldani feladataikat. Azt gondolják, hogy csak akkor kell tanulni, ha a tanár írásbeli számonkérést jelentett be. Fejlesztési feladat: önállóságra nevelés, fegyelem, koncentráció erősítése. A rosszul teljesítő tanulók közül többnek kellene részt venni a foglalkozáson, főleg dolgozatok, számonkérések előtt.

A továbbiakban a tagintézmény-igazgató a versenyeredményeket ismertette. Külön táblázatban szemléltette az iskola által szervezett versenyeket, helyezetteket és felkészítő tanárokat, valamint az iskolán kívüli megmérettetéseket, eredményes szereplőket és segítőköt. Öröndetes, hogy az iskola több országos, megyei és térségi dobogós helyezéssel büszkélkedhet.

Ezt követően a vezető felvázolta az iskolaközösség erősségeit. A kislétszámú osztályközösségeknek köszönhetően a pedagógusok élnek a differenciálás módszerével, és egyénre szabottan tudnak foglalkozni a tanulókkal. Nyugodt, fegyelmezett tanórai munka folyt. Az osztályközösségek összetartók és összetartóbbak,

gyakorlatok az iskolán kívüli együttlétek. A tanulók segítőkészek, szívesen vállalnak önkéntes és karitatív munkát. Szociális érzékenységük sokat fejlődött. Örömteli, hogy együttműködő, segítőkész szülők vannak az alsós tanulók esetében. A gyermekek pályázatokon, versenyeken kimagaslóan szerepelnek. Az iskolakórus számos alkalommal színesítette az iskolai, települési, egyházközségi és egyházmegyei rendezvényeket. Több alkalommal sikerült külső partnert (ÖNP, SzVSE, Szent Antal Karitás Csoport) bevonni a nevelő munkába. A technikaoktatás, az ökoiskolai és teremtsévédelmi tevékenység kimagasló színvonalon zajlik, nagy hangsúlyt helyezve a gyakorlatias nevelésre.

A gyengeségek közül az alábbiakat emelte ki: óráközi viselkedés, figyelmetlenség, tanuláshoz való hozzáállás (tanuló, szülő), otthoni tanulás és gyakorlás hiánya, néhány tanuló motiválatlansága, magatartási problémái, szülői háttér nem megfelelő, kritikusan, támadólag lépnek fel, tanulási problémák: olvasás, szövegértési, matematikai nehézségek, szegényes szókincs, kritika, önkritika fejletlensége, csúfolódások.

A vezető a következő fejlesztési feladatokat fogalmazta meg: figyelem fejlesztése; igényességre, rendszertre nevelés; szorgalomra, kitartásra nevelés; alapkészségek, szóbeli és írásbeli kommunikációs, szövegértési és helyesírási készség fejlesztése; logikai és számolási készség fejlesztése; tantárgyi és közösségi motivációs elemek nagyobb arányú alkalmazása (felső tagozat!).

Az igazgató beszámolt arról, hogy a gyógypedagógiai és fejlesztő tevékenység területén is vannak eredmények. Hat sajátos nevelési igényű tanulóval foglalkozott a gyógypedagógus. Diagnózisuk: 2 aktivitás és figyelem zavara, 2 enyhe értelmi fogyatékos, 1 egyéb pszichés fejlődési zavar, 1 gyermekkori szociális funkciózavar, beszédmegértés és kifejező beszéd zavara. Az alsós tanulók együttműködők, érdeklődők, szorgalmasak, a felsős tanulók nehezebben motiválhatók. Erősségnek tekinthető az egyéni bánásmód, az egyénre szabott, képességeknek megfelelő feladatok, valamint a sikerélmény. Gyengeség mutatkozik a figyelem tartósságában és az önálló feladatmegoldásban. Fejlesztési feladatok a következők: önálló tanulási képesség, figyelem és feladattartás fejlesztése. A fejlesztő pedagógusok 18 BTMN tanuló fejlesztését végezték. Az egyik fejlesztő pedagógus 5 tanulóval (1. évfolyam: 1 fő, 2. évfolyam: 4 fő) foglalkozott. Az 1. osztályos tanulónál lassú idegrendszeri érés volt tapasztalható minden téren, a betűfelismerés, összeolvasás, betűalakítás, matematikai gondolkodás állandó külső kontrollt és intenzív fejlesztést igényelt. A 2. osztályos tanulók esetében két tanuló jó ütemű zárkózást mutatott, kiegyensúlyozottabb volt a tanulmányi teljesítményük, egy tanuló az íráskészség és figyelmi funkciók éretlenebb működése miatt intenzív megsegítést kapott, egy tanulónál a meglassúbbodott gondolkodás miatt elmaradás mutatkozott minden tantárgynál, a leggyengébb teljesítményt a matematikai gondolkodás és szövegértés terén mutatott, SNI irányú kivizsgálás kilátásban van. A másik fejlesztő pedagógushoz 13 fő (3. osztály: 1 fő, 4. osztály: 3 fő, 5. osztály: 1 fő, 6. osztály: 4 fő, 7. osztály: 1 fő, 8. osztály: 3 fő) járt. Elsődleges szempont volt a szakvéleményben meghatározott területek, részképességek fejlesztése. Az osztálytanítókkal, szaktanárokkal napi szintű kapcsolatot tartott. Igény esetén egy adott tananyag gyakorlására, beszélgetésre óra elején időt biztosított. Kiemelt feladat volt a figyelemkoncentráció, szövegértés, szókincsbővítés, helyesírási készség fejlesztése. Néhány esetben

magatartási probléma jelentkezett, pl. többiek hátráltatása, de könnyen kezelhető volt. Egy 6. osztályos tanuló lemaradása hanyag hozzáállása és a szülői háttér teljes hiánya miatt behozhatatlan volt.

A vezető ismertette a gyermek- és ifjúságvédelmi munka tapasztalatait is. Veszélyeztetett: 3 fő, HH: 1 fő (a státusz 2025. október 30-án megszűnt). Több esetben jelzést küldtünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ felé: iskolafóbiával küzdő gyermek, magatartási és szociális problémával küzdő gyermek, igazolatlan mulasztással rendelkező gyermek. Gyermekjóléti alapellátást, majd védelembe vételt kapott a rendszeres mulasztással bíró gyermek. 52 óra igazolatlan hiányzás miatt kezdeményeztük a családtámogatási ellátás szüneteltetését. Az iskolai szociális segítő heti rendszerességgel járt iskolánkba.

A továbbiakban Mezeiné Kiss Katalin értékelte az iskolai programokat. Számos rendezvény valósult meg osztályszinten, iskolaszinten, valamint az egyházközségben és -megyében. Az iskolabusz lehetőséget biztosított a tantermen kívüli óráknak, a könyvtári és múzeumi foglalkozásoknak, zárandokutaknak, úszásoktatásnak és mozilátogatásnak is. Két tematikus héthez is csatlakozott az iskola: Pénz7, Fenntarthatósági témahét. Új elemek is megjelentek a programok közt: ÖNP nyílt órái, érzékenyítő-felvilágosító foglalkozások, anyák napja meghonosítása és egyházi elemekkel történő bővítése, tanórák és szabadidős programok a szentgotthárdi sportcsarnokban, karácsonyi koncert. A legsikeresebb programok a következők voltak: egészségnap, pályaorientációs nap, tanulmányi kirándulás, Szent Márton-nap, Advent Szombathelyen, gyermeknap-sportnap, Bringasuli, SpaceBuzz oktatási program, Mindenki karácsonya, II. Egyházmegyei Kórustalálkozó. Külső helyszíneken is képviseltük az iskolát: rönöki érseki szentmise, adventi nagyzrendezvény, idősök napja, zárandokutak, Betlehemes játék Csörötneken és szombathelyi Székesegyházban, néptáncosok Szlovéniában, Mikulás-műsor Rábagyarmaton. A hagyományos programok mind megvalósultak, a DÖK sikeres papírgyűjtési akciót vezényelt le.

A vezető elmondta, hogy az idei tanévben nem volt sok pályázati lehetőség. A legsikeresebb az Aktív Magyarország sportpálya felújítási pályázatra benyújtott pályamunkánk volt, mely 19.213.858 Ft támogatásban részesült. A fenntartó ugyanennyi összegű önerőt nyújtott. A hittantáborhoz 1.069.000 Ft támogatást biztosított a Miniszterelnökség Egyházi és Nemzetiségi Kapcsolatokért Felelős Államtitkársága. A BISEL Országos Verseny I. helyezéseért 160.000 Ft értékű vásárlási utalványt kaptunk. A Fenntarthatósági Témahét „Iskolakert” pályázatán 60.000 Ft értékű vásárlási utalványt nyert az iskola. Az Alapítványi ADÓ 1%-ból 1.050.737 Ft folyt be. A Richter Centenárium Alapítvány és a Sportból a legtöbbet! pályázati kiírásra benyújtott szakmai anyagunk – forráshiány miatt- nem kapott támogatást.

A beiskolázást illetően Mezeiné Kiss Katalin beszámolt arról, hogy a szülők részére tájékoztató levelet készítettek, és személyes felkeresés során felkínálták a helyi, valamint a térségben élőknek is az egyházi nevelés-oktatás lehetőségét. A nagycsoportos óvodások számára betekintőt és nyílt napokat szerveztek. A leendő

tanító nénik látogatást tettek a tagóvodákba, és a szülőket is meghívták egy bemutatkozó szülői értekezletre. Plakátok, képújság, LED-fal útján, valamint az iskola életét bemutató kisfilmmel is népszerűsítettük az iskolát. 13 tanulót íratnak be a leendő első osztályba, 1 tanuló a szülő kérésére hozzájuk csatlakozik.

A vezető szomorúságának adott hangot, hogy a lemorzsolódási ráta 9,37 % (tavalyi évben: 4%), 3 fő veszélyeztetett. Mindhárom tanuló 3,00 tanulmányi átlag alatti tanulmányi eredménnyel rendelkezik. Két tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott. Egy tanuló 1 tantárgyból, egy tanuló három tantárgyból javítóvizsgát tehet. Az igazgató örömmel közölte, hogy a HH (1 fő, 2025. október 30-án státusza megszűnt) és HHH (0 fő)-helyzet terén pozitív változás tapasztalható. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 1 fő részesült.

A tagintézmény-igazgató kérte a kollégákat, ha valaki szeretne hozzászólni az 1. és 2. napirendi ponthoz, az tegye meg.

3. A beszámoló megvitatása és elfogadásra bocsátása

A nevelőtestület a tájékoztatást alaposnak és teljesnek ítélte meg, így ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta a 2025/2026. évre vonatkozó beszámolókat.

4. Feladatok, célkitűzések a 2026/2027. tanévre vonatkozóan

A 2026/2027. tanévre vonatkozó feladatok, célkitűzések ismertetésével folytatódott az értekezlet. A tagintézmény-igazgató a következő mérföldköveket fogalmazta meg: kiemelendő a leendő 8. évfolyamos tanulók pályaválasztásának és középfokú intézménybe történő továbbtanulásának segítése. Kérte Gaál Mónika osztályfőnököt, hogy a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segítse a továbbtanulás ügyintézését. Kiemelt feladat az új országos mérésekre történő felkészülés digitális feladatok gyakorlásával. A vezető kérte a pedagógusokat innovációk felkutatására, tudásmegosztásra és jó gyakorlatok átvételére. A Szombathelyi Egyházmegye által fenntartott iskolákkal még szorosabb kapcsolat kialakítására törekszünk. A beiskolázási feladatok indítását már a tanév elejétől tervezzük. Kiemelt programjaink lesznek: sportpályavárató, Szent Ferenc nap, Szent Erzsébet-nap, Családi nap. A szentségekről lemaradó gyermekek felzárkóztatására, a mulasztások csökkentésére, valamint az igazolatlan hiányzások megszüntetésére nagyobb figyelmet fordítunk.

5. Előzetes tantárgyfelosztás ismertetése

A vezető ismertette a 2026/2027. tanévre vonatkozó előzetes tantárgyfelosztást, mellyel a tantestület egyetértett.

6. Hittantábor

A tantárgyfelosztás ismertetése után a vezető felvázolta az „És Isten látta, hogy nagyon jó...” c. hittantábor részletes programját, az egyes alprogramok felelőseit és a tárgyi szükségleteket. A tábor június 23-án (kedden) 9.00 órakor kezdődik, táborzárás június 25-én (csütörtök) 19 órakor. A misét Dr. Takács Gyula plébános, iskolalelkész mutatja be. A szentmise keretében az iskolaközösség teremtvédelmi fogadalmat tesz.

7. Partneri, szülői és tanulói elégedettségmérés eredményeinek ismertetése

Kovács Zsuzsanna munkaközösség-vezető ismertette az elégedettségmérés eredményeit. Külső partnereinkhez eljuttatott kérdőívek több mint 90%-a kitöltve visszaérkezett hozzánk. Az összesített értékelés túlzottan pozitívnak tűnik. A válaszok megerősítenek bennünket abban, hogy jó úton járunk, partnereink elégedettek a munkánkkal, de tisztában vagyunk azzal, vannak még területek, amelyeken fejlődnünk kell. Tovább kell javítanunk iskolánk hírnevét, növelnünk kell presztízst, tanulóink problémamegoldó képességét, magatartását, gyakorlati készségeit, munkafegyelmét.

A szülőkhöz eljuttatott kérdőívek közül csak harmad része érkezett vissza. Ebből az adatból is vonhatnánk le következtetést a szülőknél a gyermekük iskolájához, a gyermekük tanulmányi munkájához való hozzáállásáról. Nem tesszük. Az értékelések pozitív visszajelzést adnak az iskola pedagógusainak szakmai felkészültségéről, az oktató- nevelő munkánkról. Negatív kritika inkább az étkeztetés helyszínét és minőségét érte. Fejlesztendő terület a szülői vélemények alapján a pedagógusok és a diákok közötti kapcsolat, a kölcsönös tisztelet megteremtése és a délutáni foglalkozások, szakkörök, sportolási lehetőségek választékának bővítése lehet a jövőben.

A felső tagozatos gyerekek véleményét ismertük meg a kérdőívek segítségével. 34 kérdést először soknak tartottuk. Féltünk, a sok kérdés miatt nem veszik komolyan a gyerekek és össze-vissza, gondolkodás nélkül karikáznak majd. Nem így történt. A kérdőívek őszintén tükrözik véleményüket. A válaszokból kitűnik, tanulóink is elégedettek a pedagógusok tanulást támogató tevékenységével, segítőkészségével. Örülnek a kis létszámnak, a barátoknak. Szeretik a szervezett programokat. Megfelelőnek ítélik az iskola technikai felszereltségét, tisztaságát, rendezett környezetét. Fejlesztendő terület lehet az osztályközösségek egy-egy tanulójának viselkedése, a pedagógusok még következetesebb, egységes fellépése a házirendet megszegőkkel szemben. A délutáni programokat is igyekeznünk kell számukra vonzóbbá tenni, hogy szívesen töltsék a szabadidőt is az iskolában. A gyerekek egymásra figyelésének fejlesztése, a biztonságérzetük megteremtése szintén ad számunkra feladatot a jövőben.

8. Egyebek

A tagintézmény-igazgató ismertette a június 26-i szombathelyi Te Deum programját és az eljutás módját. A nevelőtestület megbeszélte az évnyitó Veni Sancte időpontját: szeptember 1. (kedd) 8.00 óra és helyszínét: Magyarlak, Szent kereszt felmagasztalása templom. A vezető jelezte, hogy a tankönyvek augusztus 18-án (kedd) 7.00 és 9.00 óra között érkeznek. Az igazgató közölte, hogy felújítási munkák kezdődnek július közepén (sportpálya) és a nyári karbantartás keretében az aulák, illemhelyek festése valósul meg. A nevelőtestület közösen egyeztette a javítóvizsga időpontját: augusztus 26. (szerda) 8.00 óra, valamint a sajtónyilvános tájékoztató esemény időpontját: várhatóan szeptember 16. (szerda) 10.00 óra.

A tagintézmény-igazgató mindenkinek megköszönte egész évi áldozatos munkáját és jó pihenést kívánt a szünidőre.

Magyarlak, 2026. június 22.

Kovács Zsuzsanna

jegyzőkönyvvezető



Tóthné Takács Hajnalka

jegyzőkönyv-hitelesítő

Levy Árpád

tagintézmény-igazgató

JELENLÉTI ÍV

Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája

Nevelőtestületi értekezlet

2026. június 22. (hétfő) 8.00

Név	Aláírás
Bálintné Pados Andrea	Bálintné Pados Andrea
Csipszer Péter	Csipszer Péter
Deutsch Szilvia	Deutsch Szilvia
Gaál Mónika	Gaál Mónika
Háklár Zoltánné	Háklár Zoltánné
Háriné Düh Katalin	Háriné Düh Katalin
Kovács Zsuzsanna	Kovács Zsuzsanna
Méhész Zoltán	Méhész Zoltán
Mezeiné Kiss Katalin Melinda	Mezeiné Kiss Katalin Melinda
Tóthné Takács Hajnalka Etelka	Tóthné Takács Hajnalka Etelka
Zakócs Veronika	Zakócs Veronika
dr. Viz Mónika	dr. Viz Mónika
Dr. Takács Gyula	Dr. Takács Gyula